**Предмет :** Окружающий Мир

**Тема урока : «**В гости к зиме»

**Планируемые личностные результаты освоения:**

У учащихся будут сформированы:

представления о гармоничном единстве жизни человека и природы зимой;

положительные отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

применения знаний в жизненных ситуациях;

способности к самооценке своих действий.

**Планируемые метапредметные результаты освоения:**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.

Учащиеся получат возможность научиться:

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать свои высказывания;

контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

строить рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

делать обобщения, выводы.

Учащиеся получат возможность научиться:

анализировать объекты окружающего мира;

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между неживой и живой природой.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

слушать и отвечать на вопросы других;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Учащиеся получат возможность научиться:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.

**Планируемые предметные результаты освоения:**

Учащиеся научатся:

выделять признаки зимы в живой и неживой природе;

рассказывать о зимних наблюдениях в неживой и живой природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

помогать зимующим птицам и наблюдать за ними;

перечислять правила охраны природы зимой.

**Тип урока** Комбинированный

**Коррекционно-развивающие:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Обогащать активный словарь.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к зимним явлениям, умение любоваться красотой зимней природы, желание заботиться о животных в зимний период.

**Методы и приемы, используемые на занятии:**

    словесный

    игровой

    наглядный

    практический

**Техническое оборудование:  компьютер**

**Раздаточный материал**:  геометрические фигуры.

Ход урока

**Орг момент**: Добрый день, дорогие ребята!

**-** Здравствуй, зимушка – зима,

Замела ты все дома,

Елки в шапки нарядила,

Белой шалью двор укрыла,

Снег в сугробы намела.

- О каком времени года идёт речь? Какова будет тема урока?

**Воспитатель.** А,  теперь, закройте глаза и шепотом произнесите слово «ЗИМА». Какое чувство у вас возникло? (холодно, пушистый снег, морозно). Давайте напишем слово зима на доске. Молодцы!

**Воспитатель.** А скажите, сколько месяцев длится зима?

**Дети.** Три.

- Давайте вспомним их!

Назовите мне, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год.

**Дети**. Декабрь!

**Стихотворение о декабре**

**Слайд 5 Декабрь.** Декабрь – это начало зимы. Это первый снежный месяц. Радуются снегу люди, а особенно детишки. Радуются снегу растения – теплым одеялом укрывает он их до весны. Радуются снегу животные – он прячет их домики и норы. А еще декабрь это последний месяц года. В древние времена на Руси декабрь называли студень. Что мы будем делать в конце декабря? (встречать Новый год).

**Воспитатель**.  Щиплет уши, щиплет нос

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится.

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это?

**Дети:** Январь

Открываем календарь  
Начинается январь.

В январе, в январе  
Много снегу на дворе.

Снег — на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.

**Слайд  6.  Январь.**Январь – это первый месяц года, но второй, средний, месяц зимы. Это самый холодный месяц, особенно холодно бывает в ясную погоду, когда днем на небе светит солнышко, а ночью луна. В старину на Руси январь называет сечень. Так как он рассекает зиму на два половины.

**Воспитатель.**  Снег мешками валит с неба.

С дом стоят сугробы снега.

То бураны, то метели.

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно

Ну, так что за месяц это?

**Слайд 7. Февраль. Ученик.** Февраль последний месяц зимы. В феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы. Погода становится мягче и теплее чем в январе. А еще в феврале часто дуют ветры. Если ветер не сильный, то он несет снег по земле, заворачивает его, закручивает. Это позёмка. А поднимется ветер сильнее, закрутит снег выше головы, то это начинается вьюга. У нее много имен: вьюга, метель, пурга, снежная буря. Ну, а если на улице не очень холодно, а снег идет сильнее и гуще, то становится теплее. Снежинки слипаются вместе в снежные хлопья. Сильный снег называется снегопадом.

**Признаки зимы:**

***Признаки зимней погоды:***

* становиться холоднее
* небо чаще покрыто облаками
* осадки выпадают в виде снега
* дни становятся короче, а ночи длиннее

**-С каждым днем становится холоднее, дует ветер, морозы.Солнце поднимается невысоко над горизонтом, дни короткие, ночи длинные, на земле снежный покров, дни короткие, ночи длинные, лед на реках.**

**Мало тепла и света.**

**Зима- период покоя в жизни растений, мы не видим листьев на деревьях,цветков, почек.**

**-Кого мы можем встретить в зимнем лесу?**

**-Животных.**

**-**А как вы думаете, изменилась ли жизнь животных с приходом зимы?

Послушайте внимательно рассказы о животных. Постарайтесь угадать, про какого животного я вам читаю.

**Животные**

\* У нее острый слух. Чуть пискнет мышь под снегом, она ее тут же схватит. Зимуют в одиночестве, бродя по лесу. Зимой у нее под любым кустиком дом: свернется клубочком в снегу, прикроет своим пушистым хвостом нос и спит ***(Лисица).***

\* Осенью, нагуляв жир, она подыскивает себе жилище на зиму. Всю зиму спит, сосет лапу. В конце зимы у нее появляются детишки, совсем крошечные, величиной с рукавичку ***(Медведица).***

\* Любит хорошо поесть, надо накопить жир на зиму, чтобы было чем питаться во время зимней спячки. На зиму устраивается в сухих листьях и траве: свернется клубочком и спит до весны ***(Ёж).***

\* Гнездо ее круглое, построено из прутьев, стены изнутри выстланы мягким мхом, лишайником, шерстью (тайно), иногда устраивает свое жилище в дуплах деревьев. Бывает, что в сильные морозы несколько их спят в одном гнезде, согревая друг друга ***(Белка).***

\* Ближе к осени он начинает готовиться к зиме и приносит в свою кладовую запасы семена, желуди, коренья. Зиму он проводит в спячке. Это удивительные чистюли: подстилку из норы – сухие листья, мох, траву – они несколько раз за лето выносят проветрить и посушить. Днем спит в своей глубокой норе, а ночью выходит покормиться личинками насекомых, лягушками, ящерицами, мышами, корешками растений ***(Барсук).***

***\****кто зимой холодной, ходит злой, голодный.***(волк)Волки зимой охотятся стаей на оленей, лосей, кабанов.***

\*летом серый, зимой белый (***заяц)Ест кору молодых деревьев, веточки ивы, березы, ели, сосны.***

-А как животные готовятся к зиме

-Осенью животные начали запасать еду, строить свои жилища , у всех зверей вместо родной летней шерсти отрастает новая- густая и пушистая. А у некоторых изменяется и ее окраска.

- Не только животные подготовились пережить холод. Всех ли птиц мы можем сейчас увидеть? Почему? Многие птицы осенью улетели в теплые края.

- Вспомните, какие из них улетели?(Гуси, лебеди, соловей, жаворонок)

- Почему птицы улетают?

(Причина  - голод. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится все труднее добывать корм. И все-таки некоторые остаются зимовать.)

 - Как мы можем им помочь перезимовать? (Сделать кормушку и следить, чтобы в кормушке всегда был корм.

А как называются эти птицы? (зимующие)

**Первичное закрепление**

**Для каждого лесного жителя найти дом и пищу.**

**-Как вы помогли белочке?.....**

**Игра «Бывает , не бывает…»**

Учитель называет какое-то событие, признак и кидает мяч кому-нибудь из детей. Ребёнок, получивший мяч, отвечает, правильно или не правильно:

* Солнце светит ярко, греет сильно,
* Снег падает большими хлопьями,
* Дети надевают шапки, валенки, куртки и пальто,
* Зайчик серый прыгает по снегу,
* Белка собирает шишки и орехи,
* Медведь спит в берлоге
* Дети строят кормушки для птиц
* Распускаются подснежники
* Дни короткие, солнце светит мало
* Метёт метель, сильные ветры
* Льёт сильный дождь
* Приходит Новый год

- Много работы у людей зимой, но мы любим зиму.Почему?

**Беседа картинке**  Посмотрите на сюжетную картинку и что, скажите на ней нарисовано? Какое это время года?  Правильно, это зима. Зима,  какая?  (Красивая, снежная, холодная). Дети надели одежду теплую, и вышли на прогулку. Чем заняты дети на прогулке? Кто катается на санках? Где катается? Кто на коньках? Кто катается на лыжах? Где катаются? Чем заняты остальные ребята?  Сколько детей гуляет?  Какое настроение у детей во время прогулки? Какие прилетели птицы и сели на дерево? (два снегиря и синица). Это ребята, зимующие птицы! А, кого вы еще увидели на дереве?

-Почему только зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговика? (снег)

Изготовление аппликации «Снеговик» из геометрических фигур.

**Рефлексия.**

Молодцы! О каком времени года мы сейчас разговаривали? Правильно. Назовите зимние месяцы по порядку. Назовите признаки зимы.Похолодание повлияло на жизнь животных?Чем каждый из вас больше всего любит заниматься зимой? Молодцы, хорошо занимались! Урок закончен.

**Дом задание.** Стр 66-67 рабочая тетрадь

**Самоанализ урока окружающего мира во 2 классе.**

**Тема урока «**В гости к зиме»

**Планируемые личностные результаты освоения:**

У учащихся будут сформированы:

представления о гармоничном единстве жизни человека и природы зимой;

положительные отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

применения знаний в жизненных ситуациях;

способности к самооценке своих действий.

**Планируемые метапредметные результаты освоения:**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.

Учащиеся получат возможность научиться:

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать свои высказывания;

контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

строить рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

делать обобщения, выводы.

Учащиеся получат возможность научиться:

анализировать объекты окружающего мира;

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между неживой и живой природой.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

слушать и отвечать на вопросы других;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Учащиеся получат возможность научиться:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.

**Планируемые предметные результаты освоения:**

Учащиеся научатся:

выделять признаки зимы в живой и неживой природе;

рассказывать о зимних наблюдениях в неживой и живой природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

помогать зимующим птицам и наблюдать за ними;

перечислять правила охраны природы зимой.

**Тип урока** Комбинированный

**Коррекционно-развивающие:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Обогащать активный словарь.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к зимним явлениям, умение любоваться красотой зимней природы, желание заботиться о животных в зимний период.

**Методы и приемы, используемые на занятии:**

    словесный

    игровой

    наглядный

    практический

**Техническое оборудование:  компьютер**

**Раздаточный материал**:  геометрические фигуры.

Цели задачи урока я ставила с учетом особенностей программных требований .Отбирая материал к уроку, я стремилась, чтобы задачи, реализуемые в ходе урока, прослеживались на всех этапах и были логически связаны между собой. Содержание урока имеет коррекционно – развивающую направленность, что соответствует возможностям обучающихся.

Я считаю, что урок достиг поставленных целей. Он носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер. У детей укрепилось представление о зиме и  её признаках. Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Все задания контролировались и оценивались добрым словом для дальнейшего прохождения заданий. Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические .

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы информацию, полученную на уроке. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате этой работы учащиеся усвоили информацию. Работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному.

На уроке я использовала слайды мультимедийной презентации по теме урока. Предложенные задания носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

 Доброжелательный тон и доступность заданий, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока.

Работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности. Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели.