**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе № 1 «Звездочки»**

**Воспитатель: Л.В. Кезик**

**МАДОУ № 3, г. Североуральск**

**СЕНТЯБРЬ 1-я неделя. Тема: «День знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Основные элементы содержания** | **Предполагаемые формы проведения** | **Источник (литература)** |
| **Речевое**  **развитие** | - Обогащать активный словарный запас  -Знакомить с произведениями художественной литературы о школе.  - Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.  - Прививать любовь к литературным произведениям, развивать слуховое внимание.  - Развивать мелкую моторику, точность и ловкость; память и речь; концентрацию внимания. | **\*Беседа «День знаний»** -  познакомить детей со школьным праздником Днем Знаний.  **\*Заучивание стихотворения А. Барто**  **«В школу»** - развивать память, мышление, речь.  ***\** Самостоятельная деятельность** **(СДД):**  **«Книга – источник знаний»**  В речевом центре поместить иллюстрации о школе, первоклассниках, книги по теме недели.  **Режимные моменты (ОД в РМ):**  **\*Пальчиковая гимнастика** «Портфель»  **Разучивание физкультминутки** «Скоро в школу мы пойдем». | \*Хрестоматия для детей 5 – 7 лет  \***Картотека** «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам»  \*Метельская Н.Г. «100 физминуток»  \*О.В. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой», стр. 232  \*Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» Стр.4  **Презентации**  **по теме недели** |
| **ЧХЛ.**  - Познакомить детей с новыми произведениями, с русской народной сказкой  -Учить осмысливать характеры персонажей.  - Замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. | **\*ООД. РНС «Хвосты».**  **\*Л. Воронкова** «Подружки идут в школу».  **\*Л.Н. Толстой** «Филлипок» |
| **ГРАМОТА**  - Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой **А**. Конструирование и печатание буквы **А**. | **\*Занятие № 1.**  Звук [а] и буква **А** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **ОБЩЕНИЕ:**  - Раскрыть сущность полярных понятий: добро и зло, показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют.  -Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. | **Культурный человек**  **\*Беседа** «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»  **\*Обыгрывание и обсуждение ситуаций:** «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». | \*Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет |
| **ИГРА:**  - Систематизировать и расширять представления детей о школе.  - Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу  - Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы - Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс и т.д.  -Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний | **\*Дидактические игры:**  «Кому что нужно?», «Собери портфель»,  «Что лишнее и почему?», «Кто работает в школе?», «Вопросы и ответы»  \***Сюжетно - ролевая игра «Школа»** - учить самостоятельно, создавать игровую обстановку, развивать сюжет игры. |  |
| **ТРУД:**  **-** Привлечение ребенка к выполнению посильных трудовых поручений.  - Расширять представления о труде взрослых и взаимосвязи их труда  - Развивать творческую инициативу при выполнении различных видов труда.  - Формировать умение наводить порядок в группе, на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой : сервировать стол, приводить его в порядок после еды. | **\*Наблюдение** за трудом работников детского сада. Вкусные булочки выпекает повар из муки, которую привозит водитель с базы. Кладовщик получает и раздает продукты и т. д. |  |
| **ОБЖ:**  **-** Закреплять представления о правилах поведения в помещениях детского сада, с незнакомыми людьми на улице и т.д. | \***Экскурсия по групповым помещениям** «Опасно – безопасно  \***Беседа о правилах поведения -** не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю. | \*Тимофеева Л.Л.  Программа «Формирования культуры безопасности» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыкальное развитие**  **- Р**асширять представления детей о школе через музыкальную деятельность.  - Создать праздничное настроение, настроить коллектив на рабочий лад и пробуждать у детей желание узнавать новое  - Развивать слуховое внимание, интерес и любовь к музыке. | **\*Беседа**  «Песни о первом сентябре рассказывают детям, что учёба — это не рутина, а настоящее приключение, полное открытий, друзей и увлекательных задач».  **\*Слушание песен: «Первый раз в первый класс», «Учат в школе» и др.** | \*Интернет - ресурсы |
| **Рисование**  - Упражнять в рисовании простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений.  - Развивать мелкую моторику, усидчивость, аккуратность, самостоятельность  - Воспитывать чувство прекрасного в ИЗО. | **\* Рисование сюжетное «Веселое лето»**  **ОД в РМ**  **\*Разукрашивание раскрасок:** «День знаний», «Школьные принадлежности» | \*И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 20 |
| **Лепка/Аппликация**  **-** Учить лепить игрушки из 5-8 частей разной формы и величины | **\*Лепка предметная «Наши любимые игрушки»** | И.А. Лыкова, стр. 22 |
| **Познавательное развитие** | **ОМ**  **-** Познакомить детей с учебным заведением.  - Закрепить навыки культурного поведения на улице, в школе.  - Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.  - Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п.  - Развивать мыслительную и познавательную деятельность детей, способствовать развитию логического мышления, устойчивому вниманию, умение мыслить, рассуждать, доказывать. | **\*Экскурсии в школу «Что такое школа?» -**  познакомить детей с учебным заведением. Закрепить навыки культурного поведения на улице, в школе.  **\*Проблемная ситуация** **«Если бы не было школы?»**  **ОД в РМ**  **\*Кинезиология:** Упражнение на развитие памяти **«Открывайся третий глаз…» -** коррекция развития интеллекта дошкольников.  **\*Вечер загадок и отгадок.**  **\*Составление рассказа на основе экскурсии.** | **\*Картотеки**  **-** «Гимнастика для ума»  - «Загадки и отгадки»  **-** «Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста» |
| **ФЭМП**  - Закреплять: знания о числе и цифре 1;  - Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - Учить: писать цифру 1; понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. | **\*Занятие № 1.** Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет», стр. 2 |
| **Конструирование**  - Развивать умение работать совместно.  - Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность.  - Развивать конструкторские способности, моделировать постройку; объединять постройки единым сюжетом. | **\* «Дружно строим детский сад»** |  |
| **Физическое развитие** | - Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.  - Воспитывать интерес к оздоровительному массажу.  - Закреплять технику выполнения различных видов игровых массажей.  - Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.  - Повышать **ДА.** | **Режимные моменты**  **\*КГН – умывание.**  **\*Точечный массаж + пальчиковая гимнастика**  «Крылья носа разотри…»  **\* ТРИЗ. «Рисование на спине» -**  развивать умение концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения.  **\*Подвижные игры:**  «Как – то мы в лесу гуляли», «У медведя во бору», «Огуречик», «Попади в лунку».  **Самостоятельная деятельность детей (СДД)**  **\*Упражнения:** «Прокати мяч в ворота», «Чей обруч прокатиться дольше» и др. | \*«Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста».  \*Гин С. И. «ТРИЗ-педагогика для малышей» — пособие с практическими рекомендациями по организации развивающих занятий с детьми 5 и 6 лет с использованием методов ТРИЗ.  **\*Картотеки:** «Подвижные игры Урала», «русские народные игры» |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - Дать детям представление о шахте, познакомить с шахтёрскими профессиями, рассказать о их работе,  - Обогатить словарный запас (забой, штреки, **боксит**, клеть).  - Воспитывать гордость за свой край, любовь и уважение к труду взрослых, к профессии **шахтер.** | **29 августа** – **День шахтера**  **\*Беседа**  **«Профессия шахтёр звучит гордо!»**  **\*Чтение**  «**Приключения алюминиевых человечков»** Е. Короленок, С. Крюкова, М. Мурашова. | **Проект** «Приключение Алюмишек!»  Интернет – ресурс [**«Профессия – шахтер».**](https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12673) |
| **Воспитательная работа** | - Сформировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. - Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях  теракта.  - Воспитание у детей чувства сострадания и желания поддержать других, чтобы они выросли добрыми и отзывчивыми людьми. Желание помочь в трудной ситуации;  - Познакомить **с понятием «Милосердие»** | **3 сентября** - День солидарности в борьбе с терроризмом  **5 сентября** - Международный день благотворительности  **6 сентября** – Международный день чтения книги | Ресурсы - интернет [**Беседа на тему "День благотворительности"**](https://shedevrum.ai/post/029c3a866aea11ef98212a61df5c61cf/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) |

**СЕНТЯБРЬ 2-я неделя. Тема: «Золотая осень»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Основные элементы содержания** | **Предполагаемые формы проведения** | **Источник (литература)** |
| **Речевое**  **развитие** | -Знакомить с речью, как средством общения, поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.  -Развивать умение поддерживать беседу. - Воспитывать творческую самостоятельность.  -Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи взрослого.  - Развивать мелкую и общую моторику; вырабатывать темп речи.  - Развивать мышцы языка.  -Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  - Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе – осень…  - **С**овершенствовать звукопроизношение; слоговую структуру слова; речевое дыхание. | **\*Беседа «Мы - воспитанники старшей группы».**  Беседа о том, что такое диалогическая речь, воспитанность, вежливость.  ***Режимные моменты (ОД в РМ)***  **\*** **Игровая ситуация «Помогаем малышам».**  Д/и «Как вести себя старшим дошкольникам по отношению к младшим».  \* **Упражнение «Найдите ошибку».** Воспитатель называет приметы ранней осени, а дети хлопают в ладоши, если услышат ошибку.  - Ранней осенью тепло. Люди загорают и купаются в сентябре. В сентябре часто идут дожди. В сентябре листья опадают, и начинается листопад. В садах и парках цветут цветы. В сентябре нет овощей на полях.  **\*Занятие** **№ 1. Пересказ сказки «Лиса и рак»**  ***Самостоятельная деятельность*** ***(СДД)***  \* Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступление осени».  **ОД в РМ:**  **\*Пальчиковая гимнастика:** «Листопад», «Дождик»  **\*Артикуляционная гимнастика:** «Мой веселый язычок!».  **\* ЗКР.** Развитие фонематического слуха. «Громко — тихо».  **\*Чистоговорки – тараторки.** | \*О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 24  **\*Картотеки:** «Сказки веселого язычка», «Пальчиковая гимнастика».  \*Хрестоматия для детей 5 – 7 лет  \*Подборка книг по теме недели.  \*Картотека чистоговорок и скороговорок для детей.  **Презентации по теме недели** |
| ***ЧХЛ***  ***-*** Учить детей внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.  -Способствовать закреплению знаний детей по теме, через произведения художественной литературы  **-**  Вспомнить вместе с детьми прочитанные сказки. Учить детей рассказывать сказку «Репка» эмоционально, с элементами драматизации, используя настольный театр. | ***Режимные моменты.***  ***\**** Чтение рассказа Э. Шима «Кто как одет?»  \* **Драматизация сказки «Репка»**  **\*Чтение потешек, пословиц, стихов об осени:** Толстой «Осень, обсыпался наш бедный сад», А. Блок «Зайчик», А. Майков «Осень», А. С. Пушкин «Осенняя пора…» и др. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Общение:**  - Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени | **\*Утренний круг** «Осень в гости к нам пришла»  \* Утро радостных встреч: обмен мнениями о проведенных выходных днях.  **\*Обсуждение темы недели «Осень!»**  « Осень. Что ты о ней знаешь?» | \*Картотека «Утренний круг»  **Карточка № 2** |
| **Игра:**  **-** Коррекция развития интеллекта дошкольников, синхронизация работы полушарий головного мозга. развитие умственных способностей.  **- Т**ренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем.  - Познакомить детей с понятиями «Сад», «Лес». Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.  - Учить называть деревья, что растут на территории детского сада.  - Учить подбирать противоположные значения к приметам осени.  - Совершенствовать умение детей составлять целое из частей.  - Уточнить знания детей о названиях и местах произрастания растений, развить внимание, сообразительность, память. | **\*Кинезиология.** Пальчиковая гимнастика «Осень»  **\*ТРИЗ.** Игра «Маша-Растеряша». Зачем ложка? Зачем дверь? Зачем нож? И т.д.  **\*** **Игра – путешествие «В гости к осени»**  **\*Дидактическая игра:** «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники», «Вершки и корешки», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» ***(семечко – росток – цветок - плод),***  «Угадай на вкусу» ***(по меню: огурец, помидор, лук, капуста, картофель, горох, яблоко и др.).***  **\* С/р игры:** «Овощной магазин», Едем на дачу», | **\*Картотека** «Кинезиология для дошколят»  \*Гин С. И. «ТРИЗ -педагогика для малышей» |
| **Труд:**  **-** формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни людей труда, актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  **Ручной труд:** реставрация коробок для игр.  **-В**оспитывать бережное отношение к книгам; учить подклеивать их аккуратно; стимулировать желание трудиться, обновить старые коробки, приносить пользу.  **Прогулка:** воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | \***Беседа «Дети и взрослые в детском саду».**  **\*Беседа**  о профессиях людей, которые занимаются сельским хозяйством: хлебороб, полевод, механизатор, садовод, пчеловод и.т.д.  **\* Ручной труд:** реставрация коробок для игр.  **\*Труд в природе**: уборка на групповом участке. | \* Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», стр. 92. |
| **Безопасность:**  **-** Познакомить с ядовитыми растениями, грибами, ягодами в лесу.  - Дать элементарные знания о микробах, чем они опасны.  - Развивать умения оформлять в речи впечатления от прочитанного произведения, способности эмоционально реагировать на поступки героев.  - Воспитывать интерес к русской классической литературе.  - Формировать представления об опасных ситуациях и способах выхода из них.  -Учить детей безопасности жизнедеятельности | **\*Беседа «Как вести себя в лесу?»**  **\*** **Беседа «Как микробы попадают в организм человека»**  \*Рассматривание лекарственных и ядовитых растений, грибов, ягод.  **\*Чтение:** Синявский «Грибная электричка», Тайц Я. «По ягоды», Толстой Л. «Девочка и грибы»  \* **Инструктаж** Обращение с дверцами шкафа. | \*Лыкова И.А., Шипунова В.А., «Опасные предметы, существа и явления», Детская безопасность, учебно-методическое пособие для педагогов, |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыкальное развитие**:  - Психологическая разрядка детей, учить детей свободно проявлять свои эмоции. | **ОД в РМ**  **Музыкальная композиция «Во саду ли, в огороде»**  **\*** **Вечер развлечений.**  Включить детям любимые песни, музыку для танцев.  **\*«Танец с листиками».** |  |
| **Рисование**  - Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадке.  - Создать условия для рисования палочкой на песке (форма, а надо назвать фрукт или овощ).  - Укреплять мышцы детской руки; учить штриховать в одном направлении. | Рисование по содержанию загадок и стихов **«Загадки с грядки»**  **СДД.**  **Рисуем** осень, плоды, овощи, фрукты.  Использовать трафареты, раскраски.  \* **Штриховка геометрических фигур.** | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 44 |
| **Лепка/Аппликация**  - Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру – кисть руки. Вызвать интерес к работе  - Развивать воображение | **\*Аппликация** силуэтная (ладошками) с элементами рисования **«Цветные ладошки»** | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», стр. 24 |
| **Познавательное развитие** | **ОМ:**  **-** Уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах  **- С**пособствовать уточнению представлений о сезонных изменениях, о путях приспособления к ним живых существ.  - Раскрыть понятие **«листопад».**  **-** Закрепить представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня  изменяют жизнь растений, вспомнить слово – «**хлорофил».**  **-** Уметь выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку.  - Способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации движений, чувства ритма в процессе пальчиковых игр. | **Беседа:** «**Осень в лесах**, **садах и парках».**  **Цель:** Нравится ли вам осень? Почему? Что вы знаете об осени? Как меняется погода осенью? Какие плоды созревают осенью? Почему становится меньше насекомых? Как готовятся встретить суровую зиму звери? (Строят норы, делают запасы, меняют шубки). Какие работы у людей осенью в саду, в огороде, в поле?  **\* Беседа: «Что такое листопад?»**  ***ОД в РМ***  \***Загадывание загадок об осени**  **\*Пальчиковая игра** «Овощи», «Капуста», «Компот». | **\*Картотеки:**  «Загадки и отгадки»,  «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам» |
| **Исследовательская деятельность:**  - Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: **почему листья желтеют и опадают и как они опадают**? Учить устанавливать причинно-следственные связи.  - Развивать внимание, связную речь -  словарь:**черешок, кромка, хлорофилл, жилки.**  - Развиватьмыслительные операции: рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи.  - Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом. | **\*ОДД «Почему осенью листья опадают?»**  Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. | **\***[**ООД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**](https://sysobr.ru/sadiki/sadik-10/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/%D0%9D%D0%9E%D0%94%20%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89) |
| **ФЭМП:**  **-** Закрепить знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками «+», «-» | **\* Занятие 2.** Тема: число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.  ***СДД:***  \***Выкладывание рисунков из счетных палочек.**  **\*Математические играы**: «Чудо-крестики», «Геоконт» В. В. Воскобовича, «Палочки Кюизинера» и др. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет».  Стр. 4 |
| **Конструирование:**  - Научить работать с выкройкой и вырезать по контуру | **\*Коробочка (из бумаги).** | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд», стр.68 |
| **Физическое развитие** | **Валеология:**  **-** Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.  - Закреплять знание об осенних изменений в природе.  - Формировать умения одеваться по погоде. Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.  - Уточнить и систематизировать детские  представления о важности и способах ухода  за обувью; воспитывать ценностное отношение  к предметам обуви, привычку аккуратного и  бережного отношения.  - **Ф**ормировать дыхательный аппарат, развивать плавный, длительный выдох.  -Закреплять приемы закаливания, самомассаж. | **Ситуативный разговор:** **«Как одеться на прогулку».**  **\*Беседа:** **«Как об обуви заботиться».**  ***Краткое содержание****:* встреча в раздевалке  со Старым Башмаком, рассказ о братцах Тапочкиных; обсуждение сказочной  истории; загадка о резиновых сапожках и  способах ухода за ними; беседа о хранении  обуви.  **\* Корригирующая гимнастика «Мы проснулись»**  **\*Дыхательная гимнастика**  **«Дерево на ветру», «Дровосек»**  **\*Самомассаж «Черепаха Рура..»** | \*Н.О. Сизова  Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)  **\*Картотеки:** «Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста».  «Русские народные подвижные игры» |
| **КГН:**  **-** Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом.  - Развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | **\* Беседа** «Утро начинается с дел совсем обычных – с зарядки, умывания, полезного завтрака - **«Кашка - малашка».**  **\*Игра** **«По порядку всё одень, стань бодрей и веселей».** |
| **Игры:**  **-**Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.  - Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  **-** Учитьдействовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг, учить стремительному бегу. | **\*Подвижные игры**: «Гуси-лебеди», «Золотые  ворота», «Горелки».  **\*Хороводная игра «Солнце»** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - Формировать у детей потребность изучать  окружающий мир, традиции, историю своего народа;  - Развивать способность любить и беречь природу;  - Объяснить, что окружающий нас мир создан **Богом,** и наша обязанность – заботиться о его сохранении;  - Формировать умение воспринимать картину, как выражение отношения художника к состоянию природы осенью, рассматривать картину последовательно, отражать ощущение красоты пейзажа посредством эмоциональной лексики, образных слов и выражений. | **ОД в РМ**  **\*Беседа «Наш удивительный мир. Родной город. Моя семья».**  **\*Чтение**  **стихотворения «Господь»** из книги  «Азбука для православных детей» Н. Орлова  \*Рассматривание пейзажной картины И. И. Левитана **«Золотая осень».** | «Основы православной  культуры для детей  дошкольного возраста». Под  редакцией протоиерея В.  Дорофеева. |
| **Воспитательная работа** | - Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности».  - Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.  - Развивать любознательность и интерес к знаниям. | **8 сентября** - Международный день распространения грамотности | **Интернет – ресурс**  [**Познавательная беседа**](https://www.prodlenka.org/) |

**СЕНТЯБРЬ 3-я неделя. Тема: «Дары осени»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Основные элементы содержания** | **Предполагаемые формы проведения** | **Источник (литература)** |
| **Речевое развитие** | **Обучение грамоте:**  **-**  Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой **У**. Конструирование и печатание буквы **У**. Формирование умения узнавать букву **У** в словах. | **Занятие № 2.**  Звук [у] и буква **У** | \*Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» Стр.4 |
| **Развитие речи:**  **-**  Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения.  - Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.  - Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей о фруктах.  - Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).  - Учить разгадывать загадки, развивать логику, мышление, выражать положительные эмоции, интерес.  - Развивать мышцы рук, синхронизировать работу полушарий головного мозга, развивать способности, память, внимание, речь, мышление.  - Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. | **Занятие № 2.**  Составление сюжетного рассказа по картине **«Кошка с котятами».**  **\*Беседы:** «Овощи и фрукты», «Что растет в саду?»  ***Режимные моменты (ОД в РМ):***  **\*Рассказывание по набору игрушек** «Жили – были овощи», «Жили – были фрукты».  **\*Разгадывание загадок на тему «Дары осени».**   |  | | --- | | **\*Словесная игра «Описание овощей»** | |  | | ***Краткое содержание****:* воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением разных овощей. Каждый ребенок описывает овощ: Этот овощ круглый или треугольный? Круглый или треугольный? Какого | |  | | цвета бывают эти овощи? Мягкий или твердый? | |  | | Сладкий или кислый? Где растет этот овощ? | |  | |  |   **\*Кинезиология. Пальчиковая гимнастика «Осень»**  **\*Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»**  \***Выучить четверостишие**  *«На тарелке урожай, всё что хочешь, выбирай.*  *Для борща и для салата, мама очень будет рада».*  **\*Заучивание скороговорки** «Петр-пекарь пек пироги в печи» | \*О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.26  **\*Картотеки:** \*Картотека чистоговорок и скороговорок для детей.  «Кинезиология для дошколят».  «Артикуляционная гимнастика по лексическим темам».  **Презентации по теме недели** |
| **ЧХЛ:**  **- Ф**ормировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественные произведения разной формы (проза, стихи), развивать фонематический слух.  - **П**ознакомить детей с русской народной сказкой **«Мужик и медведь».** Формировать у детей навык воспринимать литературный текст, осмысливать события сказки. | **ОД в РМ:**  **\*Чтение** **стихов, рассказов, сказок:** «Купите лук» *(шот­ландская песенка, перевод И. Токмаковой),* «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».  Э. Мошковская «Чужая морковка», Ю. Тувим «Овощи», Т. Боковой «Праздник урожая», РНС «Вершки и корешки», В. Сутеев «Яблоко» и др. | Хрестоматия для детей 5 – 7 лет. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Общение:**  **-** Обсуждение планов реализации совместных дел на неделю. Сообщить детям новости, которые могут быть интересны и полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).  - Учить детей показывать мимикой, пантомимой эмоциональное состояние, показанное на картинке.  - **У**точнить знания детей о необходимых условиях для роста растений.  -Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.  - Развивать память, мышление, подсказывать детям, в случае если они не могут отгадать загадку.  - Снятие негатиных настроений и восстановление сил.  - Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод.  - Воспитать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. | **ОД в РМ:**  \* **Утро радостных встреч:** обмен мнениями о проведенных выходных днях.  **Утренний круг** «Фрукты», «Овощи»  **\*Игры на развитие эмоциональной сферы**  **ребенка**  по произведению В. Сутеева «Веселый огород».  **\*Ситуативный разговор:** «Как вырастить хороший урожай?», «Как хранят овощи, какое должно быть овощехранилище».  **\*Загадки из сада и грядки»**  **\*Игра на снятия агрессии. *«ТУХ-ТИБИ - ДУХ»***  **\*Рассматривание альбомов** «Овощи и фрукты», «Труд людей на земле», «Большой урожай», «Дары осени», иллюстраций, книг | \***Картотека** «Утренний круг»  **Карточка № 4, 5, 18**  **\*** «Большая  энциклопедия для дошкольника»  **\*Картотека** «Загадки и отгадки» |
| **Игра:**  **-**  Закрепить обобщающие понятия овощей и фруктов, рассказать детям о пользе овощей и фруктов. - Познакомить детей с заготовкой – консервированием. - Формировать навыки классификации по форме, цвету, величине.  - Развивать умения различать по внешнему  виду, вкусу, форме наиболее распространенные  овощи и фрукты, ягоды.  **- Р**асширять представления детей о деятельности людей в осенний период.  **-**  Учить детей развивать сюжет игры, распределять роли, формировать дружеские взаимоотношения, подбирать партнеров для игры. | **ОД в РМ:**  **\*Дидактические игры:** «Угадай по описанию»,  «Осенние заготовки», «Консервный завод»,  «Съедобное не съедобное», «Из чего сделана мука?»  «Кто что делает?», «Собираем урожай», «Что в борщ, что в компот?», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху», «Вершки - корешки», «Что, в хозяйстве растет, что фермеру дает?», «Приготовим винегрет» и др.  \* **Настольно – печатные игры:**  «Овощное лото» Лото «Разложи правильно», «Дары осени», «Времена года». «Соберемся на прогулку».  **\*Сюжетно-ролевые игры**: «Овощной магазин»,«Магазин фруктов», «Повар», «Семья». |  |
| **Труд:**  **-** Формировать представления детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде.  - Развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.  - Активизировать словарь детей по теме «Труд людей в селе».  - Воспитывать положительные качества личности - трудолюбие. Помочь детям осознать значение труда.  - Развивать память, мышление на основе анализа пословиц.  - Учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы для занатия; воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. | ***Режимные моменты:***  **\*Составление синквейна с существительными** «Хлебороб», «Овощевод», «Животновод».  **\*Беседа** «Помоги собрать урожай».  **\*Выучить пословицу** «Труд человека кормит, а лень портит»  **\*Дежурство по занятиям.**  **\*ХБТ.** Привлекать детей к ежедневной уборке игровых уголков, мытью игрушек. Воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам. | [**Занятие "Труд кормит, а лень портит"**](https://infourok.ru/zanyatie-trud-kormit-a-len-portit-2239746.html) |
| **Безопасность:**  **-** Формировать представления детей о том, что приятная внешность человека может быть обманчива, не всегда означает его добрые намерения.  - Учить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  - Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.  - Формировать ОБЖ. | **\*Беседа «Внешность человека может быть обманчива».**  **\*Беседа «Уроки Айболита».**  **\*Ситуативный разговор** о правилах первой помощи при травмах на огороде **«Помоги себе сам».**  **\*Инструктаж «Не приносите в детский сад острые и стеклянные предметы, таблетки, жевательные резинки, спички».** | \*Тимофеева Л.Л.  Программа «Формирования культуры безопасности» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыкальное развитие:**  - Формировать музыкальные и творческие способности детей.  - Подвести детей к созданию образа осени посредством музыки.  - Воспитывать любвь к музыке, к красоте родного края. | **\* Слушание**: песня «Урожай»  **\*Музыкальная разминка** Песенка – игра «Осень спросим».  **\*Музыкальная игра «Во саду ли, в огороде».** |  |
| **Рисование:**  **-**  Учить детей рисовать развесистые деревья, создавать сказочный образ, изображать много «золотых» яблок.  - Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. - Развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук.  - **У**чить аккуратно, обводить контуры, отличать фрукт от овоща. Правильно штриховать. | **\*** **Сюжетное рисование** «Яблоня с золотыми  яблоками в волшебном саду»  ***СДД:***  **\*Рисования по трафаретам** овощей, грибов, фруктов  **\*Раскраски** по теме недели  **\*Упражнение «Обведем овощи по точкам и раскрасим».** | **Интернет – ресурс** [**Сюжетное рисование**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/16/konspekt-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-yablonya-s-zolotymi) |
| **Лепка/Аппликация:**  - Закрепить разнообразные приёмы лепки из пластилина. Поощрять использование стека для  получения более выразительного образа фруктов. | ***СДД:***  \* **«Много вкусных фруктов для друзей»** |  |
| **Познавательное развитие** | **ОМ:**  **-** Воспитание уважения к людям,благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.  - **Р**асширение представлений о труде людей, связанном с обработкой земли и выращиванием различных съедобных культур.  - Расширять словарь детей.  - Закрепить признаки осени как времени года; уметь называть и описывать признак осени.  - Связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении  погоды и одежды людей, их труда…  - Учитьстихами сопровождать, упражнение пальчиковой гимнастики, делать  речь детей  более четкой, ритмичной.  - **У**пражнять детей в раскрытии функций предмета | **ОД в РМ:**  **\*Беседа «Откуда хлеб пришел?».**  **\*Логическая беседа «Земледелец, садовод, овощевод»**  **\*Рассматривание альбом** по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями, дарами осени.  **\*Беседа. «Возвратим Осени память»**  **\*Пальчиковая гимнастика: «Овощи»**  **\*ТРИЗ.**  **«Что умеет делать?»**.  Ведущий называет предмет, а дети рассказывают, что он умеет делать. Например, может катать, перевозить груз, падать, его можно разобрать на запчасти, подарить, поменять и т.д. | \*Гин С. И. «ТРИЗ-педагогика для малышей» |
| **Экология:**  **-**  Учить детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). | **\*Занятие «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах».** | О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».  Стр. 99 |
| **ФЭМП:**  - Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - Учить: писать цифру 3; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  - Учить ориентироваться на листе в клетку. | **\*Занятие № 3.** Числа и цифры1,2,3.Квадрат.  **СДД.**  **\*Математические играы: «**Математические головоломки», «Танграм», «Колумбово яйцо».  **\* «Веселые клеточки» - повтори рисунок.** | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет».  Стр. 6 |
| **Конструирование:**  **- Ф**ормировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечениемальчиков к строительству.  - Развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, мышление,  конструкторские навыки. | **\*СДД в игротеке с мелким и крупным строителем**  **«Деревенский дворик», «Дом с огородом»**  \***Рассматривание открыток** «А у нас в огороде» |  |
| **Физическое развитие** | **Валеология:**  **- У**точнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  - **з**акрепить знания детей о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах, ягодах.  - **П**рививать правила ЗОЖ.  - Учить делатьсамомассаж биологически активных зон тела.  - Улучшить ритмику организма, развивать самоконтроль и произвольность; способствовать расслаблению, снятию напряжения. | **ОД в РМ:**  \***Беседа** **«О здоровой пище».**  **\*Ситуативная беседа «Витамины»**.  \***Беседа** «Что можно приготовить из овощей?», «Какие овощи едят сырыми?».  **\*Гимнастика после сна** **«Мы проснулись…»**  Закаливание: ходьба босиком по дорожке.  **\*Игровой массаж «Ладошки».**  \***Дорожка здоровья**»  **«По росе»** (хождение босиком по разнофактурной поверхности, в т.ч. влажной), упражнение на профилактику осанки и свода стопы.  **\*Кинезиология. Дыхание + релаксация *- Ох, устали, утомились и присели отдохнуть…  Наши головы склонились, задремали мы чуть-чуть… Дышим ровно, глубоко, нам приятно и легко…*** | \*Н.О. Сизова  Валеология конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)  **\*Картотека** кинезиологических  упражнений  **«Гимнастика для ума»** |
| **КГН:**  **- У**чить детей расправлять свои кроватки, аккуратно складывать покрывало.  - .Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.  - Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. | **СДД**  **\*«Мягкая постелька».**  \* **Чтение:** И. Ищук «Мои ладошки»  \***Тренинг «Чистюли»** |  |
| **Игры:**  **-**  Знакомить детей с русским народным творчеством - игры, хороводы.  - Развивать внимание, реакцию на словесную команду и произвольную регуляцию поведения. | **\*Народные игры:**«Бабка Ежка», «Зайцы и лиса», «Гори, гори ясно», «Горелки», «Совушка» и др. | **\*Картотеки:** «Русские народные подвижные игры», «Подвижные игры народов Урала» |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - Рассказать детям о том, что люди узнали о Боге  из Библии, из преданий, природы; как в Библии описано сотворение Богом мира;  - Объяснить смысл фразы: «Бог сотворил  мир с любовью»; объяснить детям, что верующие люди общаются с Богом с помощью молитвы;  - Учить детей рассуждать, делать выводы. | **\* Беседа «Библия – книга жизни. Как Бог сотворил мир. Молитва – разговор с Богом»** | «Закон Божий для самых маленьких», С. Куломзин |
| **Воспитательная работа** | - Рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира.  - Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.  - Рассказать о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира.  - Показать последовательность изготовления из бумаги японского журавлика – символ мира. | **21 сентября** – Международный день мира.  **\*Беседа «День Мира»**  **\*Изготовление японского журавлика.** | **Интернет-ресурс** [**Конспект беседы «День мира»**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/09/21/konspekt-besedy-den-mira)  [**Мастер-класс для педагогов "Изготовление "японского журавлика" в технике оригами"**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/06/12/master-klass-dlya-pedagogov-izgotovlenie-yaponskogo-zhuravlika-v) |

**Сентябрь 4-я неделя. Тема «Безопасность – это важно! ПДД. День светофора»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Основные элементы содержания** | **Предполагаемые формы проведения** | **Источник (литература)** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи:**  - Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  - Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  - **З**акрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах ***(красный, зеленый, жёлтый).***  **- В**спомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них.  -  **Р**азвивать звуковую культуру речи, речедвигательный аппарат детей, учить отчетливо, произносить звук [с] [сь] в словах, отчетливо выговаривать слова с этим звуком.  - Развивать мышление, умение высказать свои умозаключения.  - **З**акреплять представления детей о транспорте, умение по описанию.  - Совершенствовать звукопроизношение; слоговую структуру слова.  - Способствовать улучшению дикции и памяти.  **-** Уточнить знания о дорожном движении,  транспорте, повторить ПДД.  - Развивать мелкую моторику рук, учить контролировать свои движения, умение соотносить слова и движения рук, развивать память, речь.  - Учить детей при произнесении определенных слов текста производить выдох и успевать сделать глубокий и спокойных вдох перед началом следующих. | **\*Занятие № 3**  Рассказывание о личных впечатлениях на тему **«Наши игрушки»**  **\*Беседа** «Светофор – наш друг», его назначение, значение сигналов.  **ОД в РМ:**  \***Беседа** «Наши помощники на дороге».  **\*Речевая игра. ЗКР.** «Можно ездить или нет?»**.**  **\*Обсуждение проблемных вопросов и ситуаций:**  - Если бы на свете не было машин?  - Зачем нужны дорожные знаки и ПДД?  - Что бы ты придумал, если был бы знаменитым инспектором ГАИ?  **\*Обучение рассказыванию. « Виды транспорта»**  **Цель:** закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию.  **\*Чистоговорки – тараторки. Скороговорки.**  **СДД:**  **\*Рассматривание макета по безопасности дорожного движения.**  Энциклопедию «Транспорт», плакаты «ПДД», «Азбука дорожного движения», иллюстраций  дорожных знаков и др.  ***Режимные моменты:***  **\* Пальчиковая гимнастика** «Называть я транспорт буду»**,** «Автобус», «Едем, едем на машине», «Светофор».  \***Физминутка «Мы шоферы»** | \*О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 32  **\*Картотеки:** «Чистоговорки и скороговорки для детей» **с 6 по 9.**  «Пальчиковая гимнастика по лексическим темам».  «Логоритмика и физминутки в д.с.» |
| ***ЧХЛ:***  - Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями **«переход», «пешеход».**  -**Ф**ормировать умение слушать и запоминать дорожную информацию, культуру поведения в роли пешехода, осознанно-правильного отношения детей к соблюдению правил дорожного движения.  - Воспитывать дисциплинированность, внимательность.  -  **П**родолжать развивать слуховую речь,прививать любовь к поэзии. | **ОД в РМ:**  **\*Чтение:** Стихотворение С. Михалков «Шагая осторожно», Рыжова Е. «Транспорт большого города», С.Волков «Про правила дорожного движения», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход».  **Стихотворение** **«Мы – пешеходы!».**  **Рассказы: «**Пух и трехглазое чудо», «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой». «Три сигнала светофора», «Мой приятель Светофор…». | **\*Картотека**  «Художественная литература для чтения детям по теме: ПДД» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Общение:**  **- Ф**ормировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **- З**акрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.  - Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  - Развивать мышление, логику, связную речь детей, умение выражать свои мысли.  - Формировать навыки бесконфликтного решения спорных ситуаций. Закрепление основ этикета.  - Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.  - **Ф**ормировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах, в соответствии с особенностями коммуникативной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. | **ОД в РМ:**  **\*Утро радостных встреч:** обмен мнениями о проведенных выходных днях.  **\*Утренний круг** «Безопасность дома и на дорогах», «Транспорт».  **\*Обсуждение темы недели «Безопасная дорога».** \*Беседа «Для чего необходимо соблюдать правила  дорожного движения»  **\*Экскурсия.** «Наблюдение за проезжей частью улицы».  **\*Целевая прогулка к светофору.**  **\*Проблемная ситуация на транспорте** (городском, железнодорожном): - *Ты с бабушкой едешь в*  *автобусе, она сошла на остановке, а ты не успел. Что будешь делать? Почему? - Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?*  *\*****Ситуативный разговор*** «Что такое доброта, хорошо ли драться?»  \* **Беседа «Об этикете».**  **\*Игра на развитие эмоциональной сферы детей** «Два барана»  **\*Вечер развлечений.** Развлечение - КВН «Знатоки транспорта».  **\*Просмотр познавательных мультфильмов по ПДД.** | **Картотеки:**  **\*** «Утренний круг»  **Карточка № 6, 31.**  **\***«Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста».  «Игры с агрессивными детьми» |
| **Игра:**  - Уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; сигналах светофора. - Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей, пополнить словарь.  - Воспитывать сообразительность и находчивость.  - Учить классифицировать виды транспорта.  - Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортное средство, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.  - Формировать умение объединять игровые действия в игровой сюжет; формировать коммуникативные умения  - Воспитывать дружеские взаимоотношения.  - Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца.  -Формировать умение играть в микрогруппах, содействовать применению детьми полученных ранее знаний в игре. | **ОД в РМ:**  **\*Дидактические игры:** «Подумай - отгадай» , «Да - нет», «Собери знак», «Красный, желтый, зеленый», «Кому, что нужно?» «Собери машину», «Раздели на группы», **«Автомульти**» и др.  **СДД:**  **\* Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц – повторить с детьми ПДД -**  атрибуты для игр (настольные игры, макет улицы, светофор, дорожные знаки и др).  **\*Сюжетная игра на макете «Дорога».**  \***Сюжетно-ролевые игры:** «Построим улицу»  «Автосалон», «Автобус» идр.  \***Настольно печатные игры:** Лото «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Три сигнала светофора» и др. | \*Картотека «Дидактические игры по ПДД» |
| **Труд:**  **- Ф**ормировать представления о правилах безопасного поведения, желание соблюдать порядок в группе.  - **В**оспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело; учить действовать слаженно и безопасно.  - **У**чить детей создавать себе и другим детям радостное настроение от выполненной работы.  - **П**ознакомить детей с атрибутами и инструментами для уборки, рассказать, для чего они служат; расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях; воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. | **\*Ситуативный разговор «Убери на место»**  *- А теперь, ребята, дружно, убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать, потом будем вновь играть.*  \***Трудовые поручения на прогулке**: уборка опадающей листвы на групповом участке, транспортировка мусора в контейнер.  \***Хозяйственно – бытовой труд**: знакомство с уголком трудового воспитания. |  |
| **Безопасность:**  **- В**оспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожного - транспортного травматизма.  - Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.Познакомить с понятием «участники дорожного движения», «тротуар», «проезжая часть». Воспитывать осторожность.  - **У**точнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  - Закрепить правила безопасности. | **\*Освоение безопасного поведения.**  **Игра – путешествие «Страна дорожных правил».**  \***Беседа**  **«День светофора» -** история и виды светофоров.  \***Беседы: «Где должны играть дети?»,**  **«Участники дорожного движения. Тротуар»**  **\*Наблюдение** за ребятами, уходящими домой. Уточнить, что из детского сада домой уходят только со взрослыми. | \*Тимофеева Л.Л.  Программа «Формирования культуры безопасности» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыкальное развитие:**  **- П**ознакомить с новой игрой,учить подпевать песню, развивать музыкальный и речевой слух. | **\* Ига – песня «Мы едем, едем, едем».** |  |
| **Рисование:**  - Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны (береза, тополь, осина и др.).  - Развивать технические навыки, используя различные средства изображения.  **- Р**асширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».  **- У**чить изображать дорожный знак «**Впереди опасность**».  - Закреплять умение правильно держать карандаш и аккуратно закрашивать, подготовка мышц руки к письму, развитие мелкой моторики. | **\*Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»**  **СДД:**  \*Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.  **\*Рисование дорожного знака «Впереди опасность»**  **\*Индивидуальная работа:** упражнение: **«Раскрась дорожный знак»**  **\*«Волшебные обводилки». Штриховка.**  Предложить обвести трафареты с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 32 |
| **Лепка/Аппликация**  - Учить лепить светофор из жгутиков; изображать три цвета сигналов, путём скручивания жгутиков. - Развивать внимание, мелкую моторику кистей рук. - Воспитывать аккуратность в работе. | **Лепка «Светофор» из жгутиков.** | [**Конспект занятия по лепке на тему «Светофор»**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-svetofor) |
| **Познавательное развитие** | **ОМ:**  - Пополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Развивать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Воспитывать взаимодействие со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  - Формировать умение устанавливать простые причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности.  - Закрепить знания и назначение специальных машин, развивать речь.  - **Р**азвивать мышление, логику.  - **Р**азвивать ассоциативность мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем, способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация).  - Развивать наглядно-образное мышление. | **\*ООД.** Познание социальной действительности. **«Знакомство с улицей, дорогой».**  **ОД в РМ:**  **\*Беседы «Машины на нашей улице», «Как машины людям помогают?» -** представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный).  **\* Проблемная ситуация «Если бы на свете не было машин?».**  **СДД:**  \*Рассматривание рисунков, иллюстраций о дорожных ситуациях - дать детям возможность понять, как важно правильно передвигаться по городу.  \***Отгадывание загадок по ПДД.**  \***ТРИЗ.** «На что похож светофор?», Игра «Умные машины» | **Презентация «Безопасная дорога»**  **Картотеки:**  **\***«Проблемные ситуации для детей старшего дошкольного возраста».  «Загадки и отгадки для дошколят».  \*Гин С. И. «ТРИЗ-педагогика для малышей» |
| **ФЭМП:**  **-** Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.  - Закреплять умение писать цифры 2,3.  - Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.  - Развивать глазомер и воображение.  **- У**чить анализировать простые изображения, составлять целое из частей. | \* **Занятие №4.** Число и цифра 4. Круг.  Большой, поменьше, самый маленький  **СДД:**  \*Выкладывание **транспорта** из геометрических фигур.  **Математические игры:** «Головоломки», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Листик» | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет».  Стр. 8 |
| **Конструирование:**  **- Р**азвивать конструктивные умения и навыки, воспитывать усидчивость.  - **У**чить соотносить размеры машинки и гаража  (большая машина - большой гараж). | **\*Игры с лего - конструктором за столом** «Улицы нашего города». Игры с маленькими машинками с использованием модели улицы и дорожных знаков (дома и проезжая часть).  **\*Конструирование**  «Строим гараж для машинки». |  |
| **Физическое развитие** | **Валеология:**  **-** Развивать умственные способности через определенные двигательные упражнения.  - Повышать стрессоустойчивость, развивать тело, синхронизировать работу полушарий головного мозга, способствовать улучшению памяти и внимания**.**  - Улучшать ритмику организма, развивать самоконтроль и произвольность, раскрытие внутреннего потенциала.  - Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах. | **ОД в РМ:**  **КИНЕЗИОЛОГИЯ.**  **\*Массаж ладошек** «ЕЖИК», «Открывайся третий глаз».  \***Упражнения:** «Кулак – кольцо», «Лайк – кольцо», «Цепочка», «Зайчик», «Коза».  **\*Дыхательные упражнения** «Свеча», «Подыши одной ноздрей», «Ныряльщики».  **\*Гимнастика пробуждения. Самомассаж.** Закаливающие процедуры. Профилактические мероприятия.  **\*Гимнастика для глаз** «Спал цветок», «Радуга» | **Картотеки:**  «Сборник упражнений для ума»,  «Картотека кинезиологических упражнений  в стихах»,  «Игровой самомассаж для детей дошкольного возраста».  «Картотека зрительных гимнастик для дошкольников» |
| **КГН:**  **-**  Продолжать закреплять у детей навыки культурной еды, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.  - Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков: учить их быстро, правильно, аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. | **ОД в РМ:**  **\*Ситуативный разговор** о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».  \*Заучивать потешку **«У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».\*\* Самообслуживание:** учимся следить за внешним видом. |  |
| **Игры:**  - Развивать физические качества детей: скорость, выносливость, ловкость, силу.  - Учить действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формировать честность, дисциплинированность, справедливость.  **- З**акрепить умение действовать по сигналу воспитателя. | **\*Подвижные игры:** «Берегись автомобиля» «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Бабка Ежка», «Зайцы и лиса», «Гори, гори ясно», «Горелки», «Совушка» и др. | **Картотеки:**  «Подвижные игры народов Урала»  «Русские народные подвижные игры» |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - Учить детей быть вежливыми, сдержанными, доброжелательными, учить работать в коллективе. Работать над выразительностью речи. Упражнять в умении различать добрые и плохие поступки. Воспитывать интерес к коллективной взаимопомощи, дружеские взаимоотношения между детьми. | **\*Модуль 1. «Добро и зло»**  **Беседа** «Добро и зло – твой нравственный выбор» | Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников  **«По дорожке в Божий Храм»**  «Основы православной  культуры для детей  дошкольного возраста» В.  Дорофеев |
| **Воспитательная работа** | - Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.  - Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.  - Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. | **25-29 сентября** - Неделя дорожной безопасности.  **27 сентября** – День воспитателя и всех дошкольных работников.  **\*Беседа о празднике** «День воспитателя и всех дошкольных работников». | [**Беседа: Кто нас воспитывает?**](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_besedy_ko_dniu_doshkolnogo_rabotnika_v_starshei_gruppe_tema_kto_nas_vos) |