**Система логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники**

Введение

Развитие связной речи является ключевым аспектом подготовки детей к школьному обучению. Особое внимание этому вопросу уделяется при работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). Одним из эффективных методов коррекции речевых нарушений является мнемотехника — система приёмов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации с помощью зрительных, слуховых и ассоциативных опор.

Аннотация: В данной статье рассматривается система логопедической работы, направленная на развитие связной речи у детей 5–7 лет с ОНР с применением мнемотехнических приёмов.

Первым шагом в ознакомлении с данной темой необходимо сделать в сторону теоретических основ использования мнемотехники в логопедической работе. Известно, что наблюдаются особенности связной речи у детей с ОНР III уровня :трудности в построении развёрнутых высказываний, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя, сложности в пересказе текстов и составлении рассказов.

Для преодоления этих трудностей традиционные методы (например, пересказ по вопросам) часто оказываются недостаточно эффективными. Мнемотехника, как средство развития связной речи — это система методов и приёмов, улучшающих запоминание информации с помощью образов, символов и ассоциаций. В логопедии применяются: мнемотаблицы (схемы с символическими изображениями),Коллажи (тематические картинки), мнемодорожки (последовательность образов для запоминания),Символы-подсказки (условные обозначения слов и действий).

Уже доказаны большим педагогическим опытом преимущества мнемотехники такие как: облегчение восприятия и воспроизведения текста.  
 развитие зрительной памяти и логического мышления,повышение мотивации детей к речевой деятельности.

Система логопедической работы с применением мнемотехники разделена на этапы: 1.Подготовительный

* + Развитие зрительного восприятия (игры на узнавание и классификацию изображений).
  + Ознакомление с символами и схемами.

1. Основной
   * Составление рассказов по мнемотаблицам.
   * Пересказ сказок и коротких рассказов с опорой на картинки.
   * Сочинение историй с использованием коллажей.
2. Закрепляющий
   * Самостоятельное использование мнемосхем в речи.
   * Творческие задания (придумывание новых концовок сказок с опорой на символы)

Для примера можно рассмотреть такие упражнения:

1. «Расскажи по картинке»Задача: Ребёнок составляет предложения по мнемотаблице, где изображены предметы и действия.

2. «Составь сказку»Задача: На основе последовательности символов (дерево, домик, медведь и т. д.) дошкольник придумывает историю.

3. «Повтори, добавляя детали»Задача: После пересказа текста по мнемодорожке ребёнок дополняет его своими подробностями.

Подводя итоги вышеперечисленному, можно сказать о результативности методики.При систематическом применении мнемотехники отмечаются:  
увеличение длины и сложности предложений, улучшение лексико-грамматического строя речи, развитие памяти и воображения,повышение интереса к речевой деятельности.

Заключение

Использование мнемотехники в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР позволяет эффективно развивать связную речь, облегчая процесс запоминания и воспроизведения информации. Данный метод способствует не только коррекции речевых нарушений, но и общему познавательному развитию ребёнка, что делает его перспективным направлением в современной логопедии.

Литература

1. Большова Т. В. *Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники*.
2. Гурьева Н. А. *Год до школы: Развитие связной речи*.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. *Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников*.

Эта статья может быть полезна логопедам, воспитателям ДОУ и родителям, занимающимся развитием речи детей с ОНР.