**Психолого-педагогическая поддержка**

**как Институт воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Как не выгореть на производстве? (из опыта работы)**

Выражение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены на «ОВЗ».

Понятие «ОВЗ» охватывает категорию лиц, характеризующимися ограничениями или отсутствием возможности осуществлять какую-то деятельность. Дети с ОВЗ имеющие недостатки или отклонения в физическом и психическом развитии, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Такие дети не могут самостоятельно прибегнуть к процессу мышления, они отстают в интеллектуальном развитии от своих сверстников, слабо учатся в школе, чувствуют комплекс собственной неполноценности и страдают от этого. Рано или поздно эти дети обязательно попадают под наблюдение психолого-педагогической службы образовательного учреждения, которая целенаправленно создает благоприятные условия для дальнейшего благополучного сопровождения и предоставляет образовательный маршрут.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме:

* предупреждение возникновения проблем в развитии;
* охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
* профилактика неврозов;
* помощь ребенку и его семье в решении задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми);
* развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и детей.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет свои направления:

- на дошкольной ступени развития диагностика, коррекция нарушений и подготовка к школе;

- на ступени начальной школы:

* определение готовности к обучению в школе;
* обеспечение адаптации к школе;
* повышение интереса к учебе;
* развитие познавательной мотивации;
* развитие самостоятельности и самооценки;
* развитие творческих способностей;
* осознание уверенности в собственных действиях.

Ребенок, с определенным дефектом, имеет нарушенную связь с миром социальных контактов, что является главной причиной его слабого общения. На сегодняшний день, до сих пор, недостаточно исследований, раскрывающих особенности развития детей с ОВЗ в условиях специализированных учреждений. Поэтому проблема актуальна. Педагогов не хватает, логопеды и дефектологи в образовательные учреждения не идут. А нуждающиеся дети с ОВЗ прибывают. Что делать?

Дети с нарушениями развития нуждаются в специально организованной педагогической и психологической помощи, в ходе которой необходимо формирование познавательной мотивации, высших психических функций, речи; развитие разнообразных форм коммуникации; развитие эмоциональной сферы, творческих способностей; профилактики и коррекции нарушений социально-личностного развития; преодоление недостатков общей и мелкой моторики.

Психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ различных категорий проводят Институты воспитания (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования), но эта работа не является массовой практикой, поэтому она имеет большие трудности в своем решении. Статистику дошкольников старшего возраста и младших школьников можно считать неутешительной. С каждым годом педагоги только разводят руками: «Контингент среди детей с ОВЗ увеличивается». Тем самым, показатели в детских садах неудовлетворительные, а успеваемость в младшей школе низкая. Но отчетность предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. Для раскрытия субъективного опыта ребенка и уточнения его уровня развития педагогическое взаимодействие с ним проводится на основе педагогического обследования, по которому составляется Профиль развития, отображающий задержку или опережение развития возрастной категории – темповый характер. Обследование проводится индивидуально и требует своих тонкостей, приемов и подходов, чтобы глубже узнать внутренний мир ребенка. На этот процесс отводится очень много времени, его всегда не хватает. Как объять необъятное никто никогда не подскажет. Где найти специалистов, готовых прийти в детские сады и школы? Как максимально помочь детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых проявляются явные нарушения динамической стороны мыслительной деятельности – это неустойчивый уровень выполнения заданий, неправильная последовательность собственных суждений.

Становление ребенка с ОВЗ – это становление личности, которая самому ребенку стоит огромного труда над собой. Для одного этот процесс эмоционально приятен, для другого – пуглив и сложен, для кого-то открытие и развитие. Для специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ этот процесс, обязательно, должен быть результативным, или наоборот.

Институты воспитания создают необходимую адаптированную образовательную среду и готовы оказывать услуги. Образовательная среда – вся система условий, в которой специалист может беспрепятственно передвигаться с ребенком с ОВЗ, обучаться и обучать, получать необходимую информацию, общаться с коллегами, детьми и их родителями, участвовать в различных формах общественной жизни, получать дополнительные знания в профессиональной деятельности и реализовывать их в своей работе.

Для сохранения собственной компетентности периодически следует себя оценивать. Этот подход в самообразовании очень важен, чтобы не выгореть в педагогическом процессе, а вовремя сделать перерыв и посвятить себя другим направлениям.

Например, рассмотреть анкету и ответить на вопросы.

**1. С каким возрастом Вы преимущественно работаете?**

**2. Являетесь ли Вы руководителем класса, группы?**

**3. Имеете ли Вы опыт психолого-педагогической работы (поддержки, сопровождения) со следующими категориям детей:**

- дети, одаренные в области искусства;

- дети, одаренные в области спорта;

- дети, одаренные в области учебных достижений;

- дети с ОВЗ;

- дети с трудностями в обучении;

- дети, плохо владеющие языками обучения;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети военнослужащих, страдающих от последствий участия в боевых действиях.

**4. Насколько сложно для Вас реализовать те или иные воспитательные задачи (оцените по семибалльной шкале: 1 – «нет трудностей», 7 – «высокая степень трудности»):**

- воспитание гражданской идентичности;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственности и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве коллегами, детьми, родителями в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- формирование понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия России и народов мира.

**5. Насколько сложным для Вас является достижение следующих результатов при обучении ребенка (оцените по семибалльной шкале: 1 – «нет трудностей», 7 – «высокая степень трудности»):**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей образовательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, оценивать собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**6. Считаете ли Вы себя достаточно подготовленным к работе со следующими категориями детей (оцените по семибалльной шкале: 1 – «совершенно не готов», 7 – «полностью готов»):**

- дети, одаренные в области искусства;

- дети, одаренные в области спорта;

- дети, одаренные в области учебных достижений;

- дети с ОВЗ;

- дети с трудностями в обучении;

- дети, плохо владеющие языками обучения;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети военнослужащих, страдающих от последствий участия в боевых действиях.

**7. Оцените, насколько, по Вашему мнению, требуется психолого-педагогическая поддержка для следующих категорий детей (оцените по семибалльной шкале: 1 – «особая поддержка не требуется», 7 – «поддержка критически необходима»):**

- дети, одаренные в области искусства;

- дети, одаренные в области спорта;

- дети, одаренные в области учебных достижений;

- дети с ОВЗ;

- дети с трудностями в обучении;

- дети, плохо владеющие языками обучения;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети военнослужащих, страдающих от последствий участия в боевых действиях.

**8. Оцените, насколько трудной для Вас является психолого-педагогическая поддержка следующих категорий детей (оцените по семибалльной шкале: 1 – «совсем не трудно», 7 – «очень трудно»):**

- дети, одаренные в области искусства;

- дети, одаренные в области спорта;

- дети, одаренные в области учебных достижений;

- дети с ОВЗ;

- дети с трудностями в обучении;

- дети, плохо владеющие языками обучения;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети военнослужащих, страдающих от последствий участия в боевых действиях.

**9. Оцените, насколько трудно для Вас общаться, взаимодействовать с родителями в рамках работы по психолого-педагогической поддержки следующих категорий детей (оцените по семибалльной шкале: 1 – «совсем не трудно», 7 – «очень трудно»):**

- дети, одаренные в области искусства;

- дети, одаренные в области спорта;

- дети, одаренные в области учебных достижений;

- дети с ОВЗ;

- дети с трудностями в обучении;

- дети, плохо владеющие языками обучения;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети военнослужащих, страдающих от последствий участия в боевых действиях.

**10. Если у Вас возникают затруднения с родителями в рамках работы по психолого-педагогической поддержке, в чем именно они заключаются?**

**11. Оцените, насколько необходимо привлечение других специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки следующих категорий детей (оцените по семибалльной шкале: 1 – «привлечение специалистов не требуется, справляюсь сам», 7 – «для оказания поддержки необходимо привлечение специалистов»):**

- дети, одаренные в области искусства;

- дети, одаренные в области спорта;

- дети, одаренные в области учебных достижений;

- дети с ОВЗ;

- дети с трудностями в обучении;

- дети, плохо владеющие языками обучения;

- дети с хроническими заболеваниями;

- дети военнослужащих, страдающих от последствий участия в боевых действиях.

**12. С какими особенностями у детей военнослужащих, страдающих от последствий участия в военных действиях, Вы сталкиваетесь?**

Если Вы искренне ответили на все вопросы, следует сделать выводы о дальнейшей работе с детьми с ОВЗ, так как только Вам решать его дальнейшую судьбу.

Сегодня психолого-педагогическая служба диктует проблемы выявления, диагностирования, и качественного прогнозирования обучения и воспитания детей с ОВЗ как в воспитательном, так и в учебном процессе. Правильный выбор способов взаимоотношений с окружающим миром и человеком может стать успешным выходом в социум для таких детей, что будет являться результатом их развития. Необходимо соблюдать последовательность всего процесса педагогического сопровождения:

* постановка четкой формулировки выявленной проблемы,
* анализ полученной информации,
* разработка плана и реализация комплексной помощи ребенку и его семье,
* корректное оценивание всех конечных результатов по сопровождению.

Создание психолого-педагогических условий будет способствовать развитию возможностей и потребностей в дальнейшем обучении и воспитании ребенка с ОВЗ – определение образовательного маршрута. В конечном итоге, у таких детей будет проявляться уверенность, удовлетворенность, успешность. А Вы повысите свой уровень педагогической компетентности, поможете овладеть навыками обучения и воспитания родителям. Система взаимного доверия и есть единство участников образовательного процесса для оказания психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Литература:**

1. Гамаюнова А.Н., Пискайкина А.Е. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 20-27.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

3. Корепанова И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 12-18.

4. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56111.htm>.

5. Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. Об интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов // Образование и саморазвитие. Научный педагогический и психологический журнал. – 2014. – № 3 (41). – С. 46-50.

6. Токарева И.А., Силинская Ю. П. Взаимодействие ППМС-центра с субъектами образовательного процесса в инклюзивном обучении. М., 2017 – С. 6

7. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Издательство: ВЛАДОС, 2014.