**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 4-5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ДУШУ И МЫСЛИ ПЕДАГОГОВ"**

Авясова Айдина Салаватовна

Воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №21 "Незабудка" ЗМР РТ

**Аннотация:**Статья посвящена анализу роли души и мыслей педагогов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей 4-5 лет. Освещаются основные проблемы: формальность подходов, недостаточная подготовка воспитателей, отсутствие системной обратной связи. Особое внимание уделяется необходимости личного примера педагога и ежедневному включению тем духовности в воспитательный процесс. Автор приходит к выводу, что именно внутренний настрой и искренние чувства воспитателя становятся главным условием успешного формирования патриотических и нравственных убеждений у подрастающего поколения.

**Ключевые слова**:Духовно-нравственное воспитание, патриотизм, дошкольники, педагог, личный пример, образовательный процесс

Формирование духовно-нравственных и патриотических основ личности начинается с самого раннего возраста. Особое значение в этом процессе приобретают этапы дошкольного развития, а именно возраст 4-5 лет. В этот период дети крайне чувствительны к чувствам, словам и мыслям взрослых, в особенности педагогов, которые становятся для малышей своеобразным «окном» в мир общественных ценностей. Анализ современного состояния данной сферы показывает, что роль педагога нередко недооценивается, а функции воспитателя сводятся лишь к организации быта, обучения базовым навыкам и обеспечению безопасности[2]. Тем временем именно душа и мысли воспитателя определяют эмоциональный фон, атмосферу группы и передаваемые установки.

Одной из главных проблем остается нехватка программ, интегрирующих духовные и патриотические мотивы в ежедневную воспитательную практику. Многие образовательные учреждения ограничиваются разовыми мероприятиями к памятным датам, в то время как последовательная работа ведётся редко[3]. Вторая проблема заключается в недостаточной подготовке самих педагогов: далеко не каждый воспитатель в полной мере осознаёт сложность собственной роли как носителя и проводника общественных, прежде всего духовных и патриотических, смыслов. По данным Федерального института развития образования, менее 30% воспитателей проходят курсы, включающие разделы о духовно-нравственном и патриотическом воспитании[1]. Кроме того, затруднения вызывает отсутствие чётких критериев и индикаторов результата — как определить, что ребёнок действительно приобщён к патриотическим и нравственным ценностям[4].

Проблема номер один — фрагментарность подходов. Учреждения часто ограничиваются формальными акциями: чтение стихов о Родине, просмотр мультфильмов о героях, коллективное изготовление поделок к государственным праздникам. Всё это, при отсутствии личного участия и передачи чувств самих педагогов, остаётся поверхностным для детей данного возраста. Анализируя ситуацию в крупнейших городах России, выясняется, что лишь в 17% детских садов на практике реализуется ежедневная включённость тем патриотизма в образовательный процесс (опрос В.В. Новиковой, 2022). Это доказывает, что внеурочная работа лишь точечно охватывает задачи формирования духовных установок[5].

Вторая проблема — личность педагога. Дети 4-5 лет склонны эмоционально подражать воспитателю. Если воспитатель наполнен добром, любовью к своей стране, искренностью, то и малыш бессознательно усваивает похожие чувства. Недостаточное внимание к качеству подбора и обучению педагогов приводит к тому, что часть работников реализует воспитательные задачи формально, без внутренней вовлечённости. Наряду с этим, мало развита работа по саморазвитию педагогов, их духовному обогащению, осмыслению собственной ответственности за формирование личности малыша.

Отсутствие системы обратной связи также негативно сказывается на процессе. На практике редко применяется анализ высказываний, поведений и предпочтений детей, чтобы понять глубину усвоения ими духовных и патриотических начал. Преобладает оценка по формальным признакам («выучил стих», «сделал аппликацию»), но не по критериям сформированности внутренних убеждений.

Решения могут быть следующими: во-первых, интеграция тем духовности и патриотизма в ежедневную игру, прогулку, сказочный сюжет, диалог с детьми; во-вторых, внедрение в систему подготовки и повышения квалификации воспитателей обязательных блоков по развитию собственной внутренней культуры, рефлексии, работе с детьми как духовным явлением; в-третьих, регулярная обратная связь с детьми посредством обсуждений, наблюдений за настроением группы, а не только через формальные задания.

Таким образом,анализируешь проблему тщательно, становится ясно, что наиболее эффективным способом воспитания духовности и патриотизма среди малышей является личный пример педагога, насыщенный искренностью, любовью к детям и Родине. Ни одна методичка не заменит теплого слова или эмоциональной поддержки, которая укоренит в душе ребёнка чувство глубокой принадлежности к своему народу. Считаю, что задача воспитателя — не просто передавать знания о героях и символах, а делиться своими мыслями, расказывать о переживаниях, демонстрировать благородство и ответственность в повседневных мелочах. Только так можно вырастить поколение, способное гордиться страной и поступать по совести. Проблема воспитания в 4-5 лет не решается одномоментно, она требует ежедневных усилий и внутренней работы самих педагогов, что по-настоящему и делает их душу главным инструментом воспитания.

**Список литературы:**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Юрайт, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-534-12299-9.

2. Антонова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: современные подходы и технологии / Е. В. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 5. — С. 42-48.

3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. — Москва: Сфера, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-9949-2457-8.

4. Виноградова, Н. А. Патриотическое воспитание в современном детском саду / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2022. — № 3. — С. 71-79.

5. Гладких, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / В. В. Гладких // Вестник ТГПУ. — 2020. — № 4 (209). — С. 126-130. — DOI: 10.17223/19988613/209/18.