Эффективные педагогические приемы в работе с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в начальной школе

(СДВГ) является одним из наиболее распространенных нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста. По данным исследований, его распространенность среди учащихся начальной школы составляет около 5–7%. Эти дети сталкиваются с трудностями в выполнении учебных заданий, контроле импульсов и гиперактивностью, что вызывает сложности как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях с педагогами и сверстниками.

Перечислю ряд эффективных  педагогических приемов, которые помогают детям с сдвг справляться с трудностями в обучении.

Использование системы позитивного подкрепления.

При работе с детьми с синдромом (СДВГ) рекомендуется создавать положительный опыт и способствовать поддержанию мотивации. Эффективным подходом является использование определённой  словесной поддержки. Чтобы сказать ребёнку об очередной ошибке в письменном задании   , лучше начать с позитивных утверждений в отношении всей работы : «Ты знаешь , у тебя сегодня неплохо получилось выполнить  ряд заданий, однако в этом задании ты допустил ошибку. Найди ошибку  и исправь. Я знаю, что у тебя это получится. Таким образом ребёнок получает необходимую поддержку, так как доля неуверенных в своих силах учеников с сдвг достаточно высока.

Прием «ответ за ученика»

Часто дети с СДВГ демонстрируют излишнее необоснованное упрямство при ответе с места или у доски. Они просто молчат и не отвечают на вопрос . В таких ситуациях можно использовать хороший прием «учитель озвучивает то, что якобы ученик хочет сказать». Учитель смотрит на ученика и говорит следующее: «Я вижу, что Пётр даёт следующий ответ». И учитель озвучивает тот ответ, который ему удобен в данной ситуации . То есть ответ звучит как бы от имени ученика. Прием хорошо себя зарекомендовал в работе , потому что ученик понимает, что он невольно все равно включён  в работу. Отсидеться не получается. Этот прием можно раз за разом использовать , пока ребёнок не начнет  отвечать самостоятельно . Постепенно ученик втягивается в процесс    и ему интересно дать самому ответ, а не только слушать , что якобы он хочет ответить. Проверено на практике с учениками.

Известный прием, но многие недооценивают его силу.  **Повторение инструкции своими словами   самим** учеником может **помочь ему лучше усвоить материал**, так как у таких детей часто возникают проблемы с закреплением информации. В классе читается условие задачи. Нужный ученик  ещё раз своими словами проговаривает вслух  условие задачи.

Линейный календарь .

У детей с  (СДВГ) могут быть нарушения временных представлений— трудности в восприятии и оценке временных интервалов, а также в планировании деятельности во времени. Это связано с нарушением функционирования определённых областей головного мозга.

Использование линейного календаря в работе с детьми помогает быстро и ненавязчиво  сформировать у детей временные представления. В шапке  календаря размещается название текущего месяца . Также  указываются дни текущего месяца , дни недели, выходные и будние дни, дни рождения детей, предстоящие  события. После завершения работы с  текущем  календарем  , он размещается на стене за календарем предшествующего месяца. Таким образом выстраивается наглядная схема календарного года. С ней очень удобно работать. По этой календарной системе детям можно  задавать  следующие вопросы: какой день недели следует за вторником, назови предшествующий пятнице день недели. Если сегодня 5-е число, то какое число будет послезавтра , какой месяц предшествует текущему? Через сколько месяцев наступит январь? Назови все летние месяцы и т.д.  Линейный календарь зарекомендовал себя как эффективный инструмент для работы с временными представлениями для всех без исключения детей.

Ведущие  мировые специалисты  в области нейропсихологии рекомендуют использовать в классе таблички- опоры. Такие таблички-подсказки  , размещенные  в классе, помогают ученикам с сдвг во время урока быстро  сосредоточится на самом важном, помогут  быстро сориентироваться в пространстве и достигнуть предметных результатов. Например, у нас в классе такие таблички находятся справа и слева от классной  доски. На них стрелками указаны направления «влево» и «вправо», слова «минус» и «плюс», а также «больше» и «меньше». Работая с числовой прямой, ученик с СДВГ при опоре на таблички - подсказки не ошибется в арифметических действиях, правильно определит направление движения по числовой прямой.

Хорошо зарекомендовала себя работа с Лабиринтами Галины Михайловны Зегебарт. Лист с Лабиринтом вкладывается в прозрачную папку-уголок. Дети работают в паре. Первый  ученик будет вести  маркером линию вдоль стенок лабиринта. Его задача вести  линию строго по центру коридора ,  параллельно стенкам. Второй ученик , у которого проблема с саморегуляцией, руководит работой первого. Он выступает в качестве координатора. Задача детей  пройти от начала лабиринта до его конца и не врезаться в стенку. Первый ребёнок не должен останавливаться и ждать реакции второго, он просто все время ведёт линию.  Второй руководит : веди вниз. Показывает направление рукой вниз. Руки скрещивает говорит - стоп. Показывает Рукой направо , говорит : Направо. Руки скрещивает - Стоп. Показывает Наверх. Говорит: наверх. Стоп. И так далее. Задача обоих - не врезаться в стенку. Поэтому второму ребёнку необходимо правильно показывать направления движения и  вовремя тормозить первого. Таким образом они двигаются   Пока не достигнут финиша. Также Этот Лабиринт можно использовать учителю во время физкультминутки . Просто вывести лабиринт на экран электронной доски и взять маркер в руки. А класс будет руководить его передвижениями по лабиринту. Дети очень любят руководить действиями учителя, так как это шанс почувствовать себя на его месте.

Комментированное обучение.

Большинство свои действий ученик проговаривает вслух. Это позволяет ему соблюдать этапы программы, то есть выполнение учебной деятельности. Например, ученика вызывают к доске для записи предложения. Все свои действия он комментирует вслух. «Первое слово в предложении я пишу с большой буквы. Пишу ко, пишу ро, пишу ва. Делаю отступ.  Пишу следующее слово. В конце предложения ставлю точку.» Внешняя речь  дает больше гарантий ученику «услышать свою ошибку или неточность» и исправить их вовремя.

Все этапы выполнения учебного задания у доски  проговариваются вслух не только учениками, но и учителем. Слово «Пишу» выступает сигналом для того , чтобы ученик сосредоточился на задании, если отвлекся. Например, учитель у доски записывает   пример с комментированием: «Пишу 5, пишу +, пишу 3, пишу равно. Считаю. Получаю 8. Пишу 8. Такой прием позволяет ученику , который отвлекся быстро вернуться к учебной деятельности , так как само слово «пишу» непроизвольно сигнализирует мозгу: Приготовься , идёт запись. Пиши. Некоторых детей организует возможность шепотом проговаривать каждый свой шаг при выполнении задания.

Перечисленные приемы позволяют снизить тревожность детей с СДВГ, повысить концентрацию внимания,  мотивацию и дать таким детям надежду на успешную деятельность в будущем.