Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик**-**семицветик»

**Проект**

**«Я часть России»**

**группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет**

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации 1 год)

Составители:

Осипова А.Д.

г. Сухой Лог

2024 г.

**Тема проекта:** Проект по патриотическому воспитанию «Я - часть России».

**Возрастная категория:** 5-6 лет.

**Разработчики проекта:** Осипова Анна Дмитриевна, Фефилова Людмила Викторовна – воспитатели центра развития ребенка – детский сад №39.

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (с сентября по май).

**Актуальность проекта:**

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за Родину, желание быть частью России.  
А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольного возраста, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. В современном обществе патриотическое воспитание приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественном уровне.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальна сегодня – не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания у детей не только патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирование социальных навыков поведения, общения. Кроме того, в процессе этой работы у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и понимать изображения – символы, повышается интерес к творчеству, формируется эстетический вкус.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

**Цель проекта:** Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России.

**Объект исследования:** воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ.

**Предмет исследования:** проектная деятельность как средство воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

* Закрепить знания о государственной символике РФ (герб, флаг, гимн);
* Расширять знания о малой родине;
* Воспитывать чувство гордости за свою страну;
* Воспитывать интерес к истории своей Родины;
* Формирование активной речи ребенка, пополнение словарного запаса.

*Для педагогов:*

* Создание условий для реализации и разработки перспективного плана для развития патриотического воспитания у детей;
* Определение патриотического воспитания детей на начало проекта;
* Систематизация информационно-методического материала по развитию патриотического воспитания.

*Для родителей:*

* Проведение консультаций для родителей на тему патриотического воспитания;
* Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
* Показать родителям значимость патриотического воспитания в жизни ребенка.

**Тип проекта:**

По количеству участников: групповой.

По продолжительности проекта: долгосрочный.

По характеру результата: информационно – практико – ориентированный.

По форме: патриотическое воспитание.

**Гипотеза:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, если обеспечить внедрение проекта в практическую деятельность, то можно добиться повышения уровня патриотического воспитания. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, неполными.

**Методы, используемые в ходе реализации проекта:**

Большая роль в реализации проекта отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности предполагается широкое использование наглядных, практических и словесных методов: разные виды игр, беседы, рассматривание иллюстрированного материала, экспериментирование, организация выставок детского творчества, непосредственное участие детей в трудовой деятельности.

**Сроки и содержание:**

***Этапы проекта, продолжительность:***

***I этап. Подготовительный*** *(сентябрь)*

*Задачи:* создание условий для реализации и разработки перспективного плана для развития патриотического воспитания у детей; определение уровня патриотического воспитания детей на начало проекта.

*Содержание работы:*

1. Осуществление теоретического осмысления проблемы;
2. Изучение литературы по проблеме;
3. Разработка перспективного плана, работа в совместной деятельности в режиме дня;
4. Подбор и систематизация материала;
5. Разработка консультаций для родителей;
6. Выявление патриотического воспитания у детей;
7. Анкетирование для родителей.

***II этап. Основной*** *(октябрь-апрель)*

*Задачи:* создание условий для приобретения новых знаний по патриотическому воспитанию в ходе теоретической деятельности.

*Содержание работы:*

1. Реализация планов совместной деятельности в режиме дня по проекту с детьми 7-го года жизни;
2. Составление наглядных пособий, бесед, игр;
3. Разработка консультативного материала для родителей;
4. Организация фотоотчетов, выставок совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

***III этап. Заключительный*** *(май)*

*Задачи:* систематизировать методический материал по патриотическому воспитанию.

*Содержание работы:*

1. Подведение итогов работы в рамках совместной деятельности с детьми и родителями по проекту;
2. Разработка методических рекомендаций;
3. Подборка изготовления совместной работы детей, педагогов и родителей.

**Прогнозируемые результаты:**

*Для детей:*

* Сформированность нравственных качеств: отзывчивость, толерантность, потребность и готовность проявлять уважение к старших, помощь слабым.
* Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривание иллюстраций, участвуют в беседах по патриотическому воспитанию.
* Освоение детьми доступных знаний об истории родного края.
* Расширение знаний детей об известных улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях.

*Для педагогов:*

* Создание условий для осознания детьми своей значимости в совместной деятельности с педагогами.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
* Творческая самореализация в профессиональной деятельности.

*Для родителей:*

* Повышенный интерес у родителей к работе ДОУ.
* Привлечение родителей в изготовление материалов и материального обеспечения.
* Укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка, сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Главный результат заключается в усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и непринятию зла.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Нормативное обеспечение:* проект составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ДОУ.

*Кадровое обеспечение:* проект реализуют воспитатели группы.

*Научно-методическое обеспечение:* использование ресурсов сети Интернет, научно-популярная методическая литература по данной теме.

*Материально – техническое обеспечение:* музыкальный зал, групповое помещение, информационное оснащение.

Предполагается участие в проекте музыкального руководителя.

**Результат реализации проекта:**

Презентация «Я - часть России», фотоматериалы результативности проектной деятельности.

**Перспективный план работы по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия, мероприятия | Задачи | Связь с другими видами деятельности |
| Сентябрь | Игра – путешествие: «Береза – символ России» | * Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. * Создать в воображении детей образ Родины. * Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. * Дать представление о неразрывной связи человека и природы. * Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. | * Наблюдения за березой в разное время года и в разное время дня. * Чтение стихотворений о русской березке. * Заучивание хоровода: «Во поле береза стояла». |
| «Хлеб – богатство России» | * Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны. * Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу. | * Чтение рассказа М. Глинской: «Прости меня хлеб». * Чтение произведения Ю. Крутогорова: «Дождь из семян». * Д/и: «Испечем мы из муки». |
| Октябрь | «История России. Символика страны – герб, флаг, гимн» | * Закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. * Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. | * Беседа: «История возникновения России». * Беседа: «Государственные символы России». * Рассматривание фотоальбома: «Россия – моя страна», «Символика РФ». * Чтение стихотворений о России. |
| «Наша дружная семья» | * Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. * Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных отношениях. * Способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | * Рассматривание фотографий с бабушками и дедушками. * Рассказ детей о том, какие их бабушки и дедушки. |
|  | «Культура и традиции русского народа. Национальная кухня» | * Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). * Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали. * Познакомить детей с другими традициями. | * Представить рецепты русской национальной кухни в уголок для родителей (русский квас, блины, холодец, пироги, заготовки на зиму). |
| «Мужчины и женщины в семье» | * Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. * Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. | * Рассматривание картинок мужчин и женщин в разных социальных ролях. |
| Ноябрь | «Зачем нужна деревня» | * Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. * Формировать у детей интерес и любовь к своей малой Родине. * Воспитывать чувства уважения к людям труда. | * Разговоры о том, были ли в деревне, что видели. * Работа с раскрасками:«В деревне». * Рассматривание макета: «На лужайке», дополнить фигурками домашних животных. * Игры: «Кто как кричит» - обогащение словаря (лает, хрюкает, блеет, мычит, ржет, гогочет). |
| «Они берегут природу»  (об экологических профессиях) | * Познакомить детей с профессиями, связанными с природой: садовник, лесник, ветврач, дворник. * Ввести в активный словарь детей названия видов деятельности людей этих профессий, предметов, необходимых для их труда. * Воспитывать уважение к людям труда, желание беречь то, что создано природой и руками людей. | * Рассматривание иллюстраций. * Беседа по содержанию сказок К. Чуковского. * Игра «Садовник». * Труд детей по благоустройству территории участка (совместно со взрослыми). |
|  | «Мой город» | * Познакомить с историй названия, гербом родного города. * Воспитывать любовь к родному городу. * Обогащать словарь (герб, поселения, история). | * Рассматривание фотографий старого и современного города. * Использование материала из местной печати. |
| «Дом, дом, открой свою тайну» | * Познакомить детей с крестьянской избой и домашней утварью: ухват, чугунок, кочерга, люлька. * Воспитывать интерес к прошлому нашего народа. | * Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (находить и называть предметы быта крестьянской избы, называть их назначение). * Работа с раскрасками. * Народная игра «Горшки». |
| Декабрь | «Что нам стоит теремок построить» | * Продолжать знакомство с русской деревней, устройством крестьянского дома. * Дать знания о том, что главное место в быту жителей древней Руси занимала русская печка. * Познакомить с пословицами и поговорками о доме, русской печке, об отношении людей к своему дому. * Развивать умение рассуждать, использовать в речи названия предметов быта русской избы. * Формировать у детей интерес и любовь к своей малой Родине. * Воспитывать чувства уважения к людям труда. | * С/р игра «Мини русская изба». * Рассматривание иллюстраций с русской печью. * Рассматривание иллюстраций предметов быта русской избы. |
|  | «Названия улиц нашего города» | * Закреплять знания детей о некоторых улицах родного города. * Дать информацию о том, почему именно так названы улицы родного города (Юбилейная, Строителей, Победы, Белинского, Гагарина и др.). * Сообщить о том, какие из улиц появились раньше. * Воспитывать интерес к истории родного города. | * Д/и «Где я нахожусь?» * Оформление альбома «Что находится на улицах нашего города». |
| «Новогодние традиции» | * Формировать представления о новогодних обычаях и традициях других стран. * Познакомить детей с историей изготовления новогодних игрушек. * Воспитывать интерес к истории своего народа и уважение к традициям и обычаям народов других стран. | * Изготовление новогодних игрушек из броскового материала. |
| «Кто такой Дед Мороз?  Новогодняя елка» | * Познакомить детей с историей появления Деда Мороза на Руси и в других странах. * Расширять знания детей о традициях и обычаях наряжать елку. * Воспитывать интерес к прошлому, вызвать интерес к прошлому, вызвать чувства радости приближающегося праздника. | * Предложить родителям составить вместе с ребенком иллюстрированный рассказ о том, как готовятся и отмечают Новый год в своей семье. |
| Январь | «Пришла коляда накануне Рождества» | * Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. * Расширять знания детей об истории появления главного христианского праздника «Рождество» на Руси, вызвать интерес к прошлому. | * Игры – гадания. |
|  | «Богатство России - лес» | * Дать представление о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. * Уточнить представления о правилах поведения в лесу. * Воспитывать желание бережно относиться к лесу. | * с/и: «Мы в лесу». * Беседа: «Берегите лес!» |
| «Знакомство с жизнью народов Севера» | * Закрепить знания детей о своей стране – России. * Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, одежда, жилища, труд. * Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | * Работа с картой и атласом: используя обозначения, находить представителей флоры и фауны на территории России. * Чтение произведений: сказка «Айога», рассказ «Окся - труженница» Н. Емельяновой. |
| «Путешествие в сказы Бажова» | * Познакомить (кратко) с биографией уральского сказочника. * Ввести новые слова, понятия в речь детей. * Прививать любовь к систематическому домашнему чтению. * Приобщать детей к истокам культуры родного края. | * Чтение художественной литературы П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Огневушка - поскакушка». |
| Февраль | «Город – герой Москва» | * Познакомить детей с обороной Москвы в годы Вов. * Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны. | * Рассматривание открыток. * Беседы с детьми «Был ли ты в Москве?» |
| «День защитника отечества» | * Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице Родины. * Познакомить детей с трудом пограничников. * Воспитывать уважение к российским воинам. | * Рассказать детям о народной традиции «Проводы в армию». * Предложить детям рассказать кого из родственников провожали на службу, кто служит сейчас. |
| «Беседа об округе» | * Закреплять знания детей о родном городе. * Познакомить детей с понятием «округ». * Совершенствовать умение детей рассказывать о том, какие населенные пункты нашего округа им знакомы. * Развивать словарь: округ, район, окрестность, территория. * Воспитывать патриотические чувства. | * Беседа об округе. |
|  | «Национальная кухня.  Каша – мать наша» | * Закрепить знание детей о русской национальной кухне, об изделиях из муки. * Дать знания о том, что одним национальных блюд на Руси была каша. * Закрепить знания о названии некоторых круп. * Дать знания о том, из каких растений какие крупы делают. | * Рассказать о национальной кухне (пироги). * Д/и «Сварим кашу», «Узнай крупу». * Чтение русской народной сказки «Каша из топора, рассказа Н. Носова «Мишкина каша». |
| Март | «Масленица» | * Закрепить знания детей об истории появления древнего народного праздника «масленица». * Познакомить с празднованием масленицы другими народами. * Вызвать интерес к прошлому народа. | * Предложить родителям «обменяться» рецептами приготовления блинов. |
| «История матрешки» | * Познакомить детей с историей появления русской матрешки. * Совершенствовать умения рассказывать об игрушке. * Воспитывать интерес к безграничному мастерству русского народа-труженника, уважение к народной культуре. | * Игры с матрешками. * Кукольный театр «Курочка Ряба» (фигурки театра - матрешки). * Рассматривание книги «Русская матрешка». * Работа с раскрасками. * Вырезание матрешки из бумаги. * Коллективная аппликация «Хоровод» |
| «Все мы жители планеты земля» | * Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. * Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. * Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей стране. | * Рассматривание иллюстраций Земля и люди разных национальностей. |
|  | «Крупные города России» | * Закрепить знания детей о названии страны, ее природы. * Познакомить с названиями крупных городов России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Волгоград). * Продолжать знакомство с географической картой, находить названные города на карте. * Воспитывать интерес, желание пополнять свои знания о больших и малых городах страны. * Познакомить с празднованием масленицы другими народами. * Вызвать интерес к прошлому народа. | * Рассматривание иллюстраций Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Волгоград. |
| Апрель | «День смеха у нас и у разных народов» | * Закрепить знания детей о праздновании дня смеха у нас и познакомить с историей его появления. * Рассказать празднование дня смеха в других странах. * Вызвать интерес к прошлому. | * Участие родителей в развлечении. |
| «День космонавтики» | * Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. * Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. * Воспитывать в детях гордость за свою страну. | * Рассматривание энциклопедий, открыток «Человек в космосе». * Игры с макетом «Полетим на луну». * Подвижные игры, физминутки. * Разучивание считалки «Чтоб лететь нам на планету, смастерили мы ракету: 1,2,3 – полетишь сегодня ты!» |
|  | «Грамоте учиться – всегда пригодится!» | * Познакомить детей с тем, как в стародавние времена начинали учить грамоте. * Познакомить детей с историей появления славянского алфавита. * Побуждать детей активно использовать в речи русский фольклор. | * Рассматривание старинного алфавита: находить «похожие» буквы. |
|  | «Праздник весны и труда» | * Познакомить детей с государственным праздником весны и труда. * Совершенствовать знания о других государственных праздниках. * Обратить внимание на то, что русский народ во все времена был трудолюбивым, думал о процветании своей страны. | * Участие детей (совместно с родителями и воспитателями) в благоустройстве участка. |
| Май | «День Победы» | * Продолжать знакомить детей с историей родного города и страны. * Дать знания о том, что среди Героев ВОВ есть и наши земляки. * Воспитывать уважение к старшему поколению, истории родного города, страны. | * Прогулка к памятнику, обелиску Славы. * Рассматривание фотографий. * Разговор с детьми о том, кто такие труженики тыла, в чем их заслуга. |
| «Аптека у дорожки» | * Пополнить знания детей о лекарственных растениях нашего края. * Развивать умение рассказывать о внешнем виде растения, уметь объяснить его лекарственное применение. * Воспитывать желание беречь природу. * Дать знания о том, что среди Героев ВОВ есть и наши земляки. * Воспитывать уважение к старшему поколению, истории родного города, страны. | * Предложить детям рассказать, приходилось ли им когда-либо «обращаться за помощью» к растениям (как лечат мамы). |
|  | «Знатоки родного края»  (досуг) | * Систематизировать, закрепить знания детей о родном городе, крае. | * Развлечение для детей. |

**Анкета для родителей**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

* воспитание любви к Родине;
* воспитание уважения к старшему поколению;
* воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
* знание истории своей страны;
* затрудняюсь ответить;
* другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

1. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

* прививать детям уважение  к людям своей страны;
* познакомить с обычаями и традициями своего народа;
* формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* расширять представления о родной земле, её столице, городах;
* ознакомление с историческим прошлым России;
* воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

1. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей.**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной работы по патриотическому воспитанию в детском саду. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

1). Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

2). Как Вы развиваете представления о своей малой родине, отношения к ней у своего ребёнка?

3). Как Вы считаете, с какого возраста ребёнка нужно знакомить с историей родного края, его символикой, культурным наследием?

4). Как Вы воспитываете у Вашего ребёнка любовь к родному району, городу, стране?

5). Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в родном районе, городе?

6). Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?

7). Какие формы взаимодействия с педагогами в детском саду по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы Вам интересны?

- «круглые столы» со специалистами по данной теме;

- совместные экскурсии, походы;

- конкурсы по темам истории и современности Советского района, Нижнего Новгорода и России;

- встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современныхдошкольников;

- домашнее чтение ребёнку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;

- другое.