**Работа с высокомотивированными учащимися на уроках технологии.**

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференция, проектной и исследовательской деятельности.

### Образовательная область «Технология» является одним из предметов школьных дисциплин, где созданы благоприятные условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей.

Существует две группы, к которым можно отнести одаренных детей.

Первая группа - это дети, чьи способности практически лежат на поверхности и их легче заметить, отследить. Чаще это дети, развитые интеллектуально. И мы можем увидеть их способности с помощью наблюдений на уроках, затем с помощью выведения их на какие-то интеллектуальные мероприятия и, в конечном счете, на олимпиадах. С этими детьми работать легче, они практически на виду и здесь главное, создать условия для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей.

Ко второй группе относятся дети, чьи задатки лежат в творческой плоскости. Это творчески одаренные дети. И чаще отследить мы их не можем. Потому что такие дети большей частью неуверенны в себе, замкнуты, закрыты для общества, у них есть свои социально-психологические сложности, нет друзей, они предоставлены сами себе. Они считают, что ни к чему в жизни не приспособлены, ничего не умеют, и все у них хуже других. Такие дети часто застревают на своих проблемах, они не хотят себя никак проявлять, не умеют выразить себя, не верят в собственные силы и их очень трудно выделить из общей массы. Именно к этой группе относятся чаще дети, которые учатся плохо, и развита у них порой очень сильно какая-то одна зона2.

**Принципы выявления одаренных детей на уроках технологии**

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса каждого одаренного ребенка

**Методы выявления «потенциальной» одаренности:**

1. знакомство с предварительным всесторонним психодиагностическим обследованием в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школ;
2. беседа с классным руководителем и с коллегами, ранее работающими в данном классе,
3. применение диагностических, инновационных и развивающих методик обучения в условиях групповой и индивидуальной работы с учащимися.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными**

**детьми на уроках технологии:**

* применение на уроках технологии индивидуального подхода;
* углубленное изучение с учеником тех проблем, которые выбраны самим учащимся;
* насыщенность учебного материала заданиями различного типа, предоставление возможности выбора творческих заданий;
* поощрение исследовательских результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение признания своих творческих и интеллектуальных способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* установка на ценность и полезность в дальнейшей жизни познавательной деятельности при изучении технологии;
* принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития творческой личности;

### Создание условий для самореализации одаренных и талантливых

### детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей:

(в течение учебного года)

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности на уроках технологии и во внеурочной деятельности (кружок, индивидуальные занятия), через индивидуальный подход;
* углубленное изучение технологии и технологического краеведения;
* формирование и развитие дополнительных умений и навыков по созданию предметов декоративно-прикладного искусства;
* организация научно-исследовательской и проектной деятельности для последующего участия в олимпиадах и конкурсах
* организация и участие в предметных олимпиадах школьного районного и областного уровня
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках школьного, районного и областного уровня, в конкурсах в Интернет-пространстве, в предметных неделях по технологии (в течение учебного года).

# **Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Выполнение творческих и исследовательских проектов и изделий.**  **Подготовка одаренных учащихся к олимпиадам по технологии различного уровня.** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического * мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.   Практическая работа с использованием творческого потенциала, креативного мышления, пространственного воображения. |
| **Мероприятия по предмету технология в рамках других предметных недель** | * Представление широкого спектра форм учебной и творческой деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению * образовательной области «Технология». * Развитие творческих способностей учащихся. | |
| **Индивидуальная творческая работа по созданию изделий декоративно-прикладного искусства на выставки и конкурсы** | * Самореализация учащихся во внеклассной работе Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка. Практическая работа с использованием творческого потенциала, креативного мышления, пространственного воображения. | |
| **Индивидуально-групповые занятия** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков творческой и практической деятельности. | | |