**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Современная школа ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся умений, необходимых для успешной адаптации в обществе. Одним из ключевых образовательных результатов становится функциональная грамотность, под которой понимается способность человека использовать знания и навыки чтения, письма, счёта и работы с информацией для решения жизненных задач.

Впервые термин «грамотность» в современном понимании был введён ЮНЕСКО в 1957 г. и определялся как совокупность умений чтения и письма, применяемых в социальном контексте. Позднее было введено понятие «функциональная грамотность», отражающее способность личности применять эти умения в повседневных ситуациях: составить заявление, заполнить анкету, понять инструкцию или договор.

По данным В.А. Ермоленко, развитие понятия «функциональная грамотность» прошло несколько этапов – от дополнения традиционной грамотности (1960–1970-е гг.) до осознания её как основы «пожизненного образования» и важнейшего условия успешной социализации в XXI веке. Отечественные исследователи выделяют следующие её черты: направленность на решение бытовых и социальных задач; ситуативный характер проявления (зависимость от конкретных условий); связь со стандартными жизненными ситуациями; ориентация на базовые умения чтения и письма.

На международном уровне функциональная грамотность рассматривается как важный показатель качества образования. Так, исследование PISA (Programme for International Student Assessment) оценивает не только способность школьников воспроизводить знания, но и умение применять их в незнакомых условиях – как в учебной, так и в жизненной практике.

Русский язык обладает уникальным потенциалом для формирования функциональной грамотности, так как именно на этом предмете закладываются основы работы с текстом, развивается культура чтения и письменной речи. На уроках русского языка возможно развивать читательскую грамотность, коммуникативные компетенции, критическое мышление и языковую рефлексию.

Практика показывает, что эффективными средствами становятся: работа с инструкциями и правилами, анализ официально-деловых текстов, упражнения с медиатекстами, задания на смысловое чтение художественных и публицистических произведений, а также задачи на интерпретацию информации (перевод текста в таблицу, схему, аргументированное рассуждение).

Ниже приведён фрагмент урока русского языка (9 класс), направленный на формирование функциональной грамотности через работу с официально-деловыми текстами.

**Фрагмент урока русского языка (9 класс)**

**Тема:** Стили речи. Официально-деловой стиль.  
**Цель:** научить учащихся распознавать и создавать тексты официально-делового стиля, применять знания в практических ситуациях.

**Ход урока (фрагмент):**

1. **Мотивация.** Учитель задаёт вопрос: «В каких жизненных ситуациях нам приходится сталкиваться с официальными текстами?» (анкета, заявление, расписка, объявление, договор).
2. **Работа с образцом.** Учащимся раздаются реальные образцы документов: бланк заявления, анкета, инструкция. Задание: выделить общие черты (точность, отсутствие эмоциональной окраски, стандартные обороты).
3. **Практическое задание.**
   * Составьте объявление о школьном мероприятии, соблюдая нормы официально-делового стиля.
   * Заполните бланк заявления «Прошу предоставить мне учебник по русскому языку» (учитель готовит упрощённый образец).
   * Отредактируйте текст объявления, содержащего ошибки (избыточная эмоциональность, разговорные слова).
4. **Рефлексия.** Обсуждение: «Почему важно уметь правильно составлять такие тексты? Как это пригодится в жизни?»

**Ожидаемый результат:** учащиеся понимают особенности официально-делового стиля и умеют создавать тексты, необходимые в реальных социальных ситуациях.

**Список литературы**

**1. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование**

**функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы.**

**– М.: Просвещение, 2018.**

**2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А.,**

Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как

компонента функциональной грамотности. // «Отечественная и зарубежная

педагогика» – № 4. – Т. 1 (61). – 2019.

3. Забродина Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию

функциональной грамотности старшеклассников. – М.: Академия

Минпросвещения России, 2021.

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной

школы: методическое пособие для педагогов. / Авт.-сост. А.Л. Плотникова, И.В. Сорокина, А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова,

С.Г. Афанасьева, С.Н. Хохлова, Е.М. Бобрович, Г.Г. Петрукович, А.А. Гилев. –

Самара, 2019.