**Технология решения сложных задач по географии.**

Постепенно вводятся новые образовательные стандарты, связанные с компетентностными подходами. В рамках компетентностного подхода увеличивается роль практических заданий.

Практические задания по географии разнообразны и часть из них ребята легко выполняют, часть заданий для учащихся сложна. К сложным заданиям можно отнести:

**в 6 классе**: работа с планом и картой, определение азимута, масштаба, расстояний в градусах и км по карте и глобусу, определение географического положения, построение профиля местности, определение географических координат, географического положения гор, равнин и др. объектов;

**в 7-м классе** изучение каждого материка на основе типовой характеристики, при использовании которой необходимо раскрыть его географическую специфику;

**в 8—9 классах** задания связаны с формированием целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства, образа нашей Родины на основе комплексного подхода;

**в 10-11 классах** работа строится на заданиях, которые были отработаны ранее в 6-9 классах, часть из которых остается трудной для выполнения.

Наиболее эффективно рассмотрение сложных заданий происходит на основе ИКТ. Современные средства обучения – ИКТ - обеспечивают более наглядное и целостное представление материала, поэтапное рассмотрение и решение задач, входящих в задание, интерактивное взаимодействие учителя с учащимися, активное вовлечение каждого в решение сложных заданий.

Обратимся к двум примерам, в которых мы покажем этапы использования ИКТ при рассмотрении различных заданий. Алгоритм использования ИКТ при решении сложных заданий:

Первый этап – это формулирование задания и его актуализация. На этом этапе используются слайды со статистическими, динамическими материалами и видеосюжеты.

На втором этапе происходит рассмотрение задания. Используются слайды с алгоритмом, отображающие этапы выполнения задания и слайды, управляющие выполнением задания по алгоритму.

На третьем этапе - обобщенное представление выполнения задания. На этом этапе используется система взаимосвязанных слайдов.

Четвертый этап – это самостоятельное выполнение задания учащимися. Используется система слайдов, помогающих учащимся выполнить предложенное задание

Пример выполнения практической работы в 6 классе «Определение расстояний в км и градусах по глобусу и карте». Алгоритм выполнения работы:

1. Найдите Санкт-Петербург на карте России
2. Определите, на какой параллели расположен город (в градусах)
3. Найдите, на карте Киев
4. Определите, на какой параллели расположен город (в градусах)
5. Определите расстояние в градусах между этими городами (из большего вычесть меньшее)
6. Рассчитайте расстояние в километрах между городами, зная расстояние в градусах

В 7 классе этот алгоритм используется для определения географического положения материков и океанов. В 8-9 классе алгоритм применяется при решении задач по карте при определении расстояний и направлений от своего населенного пункта. В 10-11 классах этот прием вновь используется для формирования целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства стран мира

Каждое задание более сложное. Практические работы связаны. Материал практической работы в 6 классе работает на задания 11 класса.

Использование на уроках географии в 9 -11 класса дополнительных материалов (видеосюжеты соответствующие программе по географии) позволяет сформировать образ территории  - одно из неуспешных заданий итоговой аттестации.

На практических уроках применение электронных интерактивных ресурсов ООО «Дрофа»: моделей «Физическая карта мира», «Политическая карта мира», «История географических открытий» позволяет пользователю приближать выбранные участки для более детального рассмотрения, снимать часть обозначений, делать рисунки и наносить надписи.

На уроках обобщения с 6 по 11 класс эффективное использование игровых форм с помощью ИКТ («Соя Игра», «Достояние республики», «Вокруг Света», «Конкурс Знатоков») позволяет отрабатывать термины, факты, причинно-следственные связи, номенклатуру.

Современные средства обучения позволяют наглядно представить результат исследовательских работ и проектной деятельности, анализ собранной информации, рассмотрение эксперимента и наблюдения, результаты опросов, подведение итогов.

Список использованной литературы

1. *Ксензова Г.*Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы // Директор школы. 2001. № . *Леонтович А.В.*Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. - М., 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005.
3. Практические и проверочные работы по географии: 6-10 кл.: КН. для чтения/ А.Э. Фромберг. – М.: Просвещение, 2006.
4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.