**Инновационные подходы обучению грамоте детей дошкольного возраста.**

Детство перед школой — важный этап формирования основ характера и уникальных черт ребенка, самый чувствительный возраст для воспитания интереса к познанию и совершенствования как общих, так и особых талантов. Особый способ восприятия действительности, основанный на чувственном опыте и практических действиях, превращает каждого малыша в маленького искателя приключений и открывателя нового вокруг себя. Совершенствование детской речи является одной из ключевых целей, стоящих перед образовательными организациями дошкольного уровня.

. Формирование речи происходит во множестве видов активности, включая специализированные занятия по освоению азов письма и чтения. Изучение грамоты детьми младшего возраста выступает неотъемлемой частью целостной системы освоения родного языка и улучшения речевых навыков. В рамках одного урока одновременно реализуются разнообразные, тесно переплетенные между собой цели – улучшение произношения звуков, расширение словарного запаса, усвоение правил грамматики, что служит основой для выработки умения выражаться последовательно и понятно.

в маленького искателя приключений и открывателя нового вокруг себя. Первоначальное обучение грамоте предусматривает знакомство детей с особенностями звучания речи и умение ориентироваться в её звуковой структуре; следующим этапом является изучение символов и знаков языка. Ребята проходят этот путь постепенно, систематически приобретая навыки анализа звуков, установления связи между звуками и буквами, овладевают умениями читать и писать.

Для малышей 3–4 лет характерно прохождение начальной стадии подготовки, направленной на воспитание чувствительности к восприятию звуков и формирование базовых представлений о звуковом составе слов. Возрастная группа 4–5-летних детей занимается углубленным исследованием особенностей звучащей речи. Период от 5 до 7 лет посвящен знакомству с языковой символикой и начальным навыкам чтения. речи является одной из ключевых цел Эффективность процесса обучения грамоте обеспечивается применением нескольких стратегий: комплексной, личностно-ориентированной и деятельностной методик развития детей.

**Комплексный подход** подразумевает интеграцию различных научных дисциплин (таких как психолингвистика, педагогика, лингвистика, социолингвистика) и согласованное решение задач речевого развития (подтверждено исследованиями ученых С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Ф.А. Сохина, Д.Б. Эльконина, А.М. Шахноровича). Концептуальные основы такого подхода базируются на понимании закономерностей речевой эволюции дошкольников.

2

**Личностно-ориентированный подход** акцентирует внимание на процессе обучения грамоте, рассматриваемом сквозь призму идеи всестороннего развития личности ребёнка, учитывая этапы его роста, общие законы взросления, индивидуальные психологические и физиологические характеристики, а также потребности самого ребенка.

Начало формы

**Методология деятельностного подхода** даёт возможность воспринимать ребёнка как активного деятеля, вовлечённого в различные виды активности, среди которых ключевое место принадлежит играм. Через игровую деятельность формируется интеллектуальная сфера, развиваются внутренние потребности и интересы, создаётся основа психологической готовности к последующему школьному обучению.

Оптимальной формой обучения дошкольников считается организация занятий небольшими группами или проведение индивидуальных уроков. Такая методика наилучшим образом удовлетворяет детскую потребность в социальных контактах, совместной деятельности и эмоциональном отклике сверстников.

Образовательную деятельность следует проводить в увлекательной и понятной манере, применяя разнообразный вербальный и визуальный материал: стихотворения, головоломки, речевые игры, забавные иллюстрации, способные создать позитивную атмосферу и стимулировать интерес у воспитанников.

Описанный ранее поэтапный подход к обучению грамоте включает подготовку детей четырех - пятилетнего возраста к осознанному звуковому разбору слов посредством укрепления их фонематических навыков (умение различать звуки). Важно научить детей слышать и выделять конкретные звуки в словах, находить первый звук, составлять слова с определённым звуком и отличать твёрдые согласные от мягких на слух. Эти знания станут базой для будущего освоения навыков звукового анализа и правильной артикуляции звуков.

# Работа с детьми пяти-шести лет.

# Продолжаем формировать фонематическое восприятие речи у пятилетних и шестилетних детей. На данном этапе важно развить следующие навыки:

- Определение длительности слова путём подсчета слогов (например, хлопками или шагами);

- Интонационно подчеркивать нужный звук в слове;

- Составлять слова, начинающиеся с указанного звука;

- Выделять первый звук в каждом слове;

- Учимся анализировать звуковой состав слов, разделяя их на составляющие элементы;

- Начинаем введение понятия «слог», показывая деление слов графическими способами.

# Также вводятся термины «гласный звук» (красные сигналы-фишки), «согласный звук» («твердый» и «мягкий»), обозначаемые соответственно синим и зелёным цветом сигналов. Этот подход способствует лучшему пониманию звукового состава слов и готовит детей к следующему этапу обучения грамоте, предотвращая возможные пропуски букв при письме.

# 

# Подготовка руки к письму. Формирование графических навыков.

К пятому-шестому годам жизни рука ребенка достаточно развивается, позволяя ему сознательно контролировать движения пальцев и кисти. Для эффективного формирования графических навыков используются специальные упражнения и конструктивная деятельность:

-

--1.Выполнение заданий на копирование рисунков и создание собственных конструкций по примеру, инструкции или собственному замыслу.

2.Использование цветных карандашей для обведения контурных линий, рисования штриховки и аккуратного раскрашивания изображений, соблюдая границы рисунка.

Подобные упражнения помогают подготовить руку ребенка к дальнейшему письму, укрепляя мелкую моторику и координацию движений.

# Этапы формирования навыка чтения.

Чтение как полноценный навык возникает лишь после освоения ребенком механизма соединения звуков в слоги и далее в целые слова. Классик русской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский подчёркивал важность глубокого понимания ребёнком звуковой структуры слова: «Только тот способен сознательно читать и писать, кто постиг природу звуков и слогов».

Чтобы ребёнок успешно научился читать, необходимо своевременно заложить ключевые представления:

- Понять разницу между звуком и буквой.

- Научиться выделять отдельные звуки из слов.

- Отличать гласные звуки от согласных.

- Различать пары звонких - глухих и твёрдых - мягких согласных.

* - Создавать слова, соответствующие заданным звуковым комбинациям.к письму

# Пространственное мышление играет важную роль в подготовке детей старшего дошкольного возраста к грамоте. Оно охватывает не только базовые навыки определения формы, размера, положения объектов относительно друг друга и своего тела, но и формирует представление о порядке расположения букв и звуков в слове, что крайне значимо при чтении и письме.

# Основные компоненты пространственного восприятия:

- Определение формы объектов.

- Оценка размеров, сопоставление величин.

- Понимание взаиморасположения: положение предмета слева - справа, сверху -снизу, впереди - сзади.

- Осознание собственной позиции: способность представлять свое тело в пространстве и координировать движения.

- Представление о линейной последовательности: порядок элементов в ряду, буквы и звуки в слове.

# Формирование этих аспектов обеспечивает полноценную подготовку мозга к сложному процессу обработки зрительной и звуковой информации, необходимому для успешной учебы в школе.

К пятому-шестому годам жизни рука ребенка достаточно развивается, позволяя есознОсновной задачей педагогического процесса в этот возрастной период является **обогащение и активизация словаря** ребенка, повышение точности употребления слов, соответствующих названиям предметов, признаков и действий, а также ясное объяснение значений используемых терминов.

# Ключевые задачи обучения:

- Расширение активного словаря: увеличение числа известных и употребляемых слов.

- Точное использование слов-названий: правильное употребление существительных, прилагательных и глаголов.

- Понимание и применение классификационных категорий: группировка и разделение предметов по основным признакам.

- Корректное употребление обобщающих понятий: выбор правильных родов и видов для обозначения явлений и предметов.

- Овладение пространственными категориями: точное описание расположения предметов (справа, слева, посередине, рядом, около).

- Усвоение временных ориентиров: чёткое понимание и называние частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Эти задачи обеспечивают прочную основу для дальнейшего обучения и успешное начало школьного периода.

Особенное значение имеет творческий подход к проведению каждого учебного занятия с дошкольниками. Педагог заранее должен подобрать соответствующий **наглядный дидактический материал**, который позволит стимулировать мыслительные процессы, удерживать внимание и поддерживать устойчивый интерес детей.

Каждый ребенок обладает уникальными талантами и способностями. От природы дети любопытны и стремятся к новым знаниям. Игровая форма обучения не только развивает элементарные навыки письма и счёта, но и стимулирует зарождение критического и творческого мышления, способствует формированию логического мышления и аналитических способностей.

* Исследования выдающихся учёных, таких как В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия и П.Н. Анохин, убедительно продемонстрировали прямую зависимость развития высших нервных функций, особенно речи, от активности рук и пальчиковых манипуляций. Регулярные игровые упражнения, нацеленные на тренировку мелкой моторики, выступают мощным инструментом повышения общего жизненного тонуса мозга и поддержании его работоспособности. копирование рисунков и создание собственных конструкций по примеру, и
* Практическая значимость таких занятий заключается в следующем:
* -Улучшение концентрации внимания и устойчивости к утомлению.

- Повышение качества слухо - зрительного запоминания.

- Стимуляция процессов мышления и формирование основных предпосылок для успешного обучения в будущее.процесса, обеспечивающей гармоничное развитие всех сторон интеллектуально

Начало фоОсновные задачи развития речи и грамотности в дошкольный период заключаются в обеспечении следующих результатов:

- Формировании устойчивого интереса к процессу общения и коммуникации.

- Развитии навыков правильного построения предложений и выражения мыслей.

- Подготовке к эффективному использованию родного языка как средства передачи информации.

- Воспитании чувства любви и уважения к русскому языку, культурным традициям и обычаям русского народа.

# След Цели и задачи развития речи и обучения грамоте дошкольников:

- Пробудить интерес к учебе и участию в учебных мероприятиях.

- Углублять и уточнять знание окружающего мира, стимулируя детское воображение и внимательное наблюдение через прочтение книг и просмотр иллюстраций.

- Укреплять фонематический слух и умение воспринимать различия звуков.

- Познакомить с простейшими приемами звуко-буквенного анализа слов, выработав способность точно характеризовать звуки.

- Обогатить активный словарь детей, способствовать развитию выразительной и богатой речи.

Е

Реализация указанных задач обеспечит успешную подготовку дошкольников к школе и облегчит дальнейшее изучение русского языка.

деятельности ребёнка.

Начало формы

Русский язык представляет одну из наиболее сложных дисциплин в школьном образовании, а на начальных этапах обучения особую сложность вызывает также навык чтения. Поэтому своевременная подготовка дошкольников к грамоте играет важнейшую роль, помогая сгладить будущие трудности и проблемы, возникающие в учебном процессе.

Развивая речь и обучаясь грамоте, дошкольники получают следующие важные преимущества:

к

- Формируют осознанное отношение к словам и звукам, усваивая правила и закономерности родного языка.

- Получают навыки осознанного чтения, готовясь уверенно справляться с текстом.

- Осваивают активное владение речью, необходимое для продуктивного общения и социального взаимодействия.

- Закладывают прочный фундамент уверенности в себе и положительном отношении к учёбе.

Таким образом, грамотно организованная программа подготовки к школе создаст условия для успешного старта в изучении академических дисциплин и позволит легче адаптироваться к условиям школы.Начало формы

Таким образом, грамотно организованная программа подготовки к школе создаст условия для успешного старта в изучении академических дисциплин и позволит легче адаптироваться к условиям школы.

Начало формы

мы