**УДК 372.893**

**Васнецова Н.М.**  
учитель истории и обществознания  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66»  
(г. Киров, Россия)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ У ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕТОДА**

***Аннотация****: в статье рассматриваются возможности информационного метода для развития познавательного интереса и формирования патриотизма у обучающихся на уроках истории.*

***Ключевые слова****: воспитание, патриотизм, познавательный интерес, информационный метод.*

Важным фактором в формировании и развитии личности современного ребенка является воспитание патриотизма. Одно из главных условий национального возрождения – воспитание подлинного гражданина своей страны. Это отмечается и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1]. Необходимость возрождения патриотического воспитания – одна из приоритетных задач воспитательной работы школы.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы познания мира, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Однако, изучение истории, как и любого предмета, невозможно без формирование устойчивого познавательного интереса. Именно поэтому так важно уделять внимание познавательной мотивации. Когда педагог вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения учениками предмета и формирование новых навыков.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Познавательный интерес основан на поиске. Под его влиянием у человека возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увеличением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на мышление, воображение, память, внимание, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

При правильной педагогической организации деятельности учащихся, при систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать огромное влияние на его развитие.

Одним из методов, который способен формировать познавательный интерес, является информационный метод. К информационно-развивающим относятся методы, с помощью которых получают учебную информацию в готовом виде - в изложении преподавателя ([рассказ](http://professional_education.academic.ru/2194/%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%97), беседа, [лекция](http://professional_education.academic.ru/1432/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%AF), инструкция, наглядный показ) или диктора (учебный кинофильм), или встречи с интересными людьми, или путем самостоятельного чтения учебника, учебного пособия, обучающей программы (программированное обучение).

Большой интерес учеников к истории можно вызвать через [урок-игру](http://school-box.ru/obrazovatelnye-statyi/interesno-ob-obrazovanii/331-ispolzovanie-naglyadnosti-na-urok.html). К примеру, на уроках истории, очень часто используется составление и разгадывание кроссвордов или моделирование исторических событий.

Преподавание истории в школе не может быть эффективным без межпредметных связей, прежде всего с обществознанием, окружающим миром, литературой.

Одна из задач школьной истории на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации. Информационные технологии – это методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Роль компьютера в историческом образовании многообразна:

* помощь учащимся в эффективном усвоении исторической информации, её систематизации;
* представление ученику максимально возможной свободы в определении способов и темпов усвоения программного материала;
* содействие становлению объёмных и ярких представлений о прошлом.

Исключительно важную роль в формировании интереса учеников к истории играет использование аудио, видео и компьютерной техники.

Привлекая [видеоматериалы на урок](http://school-box.ru/raznoe/obuchaushee-video.html)е, можно ожидать повышения эффективности усвоения программных тем, основных сложных понятий; пробуждения и развития интереса учащихся к конкретной исторической эпохе, проблеме, к исторической науке в целом; формирования у учащихся ярких зримых представлений о событиях определённой исторической эпохи, её героях; обеспечения на занятиях определённого эмоционального настроя, пробуждения интереса к мотивам и целям, определяющим поступки людей, к поискам примеров для подражания.

Таким образом, можно говорить о том, существует много способов и приёмов информационного подхода, при помощи которых можно сформировать у учащихся интерес к изучению истории. Каждый педагог пытается сформировать интерес к своему предмету, вносит, что-то новое в свои уроки, подстраиваясь к ученикам и к новым тенденциям в педагогике, стараясь идти в ногу со временем.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства образования России от 17 мая 2012 г. № 413 от 29.12.2014 № 1644 с изменениями от 11 декабря 2020 г. / Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. - URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения: 12.03.2024).

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. - 349 с. EDN: [QXLPIV](https://elibrary.ru/qxlpiv)

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1985. - 215 с.

**Vasnetsova N.M.**

history and social science teacher

Municipal budgetary general education institution "Secondary comprehensive school No. 66"

(Kirov, Russia)

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN HISTORY IN CHILDREN USING THE INFORMATION METHOD**

***Abstract:*** *the article examines the possibilities of the information method for developing cognitive interest and forming patriotism in students in history lessons.*

***Keywords:* education, patriotism, cognitive interest, information method.**

**АНКЕТА АВТОРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Анкета авторов** | **Автор 1** | **Автор 2** | **Автор 3** |
| Фамилия, имя, отчество автора (полностью) | Васнецова Наталья Михайловна |  |  |
| Город | Киров |  |  |
| Место работы или учебы (полностью) | МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова |  |  |
| Должность или курс с указанием кафедры или подразделения | учитель истории и обществознания |  |  |
| Ученая степень, ученое звание (при наличии) |  |  |  |
| E-mail | 89058709025@yandex.ru |  |  |
| Необходим ли сертификат и справка для автора? (да/нет) | да |  |  |
| Название статьи |  | | | |
| Раздел (секция) публикации | Педагогика | | | |
| Формат публикации  (Журнал / Конференция) | Журнал | | | |
| Количество страниц | 3 страницы | | | |

**Анкета автора** подлежит обязательному заполнению и направляется вместе со статьей по электронной почте. Направляя анкету и материалы для публикации, **Вы соглашаетесь с Правилами публикации** статей.

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Откуда Вы узнали о нашем издательстве?  (отметьте нужное) | 1) от коллег, друзей, знакомых |  |
| 2) от научного руководителя |  |
| 3) из Интернета | да |
| Ваши замечания и пожелания | Без замечаний и пожеланий | |