*Володина Лидия Александровна*

*Учитель истории ГБОУ «ШКОЛА № 148 Г.О. ДОНЕЦК*»

**«Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса на уроках истории и обществознания»**

Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса на уроках истории и обществознания

Аннотация: В статье рассматривается роль исследовательской деятельности в формировании устойчивого познавательного интереса учащихся к истории и обществознанию. Анализируются методы и приемы организации исследовательской работы на уроке и во внеурочное время, а также ее влияние на развитие критического мышления, самостоятельности и мотивации школьников.

Современный образовательный стандарт делает акцент не на простую трансляцию знаний от учителя к ученику, а на формирование универсальных учебных действий, способности к самостоятельному поиску, анализу и оценке информации. В этом контексте история и обществознание как дисциплины, изучающие сложные, многогранные процессы и явления, представляют собой идеальное поле для применения исследовательского подхода. Именно исследовательская деятельность становится ключевым средством развития подлинного познавательного интереса — не просто любопытства, а глубокой, осознанной потребности в узнавании нового.

*Сущность познавательного интереса и роль исследования*

Познавательный интерес — это избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, окрашенная стойкой положительной эмоцией и ведущая к активным действиям по познанию. Его нельзя привить исключительно ярким рассказом или видеофрагментом. Интерес рождается в процессе преодоления трудностей, решения проблем и личного открытия.

Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания моделирует этот процесс. Ученик из пассивного слушателя превращается в активного субъекта обучения:

* Историк-исследователь задает вопросы источникам, сравнивает точки зрения, выявляет причинно-следственные связи, опровергает или подтверждает гипотезы.
* Обществовед-исследователь проводит соцопросы, анализирует современные медиа, моделирует социальные процессы, формируя собственную аргументированную позицию.

Это преобразует абстрактные даты, термины и теории в личностно значимый опыт, что и является основой устойчивого интереса.

Формы и методы организации исследовательской деятельности

Внедрение исследовательского подхода возможно на разных уровнях: от элементов на традиционном уроке до масштабных долгосрочных проектов.

1. На уроке:

* Работа с историческими источниками: Анализ «летописных сводов», писем, дневников, законодательных актов, фотографий, карикатур. Задача — не просто прочитать, а оценить достоверность, авторскую позицию, контекст создания.
  + *Пример: «Сравните указы Петра I и воспоминания иностранцев о России того времени. Какие противоречия вы находите? Как это можно объяснить?»*
* Решение проблемных задач и кейсов: Учитель формулирует проблему, не имеющую очевидного ответа.
  + *Пример: «Была ли альтернатива коллективизации в СССР? Ваши аргументы за и против».*
* Дискуссии и дебаты: По заранее изученной теме ученики отстаивают разные точки зрения, опираясь на факты и документы (например, дебаты по теме «Реформы Столыпина: успех или провал?»).
* Историческое моделирование и ролевые игры: Учащиеся могут «провести» заседание Учредительного собрания или разработать проект реформ для «слабого» государства.

2. Во внеурочной деятельности:

* Исследовательские проекты: Индивидуальная или групповая работа над темой по выбору ученика.
  + Примеры тем: «Образ советской женщины в плакатах 1950-1960-х гг.», «Миграционные процессы в моем городе: причины и последствия», «Анализ предвыборных программ партий на соответствие Конституции».
* Участие в конференциях и конкурсах: Представление результатов своего исследования широкой аудитории мотивирует на глубокую и качественную работу, развивает ораторские навыки.
* Краеведческие исследования: Изучение истории семьи, улицы, здания, предприятия. Это делает историю осязаемой и близкой.

Практический пример: урок-иследование по обществознанию в 9 классе

Тема: «Социальные нормы и девиантное поведение»

Ход работы:

1. Проблемный вопрос: «Почему люди нарушают социальные нормы?»
2. Выдвижение гипотез: учащиеся в группах предлагают свои версии (незнание норм, протест, личная выгода и т.д.).
3. Сбор данных: группы получают разные инструменты:
   * Группа 1: анализирует статистику правонарушений за последние 5 лет (ищет trends).
   * Группа 2: изучает теории девиации (Дюркгейм, Мертон) и готовит их краткий обзор.
   * Группа 3: разрабатывает и проводит мини-опрос среди старшеклассников на тему «Причины нарушения правил в школе».
4. Анализ и обобщение: Каждая группа представляет свои находки. Совместно класс сопоставляет данные опроса с теориями и статистикой.
5. Вывод: Ученики отвечают на основной вопрос урока, формулируя многогранный, аргументированный ответ, основанный на исследовании, а не на учебнике.

Таким образом, исследовательская деятельность — это не дополнение к учебному процессу, а его стержень, способный кардинально изменить мотивацию учащихся. На уроках истории и обществознания она позволяет оживить прошлое и осмыслить настоящее, превращая их в живую, динамичную лабораторию человеческого опыта.

Преодолевая трудности самостоятельного поиска, ученик не только глубже усваивает материал, но и приобретает бесценные компетенции: умение работать с информацией, критически мыслить, аргументировать свою позицию. А главное — он испытывает радость открытия, которая и есть самый мощный двигатель познавательного интереса, ведущий к непрерывному самообразованию и личностному росту.