*Анучина О.И., учитель географии МБОУ «СОШ№ 19 с углубленным изучением отдельных предметов»*

**Индивидуальный стиль как одна из важных характеристик профессиональной деятельности учитель**

Стиль педагогической деятельности возникает там, где у учителя есть свобода самовыражения. Стиль—это совокупность отличительных качеств учителя как человека и профессионала.

Так сложилось, и мне повезло: свободы самовыражения в коллективе, где я работаю, предостаточно. Коллеги доверяют и поддерживают мои начинания в статусе руководителя волонтерского отряда «Эко Лидеры» более семи лет, а если с учетом начинания реализации программ внеурочную деятельность - в декабре будет 10 лет.

На протяжении этого периода занимаюсь тем, что вдохновляю молодое поколение на экологический образ жизни. За прошедший период сменилось много поколений и выпускников, которые продолжают двигаться в своем развитии в этом направлении. Особая гордость, когда мы встречаемся в работе на равных в составе студенческого молодежного клуба РГО «Хан Тигир». Это вчерашние мои ребята, которые трудились в составе отряда, а сегодня они студенты республиканского вуза ХГУ Кончакова Виолетта, Харченко Карина, Осипова Валерия и мои сегодняшние участники нашего школьного волонтерского отряда и многие другие ребята вместе со студентами открывали этот клуб. И это один из примеров наших активностей в своей работе отряда.

Говоря об индивидуальном стиле педагогической деятельности, обычно имеют в виду что, выбирая те или иные средства педагогического воздействия и формы поведения, педагог учитывает свои индивидуальные склонности.

Педагог, видя многообразие способов выполнения профессиональной деятельности, может ограничиться каким-то одним, который и составит его стиль деятельности. У меня это не получается от количества многозадачности в моей деятельности.

Считаю, что всегда должно быть интересно и ребятам, и мне самой. А если работа требует соответствия по-взрослому – и это не обсуждается, а выполняется, то есть со всей ответственностью отпадает проблема дисциплины. Ориентирую на мой постулат «НЕ ЗАБЫВАЕМ - добровольчество – это всегда игра по-взрослому и ЗДЕСЬ НЕТ МЕСТА ХОЧУ - НЕ ХОЧУ или БУДУ-НЕ БУДУ». Ты должен быть, прежде всего быть готов к многозадачности - и это касается не только меня, а всех! Мы - команда!

Работая в своем стиле, учитель меньше напрягается и устает. Оптимальный индивидуальный стиль обеспечивает наибольший результат при минимальных затратах времени и сил. Он проявляется в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы, эмоциональная откликаемость).

Безошибочный индикатор: нравится или нет идея ребятам. Часто соглашаюсь с виденьем решения проблемы с предложенными вариантами. Это предполагает, что часто приходится уступать и считаться с мнением коллектива ребят - командно-авторитарный стиль мною давно утрачен.

Завершая разговор о стилях профессионально-педагогического общения, хотелось бы отметить, что в каждом сложившемся коллективе, кроме индивидуального стиля общения педагога, существует общий стиль общения педагогов с детьми.

Формирование индивидуальности у нас, педагогов, способствует воспитанию творческой личности ребенка. Каждый взрослый человек, сознательно выбирающий педагогическую профессию, к моменту осуществления такого выбора уже сформировался 6 как личность и, несомненно, является индивидуальностью. Чем больше среди учителей и воспитателей окажется разнообразных личностей, тем вероятнее, что они обучат и воспитают детей, обладающих множеством разных и одновременно полезных индивидуальных качеств. Надеюсь, у меня это присутствует, что и способствует выбору будущих профессий воспитанников моего отряда.