**Учебно-методические материалы .Учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа №16» Маслова Евгения Александровна**

**11 класс**

**Обществознание**

**Конспект урока обществознания: Экономика: наука и хозяйство**

*Экономика – лошадь, политика – телега. Они должны занимать надлежащие места – экономика должна идти впереди политики, а не наоборот.*

[Мохаммед ибн Рашид аль-Мактум](https://citater.ru/%D0%B0/%D0%9C%D0%BE%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%B4_%D0%B8%D0%B1%D0%BD_%D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B4_%D0%B0%D0%BB%D1%8C-%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%BC/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/)

*(15.07.1949 - )*

политик

**План урока**

* Что изучает экономическая наука
* Экономическая деятельность и её измерители

**Цели урока**

* **знать** определение понятий: экономика, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, ВНП, ВВП, абсолютная и относительная величина
* **уметь** характеризовать экономику как науку и как хозяйственную деятельность; анализировать экономические статистические данные

**Разминка**

* Относится ли бюджет семьи и домашнее хозяйство к экономике?
* Люди каких профессий так или иначе связаны с экономикой?

**Что изучает экономическая наука**

Ещё в IV в. до н. э. Аристотель определял экономику как процесс удовлетворения насущных потребностей, в ходе которого создавались средства, необходимые для поддержания хозяйства. Научное определение экономика обрела лишь в VIII веке благодаря Адаму Смиту и его книге «Исследование о природе и причинах богатства народов». Вслед за ним появляются первые учёные-экономисты, которых интересовало, как устроена экономика и каким законам она подчиняется.

На протяжении всей истории человечества главные экономические решения принимал глава государства, руководствуясь обычаями и традициями. Что будет произведено? Как оно будет произведено? Для кого будет произведено? Общество действовало по предопределённому сценарию, потребности в особых знаниях не возникало. Однако научно-техническая революция стала основой развития рыночной экономики: свободной и саморегулируемой. Теперь каждый производитель влиял на экономику своими решениями. Система становилась сложной и многогранной.

Экономистов интересовали как общие закономерности (внешняя торговля, политика государства), так и конкретные проблемы (нехватка продовольствия в городах, конкуренция среди производителей). Впервые учёные задумались об ограниченности имеющихся ресурсов. Численность населения росла, потребности возрастали. Как при имеющемся объёме ресурсов полнее удовлетворить существующие потребности людей? Эту проблему и пытается решить экономическая наука.

**Задание 1. Составьте схему**

**Двойное значение понятия "экономика"**

**Задание 2.**

**Запишите определения, используемые для характеристики слова «экономика»:**

1) Экономика - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) экономика - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Экономика** — наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, об отношениях между хозяйствующими субъектами (предпринимателями, предприятиями, банками) в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, а также о закономерностях развития хозяйственных процессов в условиях ограниченных ресурсов.

Учёные разделяют экономические процессы на несколько уровней, систематизируя области изучения экономики.

**Задание 2. Составьте таблицу**

**Разделы экономической науки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Понятие** | **Предмет исследования** |
| 1. Макроэкономика |  |  |
| 2. Микроэкономика |  |  |
| 3. Мировая (международная)      экономика |  |  |

**Микроэкономика** — это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику.

**Макроэкономика** — это часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое (в масштабах государства, региона).

**Мировая экономика** — это часть экономической науки, изучающая законы развития мирового хозяйства.

Все уровни экономики тесно связаны между собой. Анализ роста цен на хлеб в супермаркетах «Да!» относится к сфере микроэкономики. Рост стоимости сельскохозяйственной продукции в России и увеличение расходов на её производство исследует макроэкономика. Грузоперевозки сельскохозяйственной техники на международных торговых баржах изучает мировая экономика. В таблице 1 представлены конкретные предметы изучения каждого из уровн

**Экономическая деятельность и её измерители**

Мы рассмотрели экономику как науку, а теперь поговорим об экономике как о хозяйственной деятельности.

**Экономика** — хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём производства, обмена, распределения и потребления необходимых жизненных благ и услуг.

Экономическая деятельность необходима для того, чтобы превращать ресурсы в экономические блага: товары и услуги. Товары и услуги, потребляемые обществом, обеспечивают его жизнедеятельность. Чем выше качество предоставляемых товаров и услуг, тем выше качество жизни людей в целом.

Как измерить количество и качество результатов экономической деятельности? Для этого экономисты придумали ряд величин, которые используются для оценки этих показателей. Экономические величины подразделяются на два больших класса: абсолютные и относительные.

**Абсолютные величины** — выражают размеры явлений в единицах мер веса, объёма, протяжённости, площади, стоимости и т. п.

Алмазы измеряются в каратах, нефть — в баррелях, природный газ — в метрах кубических, уголь и руда — в килограммах. Оплата труда в России измеряется в рублях.

**Относительные величины** — выражают количественные соотношения между социально-экономическими явлениями и их признаками.

Когда мы говорим о плотности населения, то считаем, сколько жителей приходится на 1 км² территории. Мы соотносим одну величину (например, 12 жителей) с другой величиной (1 км²). Относительная величина показывает, во сколько раз сравниваемая величина больше базисной или какую долю первая величина составляет от второй, или сколько единиц величины приходится на 100,   1 000 или 10 000.

Один из самых используемых видов относительных величин — *величина динамики*. Учёные изучают соотношение уровня показателей за данное время (год, месяц) к уровню его за предыдущее время. Например, в новостях анонсируют, что уровень заработной платы учителей в 2021 году вырос на 17 % в сравнении с 2020 годом.

Для оценки уровня производства и развития экономики используются специальные экономические показатели.

**Валовый национальный продукт (ВНП)** — стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом.

Что значит «конечных товаров и услуг»? Каждый товар или услуга проходит ряд стадий производственного процесса. Чтобы покупатель смог приобрести шоколадный батончик, производитель разрабатывает рецептуру, покупает ингредиенты и оборудование, нанимает работников, платит налоги и т. д. Для подсчёта ВНП важна лишь конечная стоимость шоколадного батончика. Обратите внимание, что товары и услуги, произведённые за рубежом, также входят в расчёт ВНП. «Coca-Cola» построила заводы во многих странах мира, доход от продажи их продукции учитывается в ВНП США. На основе ВНП рассчитывается ещё несколько показателей: валовый внутренний продукт, чистый национальный продукт и национальный доход.

**Валовый внутренний продукт (ВВП)** — стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в течение года на территории страны.

**ВВП на душу населения** — стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в течение года на территории страны, поделенное на количество граждан.

Мы знаем, что цены на товары и услуги постоянно меняются. Как учесть эти изменения при расчёте ВВП? Для этого экономисты различают реальный и номинальный ВВП.

 При расчёте реального ВВП учитывается инфляция (уровень темпа прироста цен). Таким образом,  можно отслеживать настоящие изменения в выпуске продукции. Номинальный ВВП отражает выросшие цены, поэтому он может повышаться, даже если количество производимых товаров и услуг не изменилось.

Номинальный ВВП за год вырос с 1 трлн до 3 трлн рублей. В этот же период цены выросли в 2 раза, 1 рубль обладал покупательной способностью, равной половине прежней. В таком случае реальный ВВП составил не 3 трлн рублей, а 1,5 трлн (3 трлн рублей разделить на 2).

Именно реальный ВВП является главным показателем экономического роста в стране, т. к. он отражает данные, соответствующие действительности. Благодаря экономическим показателям государство прогнозирует и моделирует будущую экономическую реальность.

**Пункт: Экономическая деятельность и её измерители (стр. 18)**

**Задание 1. Сформулируйте и запишите понятия:**

1) В широком смысле слова «экономика» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Экономические блага - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Составьте таблицу**

**Экономические величины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экономическая величина** | **Понятие** | **Примеры** |
| 1) |  |  |
| 2) |  |  |

**Задание 3. Ответьте на вопросы:**

1) Что такое ВНП?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Почему речь идёт только о конечных продуктах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Что такое национальный доход (НД)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Что такое ВВП?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Что такое ВВП на душу населения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Для чего необходима полученная с помощью различных измерителей экономическая

    информация?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Перечислите приоритетные направления модернизации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подведём итоги**

Экономика представляет собой как науку, так и хозяйственную деятельность. Учёные различают три уровня экономики: микроэкономику, макроэкономику и мировую экономику. Для анализа экономических процессов и явлений используются специальные экономические величины: абсолютные и относительные. К относительным экономическим величинам относятся ВНП, ВВП и ВВП на душу населения. Экономический рост прослеживается только на основе данных реального ВВП (с учетом инфляции).

**Домашнее задание**

**Задание 1**

Прочтите выдержку из документа и ответьте на вопросы

«Из доклада академика РАН Л.И. Абалкина»

Глобализация, ставшая ведущей тенденцией мирового развития, отнюдь не снимает, а во многом и обостряет проблемы экономического, социального и политического прогресса. Она снимает противопоставление цивилизаций или формаций по принципу: высшие и низшие. Передовые и отсталые. У каждой из них есть свои достоинства и преимущества, своя система ценностей и своё понимание прогресса…В связи с этим предстоит ещё раз вернуться к осмыслению особой роли и места в науке российской школы экономической мысли… Огромное влияние на самоопределение российской школы экономической мысли, как в отечественной, так и в мировой науке, оказали самобытность и неповторимость сложившейся в нашей стране цивилизации. Ни одна другая цивилизация, если исключить плохо пока изученную специфику азиатской цивилизации, не обладала столь отличными от Запада подходами, нравственными ценностями. Восприятием окружающего мира и места человека в нём. Это не могло не отразиться на культуре и на науке, особенно гуманитарной. То, что признано на Западе как непреложная истина, снимающая все ограничения как несущественные, совсем иначе и часто принципиально по-иному воспринимаются в российской экономической мысли.

Мир хозяйства трактуется не как вечная борьба оптимизирующих своё благополучие индивидов, а как сложный, изначально многоцветный комплекс взаимодополняющих и тем самым взаимообогащающих процессов, форм организации и методов управления…Государство не отвергается, а органически сочетается с рынком, общее социальное благо стоит выше индивидуального успеха.

Наука была признана впитать в себя такой подход, и там, где она это делала, её ждал успех. Где она отступала от этого правила, её (и страну) ждало разочарование. XX век. Включая его последнее десятилетие, яркое тому свидетельство.

**Вопросы к документу:**

1) Почему автор считает необходимым «вернуться к осмыслению особой роли и места

в науке российской школы экономической мысли»?

2) Чем определяется самобытность этой научной школы?

3) Какие, отличные от западных, подходы, нравственные ценности, взгляды на место

человека в мире характеризуют, по мнению Л.И. Абалкина, российскую

цивилизацию?

4) Можно ли согласиться с автором в том, что использование экономической наукой

этих подходов могло обеспечить успех экономического развития страны?