**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием игры «Танграм» для детей средней группы**

**Тема:** «Заюшкина избушка»

Цель: Создать условия для формирования у детей знаний о геометрических фигурах и навыков счета в пределах 5. Выявить сформированность знаний, умений и навыков по ФЭМП

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.

- закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры. Продолжать знакомить с игрой «Танграм»

*Развивающие:*

- обогащать и активизировать словарь (добрый, злой, хорошо, плохо), закреплять знакомые выражения и обороты речи, развивать связную речь.

- закрепить знания о частях суток.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание помочь ближнему, любовь к природе; закреплять понятия о добре и зле; обучать стремлению совершать положительные поступки.

**Материалы:**

Аудиопроигрыватель, запись: звуки леса, пение птиц, стрекотание кузнечиков… Волшебный экран, изображение лесной полянки. Аудиозапись голоса лисы. Картинки героев сказки, цифры 1-5, наборное полотно. Аудиозапись голоса лисы. Картинки героев сказки, цифры 1-5, наборное полотно. Столы, на каждом карточка с цифрой, цифры на каждого ребенка. Игры Танграм в разных вариациях. Схемы составления фигур животных разного уровня сложности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Деятельность педагога** | **Действия детей** | **Развивающая предметно пространственная среда** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Вводная часть.**  ***Воспитатель*:** (размещает на экране иллюстрацию с изображением лесной поляны)  - Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной полянке, где поют птички, порхают бабочки, пахнет молодой травой?  ***Воспитатель*:** - А в этом нам поможет “волшебный экран”. Сейчас мы с вами закроем глаза, все вместе посчитаем до “5”, а затем откроем.  ***Воспитатель*:** - Вот, ребята, мы на лесной поляне. Посмотрите, как здесь красиво. Но я слышу, кто - то плачет, прислушайтесь *(воспитатель крепит на экран картинку с изображением плачущего зайчика, а затем лисички).*  - Кто узнал, из какой сказки эти герои? | Дети слушают воспитателя, соглашаются побывать на лесной поляне..  *Дети считают до “5”, на счёт “5” открывают глаза и видят на “волшебном экране” изображение лесной поляны.*  Дети любуются красотой лесной полянки, прислушиваются, определяют и называют сказку. | Слышатся звуки леса, пение птиц, стрекотание кузнечиков…  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=eff85037b0426db35f86a48948a939ca500f2f07-12831946-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=eff85037b0426db35f86a48948a939ca500f2f07-12831946-images-thumbs&n=13Волшебный экран, изображение лесной полянкиhttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=87db12ad933138a880353d1f39579e0eff76e9f8-5345090-images-thumbs&n=13  Picture background  Picture background | Обеспечен познавательный интерес у образовательной деятельности.  Закреплен порядковый счет в пределах 5. |
| **2** | **Основная часть**  ***Воспитатель:*** - А что же случилось в этой сказке?  - Кто помог Зайчику выгнать Лису? (Петушок)  - Правильно, петушок выгнал лису, Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери, и теперь Зайка не может попасть в домик. А вот и сама Лиса.  **Лиса:** - А вот и я. Слышала я, что вы Зайке хотите помочь. Хотите? Тогда вы должны выполнить все мои задания и тогда я отдам вам ключик от Заюшкиной избушки. Ну что готовы?  ***Воспитатель:*** - Что, ребята, поможем Зайчику? (Да) | Дети отвечают на вопросы, слушают голос лисы, соглашаются выполнить задания, чтобы помочь Зайчику. | На экране изображение Лисы и включается аудиозапись голоса лисы.  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b0727d6baf55a2160ddc8ed1f94786b7091e8252-5293527-images-thumbs&n=13 | Воспитано желание помогать.  Сформировано стремление совершать положительные поступки. |
|  | **Лиса:** - Итак, **1 задание. Игра «Верно-Неверно»** (на определение частей суток).  ***Воспитатель:*** - Я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что неправильно – покачайте головой и погрозите пальчиком.  -Утром солнышко встает.  - По утрам нужно делать зарядку.  - Ночью мы играем.  - Обедаем мы вечером.  -Утром нас мамы приводят в детский сад.  - Днем мы гуляем.  - Днем ярко светит луна.  - Вечером чистим зубы.  ***Воспитатель:*** - Молодцы, ребята! Вы очень внимательны. | Дети встают вокруг воспитателя, выполняют движения в соответствии с текстом (хлопают в ладошки или качают головой и грозят пальчиком) |  | Закреплены знания о частях суток |
|  | **Лиса: -** И так, 2-е задание:  **Назовите животных из этой сказки.** (Заяц. Лиса, Собака, Медведь, Бык). *(Воспитатель выставляет картинки животных в ряд на доске)*  - Сосчитайте, сколько животных было в сказке? (пять). Покажите цифру. (5)  ***Воспитатель:*** - А почему вы не сосчитали Петушка? (это птица).  - Сколько птиц? Покажите цифру. (1)  - Кого больше: животных или птиц? (животных)  - Какое животное самое маленькое? (Заяц)  - Какое самое большое? (Медведь)  - Собака пришла на помощь Зайке, какой по счету? (первой)  а Медведь, а Бык, а Петушок? (второй, третий, четвертый)  ***Воспитатель:*** - Молодцы, ребята, справились и этим заданием! | Дети называют животных, птиц, обозначают цифрами, отвечают на вопросы полными предложениями | Аудиозапись голоса лисы.  Картинки героев сказки, цифры 1-5, наборное полотно.  Picture backgroundPicture backgroundhttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=6ef406c0362a0bbc7ddcd0e68b308b00ad9f29ce-5321834-images-thumbs&n=13Picture backgroundPicture backgroundPicture background | Закреплено умение сравнивать предметы, узнавать цифры, обозначать количество цифрой |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**  *Зайка скок, скок, скок,*  *Зайка прыгнул на пенек.*  *В барабан он громко бьет,*  *В чехарду играть зовет.*  *Лапки вверх, лапки вниз,*  *На носочки поднялись!*  *Лапки ставим на бочок,*  *На носочках скок да скок.* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривают слова. |  | Обеспечена потребность детей в движении. |
|  | **Лиса:** - Ну что же, теперь посмотрю какие вы внимательные! Впереди вас ожидают более сложные задания.  **3-е задание Игра «Один, два, три, место себе найди»** (воспитатель раздает ребятам карточки с цифрами 1,2,3,4,5. По сигналу дети должны пройти к столу с такой же цифрой) | Дети берут по одной карточке с цифрами 1,2,3,4,5. По сигналу проходят к столу с такой же цифрой. | Столы, на каждом карточка с цифрой, цифры на каждого ребенка. | Развито внимание. |
|  | ***Лиса: -*** А теперь отгадайте загадку, которую вам загадает Полина.  (Меняем слайд. Лиса грустит.)  ***Воспитатель:*** - Лисичка, ты почему загрустила?  **Лиса:** - У Зайки есть домик, у всех вас есть домик, а у меня нет. Мерзну я все зиму на морозе, на снегу.  ***Воспитатель:*** - Не грусти, мы с ребятами тебе поможем.  4-Е ЗАДАНИЕ СОСТАВИТЬ ДОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРЫ «ТАНГРАМ»  ***Воспитатель:*** - Ребята, предлагаю составить из геометрических фигур ТАНГРАМ домик для Лисички, а еще всех тех, кто придет к лисе на новоселье. И лисичка больше не будет никого, обижать.  У вас на столе лежат геометрические фигуры. И карточки - образцы как нужно составлять.  (*Индивидуально предложить детям назвать геометрические фигуры, из которых состоит предмет их цвет).* | Ребёнок читает загадку:  *В нём живёт моя родня, Мне без него не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый*…(Дом)  Дети рассаживаются за столы, составляют фигурки животных по схемам, один ребенок на магнитной доске составляет большой домик. | Picture background  Игры Танграм в разных вариациях. Схемы составления фигур животных разного уровня сложности:  image_5b094d443f15c.jpgimage_5b094d734a20d.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/i?id=59f03b416443d60c27d1db15fb33adfdcd2885c8-4560215-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=cec24ff36258ab4e1c13326bd105887559086f62-9181478-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=81bacf2dbc6c552758a4a43cf45ffe1c87acf818-3752796-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=e079f0a94d7524bc41b93c7a55d944d0693e95bb-5220655-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=03d90c39404f2ac84c58f9352df7a3affc84ccf7-10919901-images-thumbs&n=13https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b970af5ec4e320d68decc2cba467f561ea69b32c-4429613-images-thumbs&n=13 | Развито логическое мышление, умение отгадывать загадки.  Воспитано желание помогать, совершать положительные поступки, любовь к природе. |
| **3** | **Заключительная часть.**  ***Воспитатель: -*** Лисичка очень обрадовалась тому, что и у нее теперь есть свой дом. *(Меняем слайд. Лиса добрая, улыбается.)*  **Лиса:** - Дайте-ка, я посмотрю, какие друзья у вас получились, мне очень нравится, молодцы ребята!  Так уж и быть отдаю вам ключ от Заюшкиной избушки*. (Воспитатель забирает ключ).*  Я никогда больше не будет обижать Зайчишку, а наоборот, буду приглашать к себе в гости.  ***Воспитатель:*** - Ну что же нам нужно возвращаться обратно в детский сад: Закрывайте глазки!  *Один, два, три, четыре, пять*  *В группе мы опять!* |  | Picture background | Обеспечен эмоциональный эффект от образовательной деятельности |
|  | **Итог занятия. Рефлексия.**  ***Воспитатель:*** - Что вам понравилось в путешествии? Что мы там делали? А что было самым трудным для вас?  - Ребята у меня для вас есть вот такие ключики, если Вам понравилось наше путешествие возьмите ключик желтого цвета. А если нет - то синего цвета. | Дети отвечают на вопросы, делают выводы, оценивают занятие с помощью ключиков. |  | Закреплено умение делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать. |