**Самостоятельная работа учащихся**

**над лексикой на старшем этапе обучения английскому языку.**

Учитель английского языка

БОУ г.Омска «Гимназия № 43»

Ольга Владимировна Чаунина

Согласно ФГОС ООО целью обучения иностранному языку является овладение иноязычным общением на уровне элементарной коммуникативной компетенции в письме, аудировании, говорении и чтении. Однако, при изучении иностранного языка учащиеся не всегда на должном уровне справляются с проблемой коммуникации на иностранном языке. Они сталкиваются с определенными трудностями при чтении, аудировании, письме и, особенно, при говорении. Это происходит из-за того, что учащиеся владеют ограниченным лексическим запасом на иностранном языке. Центром общения всегда является передача мысли, для выражения которой нужно знать не только слово, но и уметь владеть им. Данное обстоятельство обуславливает актуальность решения проблемы эффективного развития иноязычной лексической компетенции у учащихся.

Современный коммуникативный метод обучения иностранному языку предусматривает введение новых лексических единиц в контекстах, приближенных к реальным ситуациям общения и соответствующих интересам данной возрастной группы учащихся.

При обучении иностранному языку и, в частности, при обучении лексике целесообразно следовать новым прогрессивным требованиям к уроку иностранного языка - обучению учащихся использованию самостоятельных стратегий и техник учения и запоминания, т.е. так называемое автономное обучение, при котором учитель это в первую очередь помощник и организатор. В идеальном случае учащийся, вспоминая свой опыт изучения родного языка и опираясь на имеющееся у него чувство родного языка, должен сам (конечно с поддержкой учителя иностранного языка) выбирать и применять стратегии для изучения иностранного языка.

Неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в образовательном учреждении является самостоятельная работа учащихся. Необходимо развивать стремление у школьников самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности. Умение самостоятельно делать выводы, творчески мыслить, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в быстро растущем потоке информации и есть цель современного образования.

Самостоятельная учебная деятельность является основой концепции отечественной дидактики и одним из факторов повышения качества знаний учащихся. Активная самостоятельная работа ученика под руководством учителя, а также за пределами класса при самостоятельной подготовке, способствует хорошей организации и эффективности усвоения учебного материала школьниками. Опыт показывает, что каждый урок следует организовывать с использованием элементов самостоятельной работы. Это помогает учащимся знакомиться с такими понятиями, как экономия времени, планирование работы, повышение умственной работоспособности и так далее.

При организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка учителю необходимо учитывать специфические особенности внимания и памяти. Учитель должен добиться того, чтобы учащийся заинтересовался работой над лексикой и понял, что запоминание слов не должно быть механическим. Что каждое слово должно быть понято, правильно прочитано, произнесено и написано. К запоминанию слова следует приступать лишь после того, как слово в сознании учащегося получит смысловой, слуховой и графический образ. Если слово запомнить неправильно, переучивать ранее усвоенное гораздо сложнее.

При организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка учителю необходимо учитывать специфические особенности внимания и памяти. Для запоминания лексических единиц важно задействовать все виды памяти. Зрительная память тренируется при помощи чтения и написания слов; слуховая развивается при восприятии иностранной речи на слух и в процессе устного высказывания; моторная память связана с работой органов речи и актом письменной фиксации слов, и, наконец, при помощи логической памяти происходит осмысление и продумывание изученного материала.

Для устойчивого запоминания чего-либо необходимо «чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус приняли участие в акте запоминания», - писал К.Д.Ушинский. «При таком дружном содействии всех органов в акте усвоения, вы победите самую ленивую память». [1]

Но прежде всего, у учеников должен быть интерес к тому материалу, который они изучают. Именно интерес концентрирует внимание.

Важным условием сохранения устойчивого внимания во время самостоятельной работы является положительно-эмоциональный настрой к предмету. Учитель должен уметь подавать материал четко, сжато и ясно, связывать известное с неизвестным, идти от простого к сложному. Мотивация – основополагающий фактор, способствующий лучшей мобилизации внимания при самостоятельной работе. Творческие задания, направленные на активную мыслительную деятельность есть залог успеха при самостоятельной работе учащихся.

Задача учителя – приучить работать над лексикой в двух направлениях: учить отдельно взятые, изолированные слова и работать над лексическими единицами в тексте. Отдельные слова запоминаются труднее. Но нельзя ограничиваться только одним контекстом, так как отдельное слово как самостоятельная словарная единица может иметь несколько значений.

Необходимость запоминания как отдельных слов, так и изучение их в контексте учитель может продемонстрировать на конкретном примере.

Учитель может показать, что глагол **to get**: зачастую в сочетании с местоимением или существительным переводится «получать»: I have got his gift. – Я получила его подарок. Но если после get следует прилагательное, глагол обычно имеет значение «становиться»: He got annoyed after that meeting. – Он стал раздраженным после той встречи.

И этот же самый глагол может иметь значение «добираться, приезжать»: It takes three hours to get to the railway station. — Необходимо три часа, чтобы добраться до железнодорожной станции.

**Слово Fair (adj) означает «честный, справедливый»**

[Cambridge dictionary](https://api.vc.ru/v2.8/redirect?to=https%3A%2F%2Fdictionary.cambridge.org%2Fdictionary%2Fenglish%2Ffair&postId=1617512)дает определение “обращающийся с кем-то разумно и правильно, или с каждым из группы людей равно, не выделяя никого, и не позволяя личным воззрениям повлиять на оценку”. Например, fair play – честная игра. Или: That’s not fair, the judges are bought! – “Это нечестно, судьи куплены!”. Но в предложении My brother has dark hair, but my little sister’s hair is fair. – “У моего брата темные волосы, а у моей маленькой сестры – светлые”-, **слово Fair (adj) означает «белый, светлый» (о коже, волосах). Это же самое слово может выполнять функцию имени существительного** - **Fair (noun) – ярмарка.**

Например, craft fair – ярмарка, где продают самодельные товары; charity fair – благотворительная ярмарка. She sells her ceramic vases at the local craft fair. – Она продает глиняные вазы на местной ярмарке. Перед существительным **Fair уже означает большое количество чего-либо,** например, fair amount – большое количество, fair number – большое число. We've had a fair amount of snow this week. – На неделе выпало довольно много снега. [2]

Чем больше учитель привлекает подобных примеров, тем нагляднее он показывает, что запоминание слова только в значении одного определенного контекста недостаточно. Изолированные же слова лучше запоминаются в определенной системе, которую каждый ученик способен выстроить сам. С этой целью нужно учить учащихся составлять свой личный словарь, где слова группируются по определенным темам.

Первоначально такая работа по составлению словарей может вестись под наблюдением учителя, но в старших классах учащиеся могут и должны выполнять подобную работу самостоятельно.

Слово – это живой организм. И если учитель сумеет показать это ученикам, что называется, развивать «чувство» языка, то самостоятельная работа над любой лексической единицей приобретет для учащихся живой интерес.

Отдельно нужно сказать про неправильные глаголы в английском языке. Для наилучшего запоминания, а затем и использования в речи, целесообразно рекомендовать учащимся заучивать сразу три основные формы. Причем, неправильные глаголы можно распределить по основным небольшим группам, в которых глаголы имеют что-то общее в образовании, произношении, написании.

При изучении имен прилагательных следует обращать особое внимание на степени сравнения, образующие свою форму не по правилу.

Особое внимание при изучении английского языка нужно уделять предлогам, так как это связано с их многозначностью. Опыт работы показывает, что запоминание лексических единиц в формате глагол плюс предлог (depend on), прилагательное плюс предлог (be afraid of) имеет более успешное усвоение.

Умение самостоятельно анализировать незнакомые с точки зрения словообразования сложные слова и их производные необходимо закладывать практически в самом начале изучения иностранного языка. Если учащийся научится выделять корень, находить и узнавать префикс, суффикс, делить сложные слова на части, то это значительно облегчит запоминание новых слов. Например, to appear - появляться, to disappear – исчезать, able – способный, ability – способность, disabled – человек, с ограниченными возможностями.

Не нужно забывать и о еще одном эффективном способе закрепления новых слов – это принцип сходства и ли противоположности; подбор синонимов: например, look - смотреть, stare - пялиться, glance - бегло взглянуть; антонимов: например, close – близко, far – далеко, а также подбор однокоренных слов courage – отвага, courageous – смелый, discourage - отговаривать, encourage – ободрять, couragement – мужество. Практика показывает, что знание антонимов и синонимов способствует расширению языкового диапазона учащихся.

В качестве дополнительной формы самостоятельной работы по заучиванию слов можно рекомендовать использование интерактивной образовательной платформы **Quizlet**, которая помогает запоминать лексику с помощью двусторонних электронных карточек. Сервис подходит для изучения иностранных языков, но также может быть задействован при обучении другим предметам, в которых нужно запоминать большое количество терминов. [3]

**Некоторые возможности использования Quizlet для запоминания лексики:**

* **Режим «Карточки»**. На одной стороне карточки — изучаемое слово, на другой — его перевод с соответствующим изображением. Можно прослушать произношение слова. [teacherjournal.ru](https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/6018)
* **Режим «Заучивание»**. Здесь собраны задания на множественный выбор и на правильный перевод с родного на иностранный язык. Система разбивает список слов на три группы: общее количество слов, знакомые слова, усвоенные слова. [teacherjournal.ru](https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/6018" \t "_blank)[урок.рф](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_mobilnogo_prilozheniya_quizlet_v_protc_193042.html)
* **Режим «Письмо»**. Предлагает написание слов с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный. После ввода слов пользователь может увидеть, был ли ответ правильным, а также понять достигнутый прогресс обучения. [teacherjournal.ru](https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/6018)
* **Режим «Правописание»**. Учащиеся пишут новые слова, что способствует запоминанию их написания и формированию правильной орфографии.  **Режим «Подбор»**. В этой игре на экране одновременно появляются несколько определений и терминов, учащемуся нужно соединить их друг с другом за наименьшее время. [ykt-s30.obr.sakha.gov.ru](https://ykt-s30.obr.sakha.gov.ru/metodicheskaja-rabota/publikatsii-uchitelej/popova-jaa-ispolzovanie-virtualnogo-uchebnogo-prostranstva-quizlet-na-urokah-anglijskogo-jazyka-dlja-aktivnogo-usvoenija-novoj-leksiki)[урок.рф](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_mobilnogo_prilozheniya_quizlet_v_protc_193042.html)
* **Режим «Гравитация»**. В этой игре учащимся предлагается разбить «астероиды», которые угрожают «планете». Вместо астероидов на экране появляются термины или определения, а учащемуся нужно ввести ответ в специальном поле.

Но, нужно отметить, что запоминание слов достигается только при систематической тренировке различных видов памяти. Психологи установили, что усвоение новых лексических единиц достигается лишь после того, как учащийся употребит их р различных упражнениях не менее шести-восьми раз. Именно поэтому упражнения должны быть разнообразными и способствовать применению лексических единиц в любой речевой деятельности.

Подводя итог сказанному, для самостоятельной работы по закреплению лексики и формированию навыков устной речевой деятельности учащимся рекомендуется придерживаться системы устных и письменных упражнений, эффективность которых подтверждается многолетней практикой:

1. Многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую учащиеся должны усвоить, а также чтение вслух текстов с уже проработанной лексикой.
2. Составление коротких несложных предложений на английском языке с использованием новых лексических единиц (устно и письменно).
3. Составление вопросительных предложений по содержанию прочитанных текстов с использованием закрепляемой лексики.
4. Устный или письменный перевод несложных предложений с русского языка на английский, используя одно и то же предложение в положительной, отрицательной и вопросительной формах.
5. Составление несложного связного текста на определенную тему с использованием максимального количества лексических единиц по данной тематике.

В старших классах при самостоятельной работе над лексикой весьма ценным методом можно назвать обратный перевод. Выполняя подобный вид работы, учащиеся сталкиваются с определенными трудностями, что стимулирует их активную самостоятельную умственную деятельность.

Мотивируя учащихся к самостоятельной работе над лексикой, необходимо помнить, что слово – это всего лишь строительный материал для языка, а для выражения законченной мысли без знания грамматики изучаемого языка не обойтись. Из этого следует, что при работе над лексикой учащиеся должны уметь использовать правила изменения слов и правила соединения слов в предложениях.

Только в результате систематической и правильно организованной самостоятельной работы учащихся над лексикой они приобретут необходимый запас слов и умение пользоваться им.

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений.Т.8.- М.;изд.АПН,1950
2. <https://englishfull.ru/leksika/mnogoznachnie-glagoli.html> Cambridge dictionary
3. https://[mgpu-media.ru](https://mgpu-media.ru/issues/issue-48/psikhologo-pedagogicheskie-nauki/razvitie-leksicheskikh-navykov-uchashchikhsya-srednikh-klassov-s-pomoshchyu-platformy-quizlet.html)
4. https://[teacherjournal.ru](https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/6018)
5. https://[teacherjournal.ru](https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/6018)[урок.рф](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_mobilnogo_prilozheniya_quizlet_v_protc_193042.html)
6. https://[ykt-s30.obr.sakha.gov.ru](https://ykt-s30.obr.sakha.gov.ru/metodicheskaja-rabota/publikatsii-uchitelej/popova-jaa-ispolzovanie-virtualnogo-uchebnogo-prostranstva-quizlet-na-urokah-anglijskogo-jazyka-dlja-aktivnogo-usvoenija-novoj-leksiki)[урок.рф](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_mobilnogo_prilozheniya_quizlet_v_protc_193042.html)