**Интегрированный урок (**математика + окружающий мир (с использованием регионального компонента))

**Учитель:** Горбунова Марина Владимировна

**МБОУ Чапаевская СОШ**

**Класс:** 4

**Тема:** Задачи на движение (закрепление)

**Цель:** через формирование умения решать задачи на движение способствовать развитию функциональной грамотности младшего школьника.

**Задачи урока:** устанавливать взаимосвязи между величинами «скорость», «время», «расстояние», решать задачи с данными величинами с опорой на эту взаимосвязь, составлять задачи с данными величинами;

воспитывать трудолюбие, ответственность; умение решать задачи на движение; учить применять на практике ЗУН, полученные в ходе изучения данной темы;  
развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь учащихся;   
работать в паре и классом, слушать и слышать других.   
**Планируемые результаты:**

Предметные:

* формировать представление о взаимосвязи величин: скорости, времени, расстояния;
* способствовать формированию аналитической деятельности при решении задач на движение;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* обогащать знания в области окружающего мира.

Метапредметные:

Познавательные УУД

* способствовать формированию аналитической деятельности при решении задач на движение;
* создать условия для совершенствования умения.

Регулятивные УУД

* формировать действие «планирование» при составлении плана решения задач;
* продолжить формировать действия самоконтроля;
* совершенствовать умение применять общие способы действия в частных ситуациях.

Коммуникативные УУД

* способствовать развитию инициативного коллективного сотрудничества в поиске решения задачи;
* учить слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них;
* формировать умение отстаивать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные:

* формировать эмоционально-ценностное отношение к жизни.

**Оборудование:** презентация; карточки для работы в парах, рабочие листы.

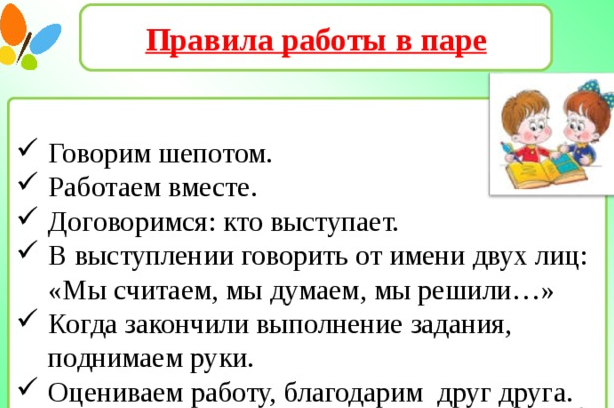
**Ход урока**

Здравствуйте, дорогие гости, я рада видеть всех вас на нашем уроке. Дети поздоровайтесь с гостями. Я вам желаю хорошего настроения и отличных ответов. Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь и пожелайте ему удачи.

Сегодня у нас необычный урок, урок математики и окружающего мира.

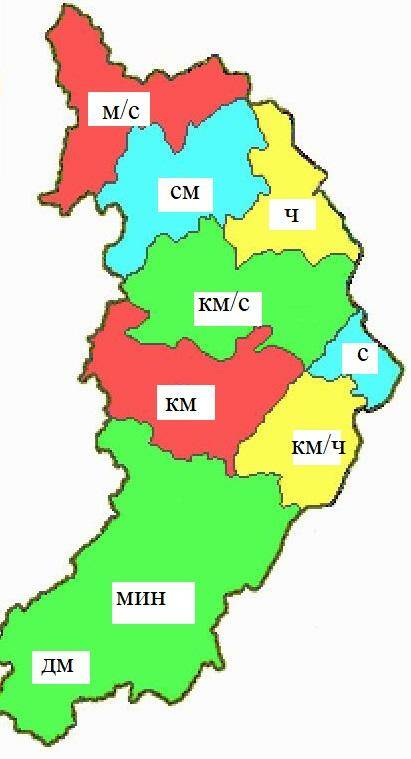
А что бы узнать тему урока вам необходимо выполнить задание в парах.

Давайте вспомним правила работы в паре.



Возьмите в руки карточку под номером 1.

На карте у вас написаны различные единицы измерения, вам нужно распределить из на три группы, подумайте на какие три группы можно распределить эти величины, и запишите в таблицу.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| скорость | время | расстояние |
| м/с, км/с, км/ч | ч, мин, с | Км, дм, см |

Проверяем, вместе.

Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились!

Как вы думаете, на какую тему будет наш урок, обратите внимание на карту, на которой были записаны величины, карта какой республики, области или края изображена?

(**Решение задач на движение связанных с Республикой Хакасия).**

Что нужно знать, чтоб решить задачу на движение? **(Формулы нахождения скорости, времени и расстояния)**

Скажите пожалуйста, как найти скорость? **(скорость = расстояние / время)**

Как найдем время? **(время = расстояние / скорость)**

Как найдем расстояние? **(расстояние = скорость \* время)**

Подумайте, ребята! Нужны ли нам умения решать задачи на движение?

Зачем они нам необходимы? **(Чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, время в путешествии, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий, и т.д.)**

Ну вот, все в порядке. Можно начинать урок!

На доске изображена карта нашей республики.

На ней изображено 3 одинаковых символа, разной величины.

А что обозначает этот символ? (**Греб Республики Хакасия)**

Что на нем изображено? **(овальный с выемкой в верхней части красный геральдический щит, на котором изображен крылатый снежный барс белого цвета с тёмными пятнами на спине и приподнятой передней правой лапой)**

Совершенно, верно, а величина герба указывает на сложность задания, чем больше, тем сложнее.

Давайте выберем задание.

**Задание 1** Природные зоны РХ

Давайте вспомним в какой природной зоне расположена наша республика? **(степи, горы и тайга)**

Представим, что мы отправились в поход на велосипедах по степной зоне Республики Хакасия. Её длинна составляет 168 км. С какой скоростью нам нужно двигаться, чтобы пройти всю степную зону республики Хакасия за 14ч?

Работаем в индивидуальных карточках. Один ученик у доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| ? | 14ч | 168 км |
| Решение:  V =S/ t  168/14=12 (км/ч)  Ответ: 12 км/ч. | | |

Продолжаем, **задание 2** Природные и исторические достопримечательности РХ.

Давайте вспомним природные и исторические достопримечательности нашей республики? **(Горная гряда Сундуки, Салбыкский курган, Тропа Предков и др.).**

А сейчас мы посетим природную достопримечательность Республики Хакасия «Тропу Предков».

Представьте, что мы разделились на две группы, и отправились одновременно по «Тропе Предков», навстречу друг другу, первая группа двигалась со скоростью 23 м/мин, вторая группа 27 м/мин. Через 50 минут мы встретились. Найдите длину «Тропы Предков»

|  |
| --- |
|  |
| Решение:  1)23+27=50(м/мин) скорость сближения  2)50\*50=2500(м) длинна «Тропы Предков»  Ответ:2500 метров. |

**Физминутка (Светофор)**

- Я называю величину скоростей, а вы показываете, что можно сделать с такой скоростью.

5 км/ч – идти, 12 км/ ч – бежать, 60 км/ч – ехать, 300 км/ч – лететь, 0 км/ч – стоять.

И последнее **задание 3** Музеи республики Хакасия

Какие вы знаете музеи нашей республики? **(Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова, Анхаковский музей-заповедник "Хуртуях тас", Музей истории Красноярской железной дороги на ст. Абакан, Полтаковский музей наскального искусства, Музей – заповедник Казановка)**

Составьте задачу на движение по рисунку используя термины скорость, время, расстояние, перед вами Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова. **(Анжелика собралась идти в Хакасский национальный краеведческий музей им. Леонида Романовича Кызласова, чтоб не опоздать ей нужно рассчитать время, затраченное на дорогу. Если расстояние до музея 210 метров, а ходит Анжелика со скоростью 30 м/мин. Дойдет за 7 минут)**

Работаем в парах

|  |
| --- |
|  |
| Текст задачи |
| Решение: |

Молодцы, со всеми заданиями вы справились, на этом закончим наш урок, подведем итоги.

Какие задачи мы сегодня закрепляли на уроке? **(Задачи на движение)**

- Где нам может пригодиться умение решать задачи на движение?

- Что нужно знать, чтобы решить задачи?

**- Как найти скорость, время, расстояние?**

А теперь возьмите карточку человечка и расположите ее на лесенке успеха, на самой нижней если все было непонятно, сделал много ошибок, на средней если остались вопросы, допускал ошибки, на верхней если все было понятно, со всеми заданиями справился.

Домашняя работа повторить формулы нахождения скорости, времени и расстояния.