|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на педагогическом совете  МКДОУ детский сад №12«Аленушка»  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  заведующей МКДОУ детского сада № 12  «Аленушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Напханюк  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования детей по ПДД

кружок по «Социально- коммуникативному развитию»

«Азбука дороги»

Для младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

/на 2024-2026 год/

Руководитель кружка «Азбука дороги»

Старший воспитатель Коваленко Н.Д.

**Содержание.**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи реализации Программы

1.3.Целевые ориентиры знаний по ПДД

**II. Организационный раздел**

2.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы кружка

2.2. Учебный план

**III. Содержательный раздел**

3.1. Календарно-тематическое планирование кружка «Азбука дороги»

3.2. Литература

**Приложение**

- Анкеты для родителей

- Минутки по ПДД в ДОУ

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

**Цели и задачи реализации Программы**

Становясь водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах нашего огромного города, сами являемся именно пешеходами. Психология пешехода противоположна психологии тех, кто спешит по дорогам, управляя автомобилем.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка Ставропольского края, да и непрофессионализм водителей, повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, для всех участников дорожного движения.

Под колёсами автомобилей в Ставропольского края, гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части, а так же, перевозка детей без специального кресла.

Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

**Актуальность программы.**

Программа «Азбука дороги», разработана в соответствии с актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах и дворах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системного обучения дошкольников правилам поведения, как участника дорожного движения, направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении вопроса воспитания грамотного пешехода, а в будущем и водителя. Никого не оставляют равнодушными ежедневные, неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети.

Обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Пожалуй, самые опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Для меня, бесспорно, что знакомить детей с «Азбукой дороги», формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста(3 - 4 лет), так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы «Азбука дороги»: Научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве большого города, на подсознании соблюдать правила дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на два года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до средней, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Азбука дороги» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

**Новизна программы**: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения в соответствии с ФОП ДО. Программа «Азбука дороги» предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Практическая ценность**

Все представленные вида детской деятельности используются в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

**1.2.Цель Программы:**

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

**Задачи Программы:**

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

3. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по ПДД в соответствии с ФОП ДО.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге большого города.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**1.3.Целевые ориентиры знаний по ПДД**

**Диагностика система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения в младшем возрасте.**

**1 задание. «Улица города».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы (проезжая часть, тротуар).

Материал: макет улицы, мелкие игрушки.

Вопросы:

1.Что это?

2. Где должны ходить пешеходы?

3. Где должны ездить машины?

Задание:

1. Расставь машины на дороге.

2. Расставь пешеходов на тротуаре.

**2 задание. «Транспорт».**

Цель: определить умение детей классифицировать транспорт.

Материал: различные машины-игрушки или их картинки.

Вопросы:

1. Что это?

2. Покажи грузовую машину (легковую, автобус, велосипед).

**3 задание. «Светофор».**

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода по сигналу светофора.

Материал: макет светофора (можно действующий).

Вопросы:

1. Какие цвета у светофора?

2. О чём говорит этот цвет? (красный, жёлтый, зелёный).

3. Какой цвет внизу, вверху, в середине?

**4 задание. «Правила поведения в транспорте».**

Цель: определить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Что ты видишь на картинке?

2. А ты ездил с родителями в автобусе?

3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?

4. Почему так?

**5 задание. «Где и как можно играть».**

Цель: определить знания детей правил поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где должны кататься дети на велосипеде?

2. С кем должны дети кататься на улице?

3. Что было бы, если бы ты катался на велосипеде по проезжей части улицы?

4. Посмотри на картинку. Кто из ребят нарушает правила поведения на улице?

**Оценка**

**Высокий уровень –** ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, полно и правильно отвечает на вопросы, имеет устойчивые навыки.

**Средний уровень –** ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, навыки неустойчивые, но проявляются в большинстве случаев.

**Низкий уровень –** ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

**Междиагностическая работа**

**1. Улица города.**

– наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);

– упражнения на макете и фланелеграфе;

– чтение художественной литературы;

– дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);

– сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;

– строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;

– беседы с рассматриванием иллюстраций;

– занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.

**2. Транспорт.**

– наблюдения за транспортом на улице;

– разрезные картинки «Собери машину»;

– дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;

– занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;

– занятия по рисованию, аппликации, конструированию;

– чтение художественной литературы

**3. Светофор.**

– наблюдение за работой светофора;

– чтение художественной литературы;

– дидактические игры: «Светофор», «Кто быстрее соберёт светофор?», «Найди свой цвет»;

– упражнения с действующим светофором;

– подвижная игра «Стой, иди!»;

– занятия по рисованию, аппликации, конструированию.

**4. Правила поведения в транспорте.**

– беседы с детьми по теме;

– рассматривание картинок с сюжетами хорошего и плохого поведения в транспорте;

– игровые ситуации (придумывание вариантов ответов).

**5. Если ребёнок потерялся.**

– беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций;

– придумывание историй (дети помогают героям выпутаться из затруднительного положения).

**6. Где и как можно играть.**

– наблюдения на прогулке за играми детей на улице;

– упражнения на макете улицы;

– беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями;

– чтение художественной литературы;

– придумывание рассказов на тему «Что было бы, если…»

**Графическая запись динамики знаний детьми ПДД во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Назови цвета светофора | Покажи грузовую и легковую машину | Назови части автомобиля | Кто управляет автомобилем? | Что делает водитель? | Где едут машины? | Кого перевозит автобус? | Где останавливается автобус? | Где ходят люди? | Где играют дети на улице? | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**К концу года ребенок:**

- знает названия основных видов транспорта: части машин;

- знает основные цвета светофора и их обозначения;

- знает основные правила поведения на улице (переходить через дорогу только взявшись за руку со взрослым, не играть около дороги).

**Графическая запись динамики знаний детьми ПДД в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Какие ты знаешь автомобили? | Что такое светофор? Что обозначают  Сигналы светофора? | Назови виды транспорта. | Как называется место, где ходят люди? | Как называется место, где ездят машины? | Где можно играть? | Что такое пассажирский транспорт? | Почему нельзя играть на проезжей части? | Назови части грузового, легкового автомобиля. | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**К концу года ребенок:**

- знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности;

- знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход»), некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно - дети!», указательные знаки);

- знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни).

**II. Организационный раздел**

**Ожидаемые конечные результаты:**

**Образовательный:**

Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

Развитие творческих способностей;

Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательный:**

Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социально - коммуникативный:**

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Принципы организации образовательного процесса:**

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции — интерактивность всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Регламент реализации программы**

Регламент реализации программы «Азбука дороги» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках тематического плана;

- программа рассчитана на 2 года:

первый год – для детей 3-4 лет (вторая младшая группа);

второй год – для детей – 4-5 лет (средняя группа);

**Особенности организации учебного процесса**

- совместные массовые мероприятия проводятся 1 раз в месяц для детей второй младшей группы и средней;

- продолжительность мероприятий:

во второй младшей группы 10 - 15 минут;

в средней группе – 15-20 минут.

- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

- диагностика усвоения воспитанниками программы «Азбука дороги» проводится 2 раз в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Азбука дороги».

**Сроки реализации программы** – 2 года.

**Режим работы кружка -** 1 раз в неделю, во второй половине дня.

**Формы организации:** коллективная, групповая.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Количество мероприятий  для детей 3-4, 4-5 лет | | | | |
| в неделю | в месяц | Теория | Практика | Всего в год |
| Мероприятия по тематическому плану | 1 | 4 | 20 | 16 | 36 |

**Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

· ребенок – пешеход;

· ребенок – пассажир городского транспорта;

· ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, самокат и др.)

**Принципы обучения**

В основу кружковой работы положены следующие дидактические принципы обучения:

- Воспитывающий характер образования;

- Научность передаваемой информации;

- Систематичность в организации занятий;

- Доступность изучаемого материала возрасту воспитанников;

- Наглядность обучения;

- Индивидуальный подход к воспитанникам.

Воспитывающий характер образования

Обеспечивает детям возможность усвоения мирового опыта, изучения закономерностей развития общества. Формирует научное мировоззрение.

Воспитывает моральные качества. Развивает морально, эстетически.

Научность передаваемой информации.

Способствует правильному отражению действительности, чем ярче выражены в познавательной деятельности представления о реальных предметах, тем понятнее для детей преподаваемый материал.

Систематичность в организации работы кружка. Обосновывается возрастными и психологическими особенностями детей, поэтому преподавание учебного материала направлено главным образом на формирование познавательной деятельности.

**Доступность изучаемого материала**

Материал должен быть доступен данной группе детей, соответствовать их возрасту и уровню развития. Признаком доступности образования является связь полученных знаний с теми, которые закреплены в сознании дошкольников.

**Индивидуальный подход.**

Знания в процессе образования усваиваются индивидуально каждым ребёнком. В процессе работы преподаватель имеет возможность работать с группой и индивидуально с каждым. Индивидуальные различия детей ускоряют или замедляют процесс обучения Разнообразные методы, формы, средства обучения рабочей программы позволяют широко

использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают детям понять и формулировать правила и нормы приемлемого поведения. Программа предусматривает рассказ воспитателя, который должен быть ярким, эмоциональным, пробуждающим интерес к изучаемому материалу, способствующий её усвоению.

Содержание программы дает широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к детям при обучении. Программа также предусматривает использование дополнительных материалов для изучения, что позволит в большей степени учитывать индивидуальные особенности детей и развивать их интересы и способности, формировать культуру поведения.

**Структура программы**.

Состоит из образовательных блоков: теория, практика. Содержание объединено в блоки каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные задачи предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

**Практические задания**.

Способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать ситуации, происходящие в повседневной жизни, развивают воображение, мышление. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию таких ситуаций. Дети этого возраста способны на эмоционально -образном уровне, выполнять предлагаемые задания.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение,

закрепляют ранее полученные знания.

**Наглядность обучения**.

Используются иллюстрации, схемы, таблицы, фото видео материалы, которые помогают детям свободно представить изучаемый предмет. Это способствует лучшему усвоению излагаемого материала.

**Ресурсное обеспечение кружковой работы:**

1.Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении (настольный).

2. Площадка «Светофорик» на территории детского сада.

3.Наглядный материал:

- транспорт различного назначения

- настольно – печатные игры

- дидактические игры по ПДД

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Транспорт»;

- дорожные знаки;

4. Методический инструментарий.

5. Художественная литература.

6.Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;

7.Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;

8.Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);

**Работа с родителями.**

1. Консультации «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Безопасность ваших детей в ваших руках», «Родители – пример для детей» и т. д.

2. Наглядная информация «Безопасность на дороге», «Изучаем и соблюдаем ПДД вместе с детьми», «Ребёнок в автомобиле!», «Типичные ошибки при переходе улиц и дорог» и т. д.

3. Групповое собрание по ознакомлению с планом работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

4. Участие в конкурсах рисунков, поделок по ПДД, детских праздниках.

**Формы контроля:**

- диагностика;

-тестирование;

-конкурсы, викторины, игры.

**III. Содержательный раздел**

**3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Азбука дороги»**

**2 младшая группа**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | Вводное.«Кто есть, кто на дороге». | Беседа | Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. | Сюжетные картинки |
| 2. | «Как появились правила дорожного движения». | Беседа, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок | Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного  движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников | Иллюстрации транспорта. |
| 3,4 | Мониторинг уровня сформированных знаний о ПДД | Составление сводной таблицы, подведение итогов | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Предметные картинки, строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Шагая осторожно...» | «Занятие - тренинг» | формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у | Прогулка (на специально оборудованной площадке). |
| 2. | «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра | Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | Модели с изображениями птиц, игрушечный руль. |
| 3 | «Как устроен светофор» | Беседа | Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. | Иллюстрации светофора, макет светофора |
| 4 | «Транспорт» | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. | Книга М. Пожарского «Машины» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «На чем ездят люди» | Занятие | Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди, дать понятие, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей. | Куклы, грузовые и легковые машины; картинка с изображением дороги; конструктор |
| 2. | «Красный, зеленый» | Подвижная игра | Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули |
| 3 | «Едем в автобусе» | Беседа | Знакомить с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога | Картинка, игрушки: грузовые, легковые машины и автобус. |
| 4 | «Автобус» | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно. | Стульчики, игрушечный руль. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Узкая и широкая дороги на улице» | Занятие | Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета. | Конструктор, грузовые и легковые машины; куклы; большие круги красного и зеленого цвета |
| 2. | «Дорожные ситуации» | Беседа | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. | Плакаты с изображением различных дорожных ситуациях |
| 3 | «Собери автомобиль» | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость. | Разрезные картинки с изображением транспорта |
| 4 | «Кто такой пешеход?» | Чтение | Закрепить у детей знание о том, что для транспорта существует большая дорога, а для пешеходов-тротуар. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к худ. литературе. | Стихотворение Н. Сорокина «Для пешеходов» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Знакомство с профессией водитель» | Беседа | Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Иллюстрации о профессии водителя |
| 2. | «Знаки на дорогах». | Игра-викторина | учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении во дворе без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе. | Дорожные знаки, игрушечные машины |
| 3 | «Труд водителя» | Беседа | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Игрушечные машины |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Друг на дороге» | Занятие | Знакомить детей с элементарными правилами ДД; познакомить детей со светофором; рассказать о назначении его цветов и светофора в целом, дать детям представления о пространственных отношениях вверху, внизу | Двухцветный светофор, маски светофора, автомобиля, животных на голову; кружочки отдельно с красным и зеленым цветом |
| 2. | «Водители, на старт!  Собери автомобиль» | Дидактическая игра | Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук  Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.  Расширять знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Разрезные картинки |
| 3 | «Светофор» | Чтение  Подвижная игра | Закрепить у детей знание о светофоре, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к худ. литературе. Познакомить детей с правилами игры. Развивать внимание | Стихотворение С. Михалкова «Скверная история»  Макет светофора |
| 4 | «Узнай и назови» | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. | Иллюстрации – транспортные средства. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Осторожно – дорога» | Занятие | Закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить элементарным правилам поведения на улице. | Светофор, маска светофора, игрушки машины, конструктор |
| 2. | «Катание на велосипеде  (самокате, роликах)».  Правила езды на  велосипеде» | Беседа, чтение | рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. | Чтение М. Дружинина  «Наш друг светофор.  Рассматривание сюжетные картинки |
| 3 | «Зажги свой огонек» | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении | Макет светофора на каждого ребенка. |
| 4 | «Ехал странный пассажир». | Чтение | рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. | Чтение К.Завойская «Ехал странный пассажир».руль. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Светофор» | Рисование | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. | Бумага, карандаши, макет светофора. |
| 2. | «Вечер загадок» | Развлечение | Обучать детей находить отгадку по описанию. Закреплять представления о грузовых, легковых машинах, автобусе, светофоре. Развивать слуховое восприятие. | Иллюстрации – легковые и грузовые машины, автобус, светофор. |
| 3 | «Разрешено и запрещено» | Занятие | Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и улице, используя сюжетные картинки | Сюжетные картинки, кукла |
| 4 | «Сложи машину» | Дидактическая игра | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур | Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеция, треугольники, круги |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Дорога для автомобиля» | Рисование | Учить детей регулировать силу нажима карандаша. Закреплять представление о том, что машины ездят по широкой дороге. Воспитывать отзывчивость. | Бумага, карандаши, краски |
| 2. | Развлечение «Мой друг Светофор» | Развлечение | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Дорожные знаки, жезл. Атрибуты для игры «Светофор», пешеходный переход. |
| 3,  4 | Мониторинг уровня сформированных знаний о ПДД | Составление сводной таблицы, подведение итогов | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Предметные картинки, строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, |

**Календарно-тематическое планирование кружка**

**«Азбука дороги»**

**средняя группа**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Улица города» | Беседа, чтение, дидактическая игра. | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.  Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду | Картина «Улица города».  Стихотворение С. Михалкова «Моя улица»  Дидактическая игра «Дорожная азбука» |
| 2. | «Транспорт» | Аппликация «Какие бывают автомобили» | Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. | Иллюстрации с изображение транспорта; *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка |
| 3,4 | Мониторинг уровня сформированных знаний о ПДД | Составление сводной таблицы, подведение итогов | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Предметные картинки, строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «В городском транспорте» | Беседа, рассматривания сюжетных картинок | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.  Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду | Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. |
| 2. | «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль». | Беседа, чтение, рисование | Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель |
| 3 | Прогулка «Я - пешеход» | Экскурсия | Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу. | Предметные картинки «Улица», строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек". |
| 4 | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. | Иллюстрации – транспортные средства. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Дорожные знаки» | Рассматривание, просмотр диафильма "Азбука безопасности»  Д/Игра «Собери знак» | Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками. |
| 2. | «Светофор». | Беседа, Аппликация «Три глаза светофора». | Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление | *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 3 | «Наблюдение за работой светофора» | Прогулка (на специально оборудованной площадке). | Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода. | вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета |
| 4 | "Расставь правильно  знаки" | Игры с макетом улицы. | Содействовать: Формированию бдительного восприятия окружающей обстановки. Развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного  безопасного поведения. Воспитанию нового поколения грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.. | Макет улицы |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Моя улица» | Беседа | Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие. | Книга М Дружинина «Моя улица» |
| 2. | «Вечер загадок» | Развлечение | Обучать детей находить отгадку по описанию. Закреплять представления о грузовых, легковых машинах, автобусе, светофоре. Развивать слуховое восприятие. | Иллюстрации – легковые и грузовые машины, автобус, светофор. |
| 3 | Выпуск настенной газеты “Я и ПДД”. | Стенгазета | Содействовать: Закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора. Развитию осторожности. Воспитанию умения доводить начатое до конца. | Картинка с изображением машин и пешеходов, клей, ножницы, карандаши |
| 4 | «Мы – пассажиры» | Сюжетно-ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте | Стульчики, игрушечный руль. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева | Беседа, чтение | Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности». |
| 2. | «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | Беседа, рассматривания иллюстраций | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы |
| 3 | «Прогулка пешехода в зимнее время года». | Наблюдение | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор. |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». | Беседа, рисование, экспериментирование | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. | Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года; *для опыта*: ластик, дощечка, кусочек льда; *для рисования*: альбомный лист, кисточка, банка для воды, гуашь. |
| 2. | «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» | Беседа, чтение | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности. | Иллюстрации по теме. |
| 3 | Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора» | Наблюдение | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. |  |
| 4 | «Дорога для автомобиля» | Рисование | Учить детей регулировать силу нажима карандаша. Закреплять представление о том, что машины ездят по широкой дороге. Воспитывать отзывчивость. | Бумага, карандаши. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Что такое перекресток». | Беседа, аппликация «Пешеходный переход» | Формировать представление о перекрестке; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. | Иллюстрации пешеходного перехода; *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 2. | «Как правильно переходить улицу». | Беседа, чтение | Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода».  Чтение О. Бедарев «Если бы». |
| 3 | Прогулка «Наша улица» | Наблюдение | Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге. | Иллюстрации по теме |
| 4 | «Узнай и назови» | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. | Иллюстрации – транспортные средства |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Виды транспорта» | Беседа, рассматривание иллюстраций | Формировать представления о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный | Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. |
| 2. | «Влиятельная палочка». | Беседа, чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» | Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора. |
| 3 | «Световозвращающие  элементы» | Беседа, рассматривание,  Изготовление световозвращающих элементов. | Продолжить формирование знаний о безопасном поведении на дороге в зимнее время года, определить и закрепить понятие нового термина «фликер», ввести понятие «светоотражатель» и «световозвращатель» | Фликеры, светоотражатели, атрибуты для изготовления световозвращающих элементов. |
| 4 | «Машины специального назначения» | Беседа, рассматривание, аппликация. | Дать детям представление о машинах специального назначения. | Сюжетные картинки, машины специального назначения, цветная бумага, клей, ножницы. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Баба яга и дорожные знаки» | Развлечение | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Дорожные знаки, жезл. Атрибуты для игры «Светофор», пешеходный переход. |
| 2. | «Элементы дороги» | Беседа | Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций |
| 3,  4 | Мониторинг уровня сформированных знаний о ПДД | Составление сводной таблицы, подведение итогов | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Предметные картинки, строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, |

**Список литературы**

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.

2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.

3. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения», Волгоград, ИТД «Корифей», 2007.

4. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

5. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.

6. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.

7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с

8. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.

9. Галева Г.А., Гафарова С.М. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань 2009.

10. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.

11. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.

12. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.

13. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.

14. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.

15. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.

16. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.

17. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

**Список литературы для родителей:**

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.

2. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

3. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.

4. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.

5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ**

**Анкета для родителей № 1**

Уважаемые родители! Скорость движения, плотность транспортных потоков на дорогах нашего города быстро возрастает. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей в воспитании подрастающего поколения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – наших детей. Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в правильной подготовке и воспитании детей – ответственных пешеходов. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Кто из родителей заполняет анкету?

2. Возраст Вашего ребёнка.

3. Из каких источников Вы получаете знания о Правилах дорожного движения:

- слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению;

- посещаете лекции для родителей;

- читаете литературу?

4. Считаете ли Вы необходимым обучать Вашего ребёнка Правилам дорожного движения? Почему?

5. Помогают ли Вам имеющиеся у Вас знания Правил дорожного движения в обучении ребёнка:

- да;

- скорее нет, чем да;

- нет

6. Нужна ли Вам помощь в обучении ребёнка Правилам дорожного движения:

- да;

- нет;

- иногда?

7. Какую информацию Вам хотелось бы получить по данной проблеме, общаясь с воспитателями детского сада?

Благодарим Вас за искренние ответы!

**Анкета для родителей № 2**

Уважаемые родители! Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности. Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

1. Кто из родителей заполняет анкету?

2. Возраст Вашего ребёнка?

3. Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

4. Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

- переписка с воспитателями;

- групповые собрания;

- личные беседы с воспитателем;

- информационные стенды;

- другое

5. Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

- воспитатели детского сада;

- другие специалисты детского сада;

- книги, газеты, журналы;

- видеотека.

6. Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

7. Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

**Анкета для родителей № 3 (нужное подчеркнуть)**

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (да, нет)

2. Есть ли в семье водители-профессионалы? (да, нет)

3. Какого возраста в семье дети?

4. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?

- на собраниях в детском саду, школе;

- из разговоров;

- по телевидению, радио, в печати.

5. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?

- считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».

6. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?

7. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?

- детский сад;

- сами родители;

- бабушка, дедушка.

8. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?

- ежедневно;

- иногда;

- очень редко;

- не говорим на эту тему;

- другие ответы.

9. Ваш ребенок станет первоклассником. Что Вы сделали для того, чтобы Ваш первоклассник правильно переходил дорогу?

- показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;

- несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;

- другие меры (указать).

10. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

- всегда соблюдаю;

- не всегда;

- не соблюдаю.

11. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

-нет;

- иногда бывает, если спешим;

- не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

12. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

- никак не реагирует;

- говорит, что мы идем неправильно;

- требует, чтобы мы шли правильно

**Приложение 2**

**«Минутка по БДД» в детском саду**

**Улица**

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют **улицей.** Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

По краям проезжей части тянуться полоски, покрытые асфальтом, - это **тротуары.** По ним движутся пешеходы**.** Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезать через ограду.

Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с **двусторонним движением**. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с **односторонним движением.**

Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется **перекрестком**.

- Что такое улица?

- Где должен идти пешеход?

- Можно ли перелазить через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?

- В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?

- Как называется место пересечения улиц?

**« Минутка» в детском саду.**

**Мы – пешеходы**

Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед), называют **ПЕШЕХОДАМИ.**

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать. Повторите с детьми

**Основные правила для пешеходов.**

- Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.

- Идти только по правой стороне тротуара.

- Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.

- Если вы идете со своими друзьями, то не загораживайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.

- Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.

- Переходить улицу нужно в местах, где есть пешеходная дорожка.

- Переходить дорогу нужно на зеленый свет светофора, только после того, когда убедился, что машины успели затормозить и остановиться.

- Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.

- Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.

- Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.

- Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.

- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

- Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.

- Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.

- Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.

- Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.

- Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Как называют людей, идущих вдоль улицы?

Для кого предназначен тротуар?

По какой стороне тротуара можно идти? Почему?

Где пешеходы обязаны переходить улицу? Как?

Почему нельзя переходить улицу наискосок?

Где нужно ожидать маршрутный транспорт?

Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?

Почему нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней?

**« Минутка» в детском саду.**

**Правила поведения при сезонных изменениях погоды.**

***Внимание! Наступила зима…***

Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах.

Мороз и солнце – день чудесный! Но…

- Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.

- Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.

- Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.

- Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

- Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

- Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части улицы, дорогах.

- Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.

-Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины. От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

- Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?

- Почему водителю трудно остановить машину?

- Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?

- Почему нельзя цепляться за бампер машины?

**« Минутка» в детском саду*.***

**Мы и транспорт**

Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр первый. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал « транспортами» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», « перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со временем изменилось. Транспортом мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.

Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами. Повторите с детьми

**Основные правила для пассажиров.**

- Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

- Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.

- Входить в общественный транспорт и выходить из него можно только после полной остановки.

- При посадке не следует ломиться в дверь. Нужно придерживаться очереди.

- Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.

- Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.

- Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно.

- Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.

- Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.

- Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.

- Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.

- Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.

Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.