**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа»**

**МБОУ Новоалтатская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО учителей русского языка и литературы  Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Орлова Н.А.  Протокол №\_\_\_\_  от «28 » 08 2024 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Никитенко Е.В.  от « 29 » 08 2024 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МБОУ Новоалтатской СОШ  от « 30 » 08 2024 г. приказ №\_88/5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**учебного предмета «Русский язык »**

**в 5-9 классах**

**с. Новоалтатка, 2024 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

* совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
* повторение грамматических признаков изученных частей речи;
* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
* совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
* совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
* формирование умения различать простые и составные числительные;
* формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
* совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5-9 классах носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 5-9 классах способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Русский язык** в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

МЕТОДЫ

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

* интегрированный,
* урок-игра,
* урок-экскурсия,
* практическое занятие,
* урок-проект,
* заочная экскурсия,
* урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Содержание учебного предмета**

В процессе изучения ***русского языка*** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

***Звуки и буквы.*** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

***Слово.*** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

***Предложение.*** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

***Связная речь.*** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

***Графические навыки*** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ:**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.**

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

**Части речи.**

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ:**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.**

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

**Имя существительное**.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного за год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**:

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

**Слово.**

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

**Предложение.**

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

**Повторение пройденного за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:**

**Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простои м сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

**Слово.**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределннная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спаряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спаряжения, глаголов с -ТЬСЯ, - ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложеное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сраснение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями дло теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ:**

**Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, я, ю в начале слова. Разделительные Ь и Ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово.**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык (5-9 кл)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| 6 | Контрольная работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| 7 | Контрольная работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| 8 | Контрольная работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |
| 9 | Контрольная работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа |

Контрольно –измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год: количество контрольных работ – 7

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I.Повторение.** | | | | **7 ч.** |  |  |  |
| **1** | Повторение. Предложение. Текст. | | | **1** | **02.09** |  | С. 5 упр. 4 |
| **2** | Повторение. Предложение. Текст. | | | **1** | **03.09** |  | С. 7 упр. 8 |
| **3** | Связь слов в предложении.  Работа с деформированным текстом. | | | **1** | **04.09** |  | С. 8 упр. 10 |
| **4** | Главные и второстепенные члены предложения. | | | **1** | **05.09** |  | С. 10 упр. 14 |
| **5** | Главные и второстепенные члены предложения. | | | **1** | **06.09** |  | С. 11 упр. 16 |
| **6** | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | | | **1** | **09.09** |  | С. 16 упр. 24 |
| **7** | Входная контрольная работа. Контрольное списывание. | | | **1** | **10.09** |  | С.17 упр. 27 |
| **II.Звуки и буквы. Текст.**  **10 ч** | | | | | | | |
| **8** | Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные. | | | **1** | **11.09** |  | С.20-21 учить, упр. 32 |
| **9** | Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные. | | | **1** | **12.09** |  | С. 23 упр. 35 |
| **10** | Обозначение мягкости на письме.  Разделительный Ь. | | | **1** | **13.09** |  | С. 24 упр. 38 |
| **12** | Парные Звонкие и глухие согласные. | | | **1** | **16.09** |  | С. 27 упр. 43 |
| **13** | Ударные и безударные гласные. | | | **1** | **17.09** |  | С. 29 упр. 46 |
| **14** | Ударные и безударные гласные. | | | **1** | **18.09** |  | С. 31 упр. 49 |
| **15** | Ударные и безударные гласные. | | | **1** | **19.09** |  | С. 32 упр. 52 |
| **16** | **Входная контрольная работа.** Контрольный диктант. Повторение. | | | **1** | **20.09** |  |  |
| **17** | **Работа над ошибками.** | | | **1** | **23.09** |  |  |
| **18** | **Упражнения на закрепление.** | | | **1** | **24.09** |  | С. 35 упр. 55 |
| **III. Слово. Текст.**  **26 ч** | | | | | | | |
| **19** | | | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | **1** | **25.09** |  | С. 40 упр. 59 |
| **20** | | | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | **1** | **26.09** |  | С. 41 упр. 62 |
| **21** | | | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | **1** | **27.09** |  | С. 42 упр. 63 |
| **22** | | | Окончание. Роль окончания в слове. | **1** | **30.09** |  | С. 43 упр. 66 |
| **23** | | | Окончание. Роль окончания в слове. | **1** | **01.10** |  | С. 46 упр. 70 |
| **24** | | | Приставка. Значение приставки в слове. | **1** | **02.10** |  | С. 48 упр. 73 |
| **25** | | | Приставка. Значение приставки в слове. | **1** | **03.10** |  | С. 50 упр. 77 |
| **26** | | | Суффикс. Роль суффикса в слове. | **1** | **04.10** |  | С. 54 упр. 82 |
| **27** | | | Суффикс. Роль суффикса в слове. | **1** | **07.10** |  | С. 55 упр. 85 |
| **28** | | | Разбор слова по составу. | **1** | **08.10** |  | С. 57 упр89 |
| **29** | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** | **09.10** |  | С. 59 упр. 93 |
| **30** | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** | **10.10** |  | С. 61 упр. 97 |
| **31** | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** | **11.10** |  | С. 64 упр.101 |
| **32** | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | **1** | **14.10** |  | С. 66 упр. 105 |
| **33** | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | **1** | **15.10** |  | С. 68 упр. 108 |
| **34** | | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. | **1** | **16.10** |  | С. 69 вопросы |
| **35** | | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | **1** | **17.10** |  | С. 69-72 упр. 110 |
| **36** | | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | **1** | **18.10** |  | С. 77 упр. 125 |
| **37** | | | Приставка и предлог. | **1** | **21.10** |  | С.79 упр. 129 |
| **38** | | | Приставка и предлог. | **1** | **22.10** |  | С. 80 упр. 130 |
| 39 | | | Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок. | **1** | **23.10** |  | С. 81 упр. 132 |
| **40** | | | Упражнения на закрепление изученных орфограмм. | **1** | **24.10** |  | С. 84 упр. 139 |
| **41** | | | Упражнения на закрепление изученных орфограмм. | **1** | **25.10** |  | С. 85 упр. 141 |
| **42** | | | Р.Р. Записка. | **1** | **05.11** |  | С. 87 упр. 143 |
| **43** | | | Контрольный диктант. | **1** | **06.11** |  |  |
| **44** | | | Работа над ошибками. | **1** | **07.11** |  |  |
| **IV. Части речи.**  **Имя существительное**  **65 ч.** | | | | | | | |
| **45** | | | Части речи. Понятие о частях речи. | **1** | **08.11** |  | С. 89 - 92 упр. 145 |
| **46** | | | Части речи. Понятие о частях речи. | **1** | **11.11** |  | С. 91 упр. 147 |
| **47** | | | Имя существительное. Роль в речи. | **1** | **12.11** |  | С. 92 упр. 149 |
| **48** | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **1** | **13.11** |  | С. 98 упр. 154 |
| **49** | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** | **14.11** |  | С. 104 упр. 165, |
| **50** | | | Изменение имён существительных по числам. | **1** | **15.11** |  | С. 107 упр. 167 |
| **51** | | | Изменение имён существительных по числам**.** | **1** | **19.11** |  | С. 109 упр. 170 |
| **52** | | | Род имени существительного. | **1** | **20.11** |  | С. 116-118 упр. 187 |
| **53** | | | Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.  (ж, ш, ч, щ). | **1** | **21.11** |  | С124 упр. 201 |
| **54** | | | Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.  (ж, ш, ч, щ). | **1** | **22.11** |  | С. 126 упр. 202 |
| **55** | | | Упражнения на закрепления | **1** | **25.11** |  | С. 128-130  Упр. 207 |
| **56** | | | Адрес на конверте. | **1** | **26.11** |  | С. 130 упр. 208 |
| **57** | | |  | **1** | **27.11** |  |  |
| **58** | | | Работа над ошибками. | **1** | **28.11** |  |  |
| **59** | | | Склонение имен существительных. (Изменение по падежам) | **1** | **29.11** |  | С. 132-133 упр. 211 |
| **60** | | | Именительный падеж имени существительного. | **1** | **02.12** |  | С. 135 упр. 217 |
| **61** | | | Родительный падеж существительного. Предлоги. | **1** | **03.12** |  | С. 137-138 упр. 219 |
| **62** | | | Дательный падеж существительного. Предлоги**.** | **1** | **04.12** |  | С. 139 Упр. 222 |
| **63** | | | Дательный падеж существительного. Предлоги | **1** | **05.12** |  | С.140 упр. 223 |
| **64** | | | Винительный падеж существительного. Предлоги. | **1** | **06.12** |  | С. 140-141  Упр. 226 |
| **65** | | | Творительный падеж существительного. Предлоги. | **1** | **09.12** |  | С.143-144 упр.229 |
| **66** | | | Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги. | **1** | **10.12** |  | С. 145-146  Упр. 223 |
| **67** | | | Упражнения на закрепление. | **1** | **11.12** |  | С. 148 упр. 235 |
| **68** | | | Упражнения на закрепление. | **1** | **12.12** |  | С. 149 упр. 236 |
| **69** | | | **Контрольный диктант по теме:**  **«Склонение имён существительных»** | **1** | **13.12** |  |  |
| **70** | | | Работа над ошибками. | **1** | 16.12 |  |  |
| **71** | | | Три склонения имён существительных. | **1** | 17.12 |  | С. 150-151 упр. 239 |
| **72** | | | Первое склонение имени существительного | **1** | **18.12** |  | С. 151-152 упр. 242 |
| **73** | | | Второе склонение имени существительного. | **1** | **19.12** |  | С. 153-154 упр. 245 |
| **74** | | | Третье склонение имени существительного | **1** | **20.12** |  | С7 155-157 упр. 252 |
| **75** | | | Упражнения на закрепление. | **1** | **23.12** |  | С. 159 упр. 253 |
| **76** | | | Первое склонение имени существительного в ед.ч. | **1** | **24.12** |  | С. 160-162 упр7 256 |
| **77** | | | Именительный падеж имён существительных 1 склонения. | **1** | 25.12 |  | С. 163-164 упр. 260 |
| **78** | | | Родительный падеж имён существительных 1 склонения. | **1** | **26.12** |  | С. 164-165 упр. 262 |
| **79** | | | Дательный падеж имён существительных 1 склонения. | **1** | **27.12** |  | С. 168-170 упр. 272 |
| **80** | | | В.п. имён существительных 1 склонения | **1** | **28.12** |  | С. 171 -172 упр. 275 |
| **81** | | | Т.п. имён существительных 1 склонения | **1** | **09.01** |  | С. 173-174 упр. 278 |
| **82** | | | Т.п. имён существительных 1 склонения | **1** | **10.01** |  | С. 175 упр. 280 |
| **83** | | | П.п. имён существительных 1 склонения | **1** | **13.01** |  | С. 176-177 упр. 283 |
| **84** | | | Упражнения на закрепление. | **1** | **14.01** |  | С. 178 упр. 286 |
| **85** | | | Р.Р.Поздравительная открытка. | **1** | **15.01** |  | С. 183 упр7 292 |
| **86** | | | Подготовка к контрольной работе по теме: 1 склонение имени существительного | **1** | **16.01** |  | С. 184- 185 контрольные вопросы |
| **87** | | | Контрольная работа по теме: Первое склонение имени существительного. | **1** | **17.01** |  |  |
| **88** | | | Работа над ошибками. | **1** | **20.01** |  |  |
| **89** | | | Второе склонение имени существительного | **1** | **21.01** |  | С. 186-187 упр. 295 |
| **90** | | | И.п. имён существительных 2 склонения | **1** | **22.01** |  | С7 187-188 упр. 298 |
| **91** | | | Р.п. имён существительных 2 склонения | **1** | **23.01** |  | С. 189-191 упр. 301 |
| **92** | | | Д.п. имён существительных 2 склонения | **1** | **24.01** |  | С. 192-193 упр. 305, 310 |
| **93** | | | В.п. имён существительных 2 склонения | **1** | **27.01** |  | С. 196 - 197 упр. 313, 314 |
| **94** | | | Т.п. имён существительных 2 склонения | **1** | **28.01** |  | С.199-202 упр. 318,319 |
| **95** | | | П.п. имён существительных 2 склонения | **1** | **29.01** |  | С. 203-205 упр. 324, 326 |
| **96** | | | Упражнения на закрепление. | **1** | **30.01** |  | С. 206 -210 упр. 329, 330 |
| **97** | | | **Контрольный диктант по теме:**  **«2 склонение имени существительного»** | **1** | **31.01** |  |  |
| **98** | | | Работа над ошибками. Третье склонение имени существительного в ед.ч. | **1** | **03.02** |  |  |
| **99** | | | Третье склонение имён существительных в единственном числе. И.п. имени существительного 3 склонения. | **1** | **04.02** |  | С. 213-214 упр. 340 |
| **100** | | | Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения. | **1** | **05.02** |  | С. 215 упр. 342 |
| **101** | | | Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения. | **1** | **06.02** |  | С. 218 упр. 344 |
| **102** | | | Р.п, Д.п., П.п. имени существительного 3 склонения. | **1** | **07.02** |  | С. 218 упр. 346 |
| **103** | | | В.п. имени существительного 3 склонения | **1** | **10.02** |  | С. 219 упр. 349 |
| **104** | | | В.п. имени существительного 3 склонения. | **1** |  | **11.02** | С. 222 упр. 353 |
| **105** | | | Т.п. имени существительного 3 склонения. | **1** |  | **12.02** | С. 224 упр. 355 |
| **106** | | | Т.п. имени существительного 3 склонения | **1** |  | **13.02** | С. 224 упр. 357 |
| **107** | | | Упражнения на закрепление. | **1** |  | **14.02** | С. 226 упр. 359 |
| **108** | | | Упражнения на закрепление. | **1** |  | **17.02** | С. 228 упр. 363, 365 |
| **109** | | | **Контрольный диктант по теме:**  **«3 склонение имени существительного».** | **1** |  | **18.02** |  |
| **110** | | | Работа над ошибками. | **1** |  | **19.02** |  |
| **V. Предложение. Текст.**  **18 ч** | | | | | | | |
| **111**  **112** | | | Главные члены предложения. | **2** |  | **20.02**  **21.02** | С. 223-234 упр. 369, 370 |
| **113**  **114** | | | Второстепенные члены предложения. | **2** |  | **24.02**  **25.02** | С. 236-237 упр. 372, 374 |
| **115**  **116** | | | Нераспространённые и распространённые члены предложения. | **2** |  | **26.02**  **27.02** | С. 238-240 упр. 378, 380 |
| **117**  **118** | | | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | **2** |  | **28.02**  **03.03** | С. 241 упр. 383  С. 243 упр. 386, 391 |
| **119**  **120** | | | Упражнения на закрепление | **2** |  | **04.03. 05.03** | С. 247-249 упр. 396, 398, 399 |
| **121** | | | Р.Р.Подготовка к изложению по данному плану и опорным словам. | **1** |  | **06.03** |  |
| **122** | | | Р.Р. Изложение по данному плану и опорным словам. | **1** |  | **07.03** |  |
| **123** | | | Р.Р.Письмо другу. | **1** | **10.03** |  | Составить письмо по образцу. |
| **124**  **125** | | | Упражнения на закрепление | **2** | **11.03** |  | Повторить орфограммы |
| **126** | | | Упражнения на закрепление. | **1** | **12.03** |  |  |
| **127** | | | Контрольная работа. | **1** | **13.03** |  |  |
| **128** | | | Работа над ошибками. | **1** | **14.03** |  |  |
| **VI. Повторение.8ч.** | | | | | | | |
| **129**  **130** | | Безударная гласная в корне слова. | | **2** | **18.03**  **19.03** |  | С. 251-252 упр. 401-403 |
| **131** | | Непроверяемая гласная в корне слова | | **1** | **20.03** |  | С. 253-254 упр. 405 |
| **132** | | Непроизносимые согласные. | | **1** | **21.03** |  | С. 255 упр. 408 |
| **133** | | Р.Р. Работа с деформированным текстом. | | **1** | **31.03** |  |  |
| **134** | | Части речи. | | **1** | **01.04** |  | С. 256 упр. 412 |
| **135** | | Имя существительное. | | **1** | **02.04** |  | С. 257 упр. 414, 415 |
| **136** | | Имя прилагательное.  Глагол. | | **3** | **03.04**  **04.04**  **07.04** |  | С. 258 упр. 416,  417 |
| **137** | | Глагол. | | **4** | **08.04**  **09.04**  **10.04**  **11.04** |  |  |
| 138 | | Состав слова | | 3 | 14.04  15.04  16.04 |  |  |
| 139 | | Правописание гласных и согласных в корне | | 2 | 17.04  18.04 |  |  |
| 140 | | Правописание гласных и согласных в корне | | 1 | 21.04 |  |  |
| 141 | | Правописание гласных и согласных в приставке | | 2 | 22.04  23.04 |  |  |
| 142 | | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | | 3 | 24.04  25.04  26.04 |  |  |
| 134/6 | | Глагол | | 1 |  |  |  |
| 135/7 | | Деловое письмо. Объявление | | 1 |  |  |  |
| 136/8 | | Деловое письмо. Объявление | | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8 часов** | | | | |
| 1/1 | Гласные и согласные. Их различение | 1 |  |  |
| 2/2 | Безударные гласные в словах | 1 |  |  |
| 3/3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  |  |
| 4/4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 5/5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |
| 6/6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 7/7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |
| 8/8 | **Входная контрольная работа. Списывание.** | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст. 10 часов** | | | | |
| 9/1 | Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 10/2 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 11/3 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |  |  |
| 12/4 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  |  |
| 13/5 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |
| 14/6 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  |
| 15/7 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 16/8 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 17/9 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  |
| 18/10 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 19/1 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 20/2 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 21/3 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 22/4 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 23/5 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 24/6 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 25/7 | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 26/8 | Правописание безударные гласных в корне.  Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 27/9 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 28/10 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |  |  |
| 29/11 | Правописание звонких и глухих согласных в корне.  Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 11 |  |  |
| 30/12 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 31/13 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 32/14 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |
| 33/15 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 |  |  |
| 34/16 | Правописание приставок.  Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 35/17 | Различение приставок и предлога | 1 |  |  |
| 36/18 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  |
| 37/19 | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |
| 38/20 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 39/21 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |  |  |
| 40/22 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  |
| 41/23 | Написание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 42/24 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 |  |  |
| 43/25 | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 |  |  |
| 44/26 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 45/27 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 46/28 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 47/29 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| **Части речи. Текст. 2часа** | | | | |
| 48/1 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 |  |  |
| 49/2 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  |
| **Имя существительное 30 часов** | | | | |
| 50/1 | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 51/2 | Существительные обозначающие явления природы | 1 |  |  |
| 52/3 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 53/4 | Существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 54/5 | Род и число существительных.  Различение существительных по падежам | 1 |  |  |
| 55/6 | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 56/7 | Написание имен собственных.  Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 57/8 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 58/9 | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |
| 59/10 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 60/11 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 61/12 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 62/13 | Имя существительное. Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 63/14 | Изменение существительных по падежам.  Понятие о склонении | 1 |  |  |
| 64/15 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 65/16 | Именительный падеж – кто? что? | 1 |  |  |
| 66/17 | Родительный падеж – кого? чего? | 1 |  |  |
| 67/18 | Дательный падеж – кому? чему? | 1 |  |  |
| 68/19 | Винительный падеж – кого? что? | 1 |  |  |
| 69/20 | Творительный падеж – кем? чем? | 1 |  |  |
| 70/21 | Предложный падеж – о ком? о чем? | 1 |  |  |
| 71/22 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |  |  |
| 72/23 | Понятие о начальной форме | 1 |  |  |
| 73/24 | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| 74/25 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 75/26 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 76/27 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  |
| 77/28 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  |
| 78/29 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетанием | 1 |  |  |
| 79/30 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетанием | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное 25 часов** | | | | |
| 80/1 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 81/2 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 82/3 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 83/4 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 84/5 | Изменение прилагательных по родам и числам.  Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 85/6 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 86/7 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 87/8 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 88/9 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 89/10 | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 90/11 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 91/12 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 92/13 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 93/14 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода.  Понятие о склонении прилагательных | 1 |  |  |
| 94/15 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 95/16 | Именительный падеже прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 96/17 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 97/18 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 98/19 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 99/20 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 100/21 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 101/22 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 102/23 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 103/24 | Деловое письмо. Объявление. | 1 |  |  |
| 104/25 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| **Глагол. 16 часов** | | | | |
| 105/1 | Значение глагола в речи | 1 |  |  |
| 106/2 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 107/3 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |  |
| 108/4 | Изменение глаголов по временам.  Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |
| 109/5 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 110/6 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 111/7 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 112/8 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 113/9 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 114/10 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 115/11 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 116/12 | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  |
| 117/13 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 118/14 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 119/15 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 |  |  |
| 120/16 | **Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст. 8 часов** | | | | |
| 121/1 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  |
| 122/2 | Однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 123/3 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 124/4 | Однородные члены предложения с союзом и | 1 |  |  |
| 125/5 | Однородные члены предложения без союзов и союзом и | 1 |  |  |
| 126/6 | Обращение.  Знакомство с обращением | 1 |  |  |
| 127/7 | Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 128/8 | **Повторение** | 1 |  |  |
| **Повторение. 8 часов** | | | | |
| 129/1 | Состав слова | 1 |  |  |
| 130/2 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 131/3 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 132/4 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 133/5 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 134/6 | Глагол | 1 |  |  |
| 135/7 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |
| 136/8 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.**

(136 часов, 4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов |
| 1-2 | 02.09-03.09 |  | *Предложение. Текст.*  Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 3 | 04.09 |  | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 4 | 05.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 5 | 09.09 |  | Сложные предложения. | 1 |
| 6 | 10.09 |  | Изложение по данному плану и опорным словам. Текст- описание. | 1 |
| 7 | 11.09 |  | Деловое письмо. Телеграмма. | 1 |
| 8 | 12.09 |  | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 9 | 16.09 |  | *Состав слова.* Корень. Однокоренные слова | 1 |
| 10 | 17.09 |  | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 |
| 11 | 18.09 |  | Суффикс. Роль суффикса в слове. | 1 |
| 12 | 19.09 |  | Окончание. Роль окончания в слове. | 1 |
| 13 | 23.09 |  | Разбор слов по составу. | 1 |
| 14 | 24.09 |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 15 | 25.09 |  | Контрольная работа | 1 |
| 16 | 27.09 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 17 | 30.09 |  | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 18 | 01.10 |  | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 19 | 02.10 |  | РР Изложение с элементами описания предмета | 1 |
| 20 | 04.10 |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 21 | 07.10 |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 22 | 08.10 |  | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 23 | 09.10 |  | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 24 | 11.10 |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 25 | 14.10 |  | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 26 | 15.10 |  | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 27 | 16.10 |  | Разделительный твердый знак после приставок | 1 |
| 28 | 18.10 |  | Разделительный твердый знак после приставок |  |
| 29 | 21.10 |  | РР Работа с текстом |  |
| 30 | 22.10 |  | Контрольная работа. Диктант. | 1 |
| 31 | 23.10 |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 32 | **25.10** |  | Р.р. Объяснительная записка | 1 |
| 33 | 05.11 |  | Сложные слова | 1 |
| 34 | 06.11 |  | Сложные слова | 1 |
| 35 | 08.11 |  | Упражнения на закрепление | 1 |
| 36 | 11.11 |  | *Части речи.* *Имя существительное.* | 1 |
| 37 | 12.11 |  | *Части речи.* *Имя существительное.* | 1 |
| 38 | 13.11 |  | Грамматические признаки существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 39 | 15.11 |  | Склонение существительных в ед. числе. | 1 |
| 40 | 18.11 |  | Определение падежей у сущ. в ед.ч. Падежные окончания существительных. | 1 |
| 41 | 19.11 |  | Склонение существительных во мн. числе. | 1 |
| 42 | 20.11 |  | Р. п. существительных во мн. ч. | 1 |
| 43 | 22.11 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 44 | 25.11 |  | РР Построение текста по аналогии. | 1 |
| 45 | 26.11 |  | РР Заявление – вид деловой бумаги | 1 |
| 46 | 27.11 |  | Контрольная работа по теме «Правописание существительных с шипящей на конце» | 1 |
| 47 | 29.11 |  | *Работа над ошибками Части речи. Имя прилагательное.* | 1 |
| 48 | 02.12 |  | Правописание родовых окончаний прилагательных. | 1 |
| 49 | 03.12 |  | Согласование прилагательных с существительными. | 1 |
| 50 | 04.12 |  | Согласование прилагательных с существительными. | 1 |
| 51 | 06.12 |  | РР Использование образных средств языка сравнение/ | 1 |
| 52 | 10.12 |  | Склонение прилагательных в ед.ч. в муж. и ср.р. | 1 |
| 54 | 11.12 |  | Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р. | 1 |
| 55 | 13.12 |  | Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р | 1 |
| 56 | 16.12 |  | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 57 | 17.12 |  | Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных в ед. ч. в муж., сред., жен. роде. | 1 |
| 58 | 18.12 |  | Склонение прилагательных во мн.ч. | 1 |
| 59 | 20.12 |  | Склонение прилагательных во мн.ч. | 1 |
| 60 | 23.12 |  | Упражнение на закрепление | 1 |
| 61 | 24.12 |  | Контрольная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний прилагательных» | 1 |
| 62 | 25.12 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 63 | 27.12 |  | РР Заметка в стенгазету « Зимний день» | 1 |
| 64 | 28.12 |  | *Местоимение.* Значение в речи. | 1 |
| 65 | 10.01 |  | Соотнесение местоимения с существительным. | 1 |
| 66 | 13.01 |  | Личные местоимения 1,2,3 лица. | 1 |
| 67 | 14.01 |  | Личные местоимения 1,2,3 лица. | 1 |
| 68 | 15.01 |  | Личные местоимения 1-го лица. | 1 |
| 69 | 17.01 |  | Личные местоимения 2-го лица. | 1 |
| 70 | 20.01 |  | Личные местоимения 3-го лица. | 1 |
| 71 | 21.01 |  | Упражнения на закрепление | 1 |
| 72 | 22.01 |  | Упражнение на закрепление | 1 |
| 73 | 24.01 |  | Контрольная работа по теме «Личные местоимения 1,2 и 3 лица» | 1 |
| 74 | 27.01 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | 28.01 |  | Лицо и число местоимений. | 1 |
| 76 | 29.01 |  | Написание местоимений с предлогами. | 1 |
| 77 | 31.01 |  | РР Местоимение - средство связи предложений в тексте. | 1 |
| 78 | 03.02 |  | Обобщение знаний о местоимении. | 1 |
| 79 | 04.02 |  | РР. Письмо. | 1 |
| 80 | 05.02 |  | *Глагол.* Глагол как часть речи. | 1 |
| 81 | 07.02 |  | Роль глагола в речи. | 1 |
| 82 | 10.02 |  | Семантические группы глагола. | 1 |
| 83  84 | 11.02  12.02 |  | Изменение глагола по времени. | 2 |
| 85 | 14.02 |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 86  87 | 17.02  18.02. |  | Изменение глагола по числам. | 2 |
| 88  89  90 | 19.02  21.02  24.02 |  | Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | 3 |
| 91 | 25.02 |  | Глаголы прошедшего времени во мн. ч. | 1 |
| 92  93 | 26.02  28.02 |  | НЕ с глаголами. | 2 |
| 94  95 | 03.03  04.03 |  | Упражнения на закрепление | 2 |
| 96 | 05.03 |  | Изменение глагола по лицам. | 1 |
| 97 | 07.03 |  | Изменение глагола по лицам. | 1 |
| 98 | 10.03 |  | РР  *(письмо – поздравление)* | 1 |
| 99 | 11.03 |  | Дифференциация слов на -тся, -ться | 1 |
| 100 | 12.03 |  | Дифференциация слов на -тся, -ться | 1 |
| 101 | 14.03 |  | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 102 | 17.03 |  | Контрольная работа | 1 |
| 103 | 18.03 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 104  105 | 19.03  21.03 |  | *Предложение.* Простое и сложное предложение. | 2 |
| 106  107 | 20.03  21.03 |  | Простое предложение с однородными членами. | 2 |
| 108  109  110 | 31.03  01.04  02.04 |  | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. | 3 |
| 111  112 | 04.04  07.04 |  | Проверочная работа.  Анализ работы и работа над ошибками | 2 |
| 113 | 08.04 |  | Сложное предложение. | 1 |
| 114  115 | 09.04  11.04 |  | Сложное предложение с союзами и без них. | 2 |
| 116  117 | 14.04  15.04 |  | Р.Р. Подготовка к изложению. Изложение. Текст - повествование.  Р.Р. Написание изложения по плану. | 2 |
| 118 | 16.04 |  | Обращение. | 1 |
| 119  120 | 18.04  21.04 |  | Знаки препинания. Использование схем. | 2 |
| 121 | 22.04 |  | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 122 | 23.04 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 123 | 25.04 |  | РР.Объявление. | 1 |
| 124  125 | 26.04  28.04 |  | *Повторение.* Состав слова. Типы текстов. | 2 |
| 126 | 29.04 |  | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 127 | 30.04 |  | Части речи. | 1 |
| 128 | 07.05 |  | **Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.** | 1 |
| 129 | 12.05 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 130 | 05.05 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 131 | 06.05 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 132 | 13.05 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 133 | 14.05 |  | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 134  135 | 16.05  19.05 |  | Склонение личных местоимений.  Правописание глаголов. | 2 |
| 136 | 20.05 |  | Предложение (простое и сложное). Главные и второстепенные члены предложения | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во уроков |
| 1 | 02.09 |  | Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2 | 03.09 |  | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 3 | 04.09 |  | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | 1 |
| 4 | 05.09 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. | 1 |
| 5 | 09.09 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. |  |
| 6 | 10.09 |  | Однородные члены предложения. | 1 |
| 7 | 11.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 |
| 8  р.р. | 12.09 |  | Развитие речи. Сочинение по теме «Мои летние каникулы» | 1 |
| 9  к.д. | 16.09 |  | **Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».** | 1 |
| 10 | 17.09 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 11  р.р. | 18.09 |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка. | 1 |
| 12 | 19.09 |  | Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | 23.09 |  | Разбор слова по составу. | 1 |
| 14 | 24.09 |  | Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. | 1 |
| 15 | 25.09 |  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 16 | 27.09 |  | Гласные и согласные в приставках -, за, на- над- ,о-, по-, до-, , про, пре-,  с ( о-), в (о) | 1 |
| 17 | 30.09 |  | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). | 1 |
| 18 | 01.10 |  | Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога. | 1 |
| 19  р.р. | 02.10 |  | Развитие речи. Сочинение по серии картинок. | 1 |
| 20 | 04.10 |  | Сложные слова. | 1 |
| 21 | 07.10 |  | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1 |
| 22 | 08.10 |  | Повторение раздела «Состав слова». | 1 |
| 23  к.д. | 09.10 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 24 | 11.10 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 25  р.р. | 14.10 |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография. | 1 |
| 26 | 15.10 |  | Части речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | 1 |
| 27 | 16.10 |  | Основные грамматические категории имени существительного. | 1 |
| 28 | 18.10 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 29 | 21.10 |  | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 30 | 22.10 |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 31 | 23.10 |  | Ударные и безударные гласные в окончаниях имён существительных. | 1 |
| 32 | **25.10** |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 33  р.р. | 05.11 |  | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица». | 1 |
| 34  р.р. | 06.11 |  | Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица». | 1 |
| 35 | 07.11 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 36 | 11.11 |  | Существительные с шипящей на конце. | 1 |
| 37 | 12.11 |  | Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 38  р.р. | 13.11 |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес». | 1 |
| 39 | 15.11 |  | Упражнения на закрепление | 1 |
| 40 | 18.11 |  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 41  р.р. | 19.11 |  | Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов». | 1 |
| 42 | 20.11 |  | Урок-практикум по теме «Имя существительное». | 1 |
| 43  к.д. | 22.11 |  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 44 | 25.11 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 45 | 26.11 |  | Основные грамматические признаки имени прилагательного. | 1 |
| 46 | 27.11 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | 1 |
| 47 | 29.11 |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 48 | 02.12 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 49  р.р. | 03.12 |  | Развитие речи. Подробное изложение «Дятел». | 1 |
| 50 | 04.12 |  | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 51 | 06.12 |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. | 1 |
| 52 | 10.12 |  | Склонение прилагательных женского рода на –ья. | 1 |
| 53 | 11.12 |  | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | 1 |
| 54  р.р. | 13.12 |  | Развитие речи. Подробное изложение «Волки». | 1 |
| 55 | 16.12 |  | Упражнения на закрепление | 1 |
| 56  к.д. | 17.12 |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 57 | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 58  р.р. | 20.12 |  | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | 1 |
| 59  р.р. | 23.12 |  | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | 1 |
| 60 | 24.12 |  | Местоимение. Значение личных местоимений. | 1 |
| 61 | 25.12 |  | Лицо и число местоимений. | 1 |
| 62 | 27.12 |  | Местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 63 | 28.12 |  | Склонение местоимений. | 1 |
| 64 | 10.01 |  | Правописание личных местоимений. | 1 |
| 65 | 13.01 |  | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 66 | 14.01 |  | Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения». | 1 |
| 67. | 15.01 |  | Контрольная работа | 1 |
| 68 | 17.01 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 69 | 20.01 |  | Развитие речи. Сочинение по плану «Находка». | 1 |
| 70 | 21.01 |  | Глагол. Значение глагола. | 1 |
| 71 | 22.01 |  | Основные признаки глагола. |
| 72  73 | 24.01 |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 74 | 27.01 |  | Правописание шипящих на конце слова. | 1 |
| 75 | 28.01 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 76 | 29.01 |  | Прошедшее время глагола. Род и число. | 1 |
| 77 | 31.01 |  | Правописание не с глаголами. | 1 |
| 78 | 03.02 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 79 | 04.02 |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |
| 80 | 05.02 |  | Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал». | 1 |
| 81 | 07.02 |  | Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. | 1 |
| 82 | 10.02 |  | Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся. | 1 |
| 83  84 | 11.02  12.02 |  | Упражнения на закрепление | 2 |
| 85 | 14.02 |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 |
| 86  87 | 17.02  18.02 |  | Глаголы I и II спряжения. | 2 |
| 88 | 19.02 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 89 | 21.02 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 90 | 24.02 |  | Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов». | 1 |
| 91 | 25.02 |  | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 92 | 26.02 |  | Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица. | 1 |
| 93  р.р. | 28.02 |  | Развитие речи. Открытое письмо. | 1 |
| 94 | 03.03 |  | Способы проверки безударных окончаний глаголов | 1 |
| 95 | 04.03 |  | Способы проверки безударных окончаний глаголов | 1 |
| 96 | 05.03 |  | Повторение по теме «Правописание глагола». | 1 |
| 97 | 07.03 |  | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 98 | 10.03 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 99  р.р. | 11.03 |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану.  «Случай на рыбалке». | 1 |
| 100  р.р. | 12.03 |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета. | 1 |
| 101 | 14.03 |  | Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
| 102 | 17.03 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 103 | 18.03 |  | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 104  105  106 | 19.03  21.03  31.03 |  | Знаки препинания при однородных членах. | 3 |
| 117 | 01.04 |  | Развитие речи. Подробное изложение «Сказка». | 1 |
| 108  109  110 | 02.04  04.04  07.04 |  | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. | 3 |
| 111 | 08.04 |  | Обращение. | 1 |
| 112  113 | 09.04.  11.04 |  | Знаки препинания  при обращении. | 2 |
| 114  115 | 14.04  15.04 |  | Виды предложений по интонации.  Знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| 116  117  118 | 16.04  18.04  21.04 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 3 |
| 119  120  121 | 22.04  23.04  25.04 |  | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. | 3 |
| 122  123 | 26.04  28.04 |  | Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. | 2 |
| 124  125 | 29.04  30.04 |  | Повторение изученного по теме «Предложение». | 2 |
| 126 | 07.05 |  | **Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.** | 1 |
| 127 | 12.05 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| 128 | 05.05 |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление. | 1 |
| 129  130  131 | 06.05  13.05  14.05 |  | Правописание приставок. | 3 |
| 132  133 | 16.05  19.05 |  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. | 1 |
| 134  135 | 20.05  21.05 |  | Правописание окончаний различных частей речи. | 1 |
| 136 | 23.05 |  | Простое предложение. Сложное предложение с союзами | 1 |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Повторение. ( 7ч.)** | | | | |
| **1** | **02.09** |  | Простое предложение. Однородные члены предложения. | **1** |
| **2** | **03.09** |  | Простое предложение. Однородные члены предложения. | **1** |
| **3** | **04.09** |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **1** |
| **4** | **05.09** |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **1** |
| **5** | **09.09** |  | Сложное предложение. Союзы и, а, но. Знаки препинания в сложном предложении. | **1** |
| **6** | **10.09** |  | Сложное предложение с союзами что, где, когда, который, потому что. Знаки препинания в сложном предложении. | **1** |
| **7** | **11.09** |  | **Входная контрольная работа.** | **1** |
| **Звуки и буквы. ( 7ч.)** | | | | |
| **8** | **13.09** |  | Алфавит. Звуки гласные и согласные. | **1** |
| **9** | **16.09** |  | Согласные твердые и мягкие. Разделительные Ь, Ъ. | **1** |
| **10** | **17.09** |  | Орфограммы в корне. Безударные гласные. | **1** |
| **11** | **18.09** |  | Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | **1** |
| **12** | **19.09** |  | Обобщающие упражнения по теме: " Звуки и буквы". | **1** |
| **13** | **23.09** |  | Р.Р. Деловое письмо. Объявление. | **1** |
| **14** | **24.09** |  | Контрольное списывание. | **1** |
| **Состав слова. (12ч.)** | | | | |
| **15** | **25.09** |  | Состав слова. Разбор слова по составу. | **1** |
| **16** | **27.09** |  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | **1** |
| **17** | 30.09 |  | Правописание приставок оканчивающихся на гласную и согласную вне зависимости от произношения. | **1** |
| **18** | 01.10 |  | Правописание приставок раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос. | **1** |
| **19** | 02.10 |  | Правописание приставок раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос. | **1** |
| **20** | 04.10 |  | Сложные слова с соединительной о-е. | **1** |
| **21** | 07.10 |  | Сложносокращённые слова. | **1** |
| **22** | 08.10 |  | Сложносокращённые слова | **1** |
| **23** | 09.10 |  | Р.Р. Деловое письмо: расписка. | **1** |
| **24** | 11.10 |  | Обобщение по теме: Состав слова. | **1** |
| **25** | 15.10 |  | Контрольная работа по теме: Состав слова. | **1** |
| **26** | 16.10 |  | Работа над ошибками. | **1** |
| **Имя существительное. ( 12ч.)** | | | | |
| **27** | 18.10 |  | Имя существительное как часть речи. | **1** |
| **28** | 21.10 |  | Роль имени существительного в речи. | **1** |
| **29** | 22.10 |  | Грамматические признаки имени существительного. | **1** |
| **30** | 23.10 |  | Склонение имён существительных. | **1** |
| **31** | 25.10 |  | Склонение имён существительных. | **1** |
| **32** | **24.10** |  | Имена существительные с шипящей на конце. | **1** |
| **33** | 05.11 |  | Р.Р. Подробное изложение по плану и опорным словам. | **1** |
| **34** | 06.11 |  | Несклоняемые имена существительные. | **1** |
| **35** | 08.11 |  | Обобщение по теме: Имя существительное. | **1** |
| **36** | 11.11 |  | Р.Р. Заметка. | **1** |
| **37** | 12.11 |  | Контрольная работа по теме: Имя существительное. | **1** |
| **38** | **13.11** |  | Работа над ошибками. | **1** |
| **Имя прилагательное. ( 11ч.)** | | | | |
| **39** | **15.11** |  | Имя прилагательное как часть речи. | **1** |
| **40** | 20.11 |  | Роль имени прилагательного в речи. | **1** |
| **41** | 18.11 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | **1** |
| **42** | 19.11 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | **1** |
| **43** | 20.11 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | **1** |
| **44** | 22.11 |  | Правописание ь знака перед падежными окончаниями имени прилагательного. | **1** |
| **45** | 25.11 |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **46** | 26.11 |  | Р.Р. Изложение « За колючими снегами» ( по И.Родиной). | **1** |
| **47** | 27.11 |  | Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка. | **1** |
| **48** | 29.11 |  | Обобщение по теме: Имя прилагательное. | **1** |
| **49** | 02.12 |  | Контрольная работа по теме: Имя прилагательное. | **1** |
| **Личные местоимения. ( 12ч.)** | | | | |  |
| **50** | 03.12 |  | Местоимение как часть речи. | **1** |
| **51** | 04.12 |  | Личные местоимения и их роль в речи. | **1** |
| **52** | 06.12 |  | Лицо и число местоимений. | **1** |
| **53** | 09.12 |  | Склонение личных местоимений. | **1** |
| **54** | 10.12 |  | Склонение личных местоимений. | **1** |
| **55** | 11.12 |  | Правописание личных местоимений с предлогами. | **1** |
| **56** | 13.12 |  | Правописание личных местоимений 3 лица. | **1** |
| **57** | 16.12 |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **58** | 17.12 |  | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.Ге « И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». | **1** |
| **59** | 18.12 |  | Р.Р. Сочинение по картине Н.Ге « И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». | **1** |
| **60** | 20.12 |  | Обобщение по теме: Личные местоимения. | **1** |
| **61** | 23.12 |  | Контрольная работа по теме: Личные местоимения. | **1** |
| **Глагол. ( 20ч.)** | | | | |  |
| **62** | 24.12 |  | Глагол как часть речи. | **1** |
| **63** | 25.12 |  | Роль глагола в речи. | **1** |
| **64** | 27.12 |  | Грамматические признаки глагола. | **1** |
| **65** | 28.12 |  | Неопределённая форма глагола. | **1** |
| **66** | **10.01** |  | Правописание НЕ с глаголами. | **1** |
| **67** | **13.01** |  | Изменение глагола по лицам и числам. | **1** |
| **68** | **14.01** |  | Правописание глагола 2 лица ед.ч. | **1** |
| **69** | **15.01** |  | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения. | **1** |
| **70** | **17.01** |  | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения. | **1** |
| **71** | **20.01** |  | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 спряжения. | **1** |
| **72** | **21.01** |  | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 спряжения. | **1** |
| **73** | **22.01** |  | Р.Р. Сжатое изложение по вопросам ( по Т. Кудрявцевой). | **1** |
| **74** | **24.01** |  | Повелительная форма глагола. | **1** |
| **75** | **27.01** |  | Правописание глаголов повелительной формы. | **1** |
| **76** | **28.01** |  | Правописание Ь знака в глаголах. | **1** |
| **77** | **29.01** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **78** | **31.02** |  | Р.Р. Деловое письмо: автобиография. | **1** |
| **79** | **03.02** |  | Обобщение по теме: Глагол. | **1** |
| **80** | **04.02** |  | Контрольная работа по теме: Глагол. | **1** |
| **81** | **05.02** |  | Работа над ошибками. | **1** |
| **Наречие. ( 11ч.)** | | | | |
| **82** | **07.02** |  | Наречие как часть речи. | **1** |
| **83** | **10.02** |  | Наречие как часть речи. | **1** |
| **84** | **11.02** |  | Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия. | **1** |
| **85** | **12.02** |  | Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия. | **1** |
| **86** | **14.02** |  | Наречия ,которые обозначают время, место и способ действия. | **1** |
| **87** | **17.02** |  | Правописание наречий с А и О на конце. | **1** |
| **88** | **18.02** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **89** | **19.02** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **90** | **21.02** |  | Обобщение по теме: Наречие. | **1** |
| **91** | **24.02** |  | Контрольная работа по теме: Наречие. | **1** |
| **92** | **25.02** |  | Работа над ошибками. | **1** |
| **Имя числительное. ( 13ч.)** | | | | |
| **93** | **26.02** |  | Имя числительное как часть речи. | **1** |
| **94** | **28.02** |  | Числительные количественные и порядковые. | **1** |
| **95** | **03.03** |  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900. | **1** |
| **96** | **04.03** |  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900. | **1** |
| **97** | **05.03** |  | Правописание Ь знака в именах числительных. | **1** |
| **98** | **07.03** |  | Правописание Ь знака в именах числительных. | **1** |
| **99** | **10.03** |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | **1** |
| **100** | **11.03** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **101** | **12.03** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **102** | **14.03** |  | Р.Р. Числа в деловых бумагах: доверенность. | **1** |
| **103** | **17.03** |  | Обобщение по теме: Имя числительное. | **1** |
| **104** | **18.03** |  | Контрольная работа по теме: Имя числительное. | **1** |
| **105** | **19.03** |  | Работа над ошибками. | **1** |
| **Части речи. ( 6ч.)** | | | | |
| **106** | **21.03** |  | Части речи и их употребление в речи. | **1** |
| **107** | **31.03** |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | **1** |
| **108** | **01.04** |  | Наречие, имя числительное, местоимение, предлог. | **1** |
| **109** | **02.04** |  | Наречие, имя числительное, местоимение, предлог. | **1** |
| **110** | **04.04** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **111** | **07.04** |  | Обобщение по теме: Части речи. | **1** |
| **Предложение. ( 25ч.)** | | | | |
| **112** | **04.04** |  | Простое предложение. | **1** |
| **113** | **08.04** |  | Союзы и, а, но в простых предложениях. Знаки препинания в простых предложениях. | **1** |
| **114** | **09.04** |  | Главные и второстепенные члены предложения. | **1** |
| **115** | **11.04** |  | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | **1** |
| **116** | **14.04** |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | **1** |
| **117** | **15.04** |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | **1** |
| **118** | **16.04** |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **1** |
| **119** | **18.04** |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **1** |
| **120** | **21.04** |  | Р/р Письмо-обращение любимому литературному герою. | **1** |
| **121** | **22.04** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **122** | **23.04** |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | **1** |
| **123** | **25.04** |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | **1** |
| **124** | **26.04** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **125** | **28.04** |  | Сложные предложения с союзами КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ, ЧТО, ПОТОМУ ЧТО. | **1** |
| **126** | **29.04** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **127** | **30.04** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **128** | **07.05** |  | **Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.** | **1** |
| **129** | **05.05** |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **1** |
| **130** | **06.05** |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **1** |
| **131** | **14.05** |  | Обобщение по теме: Предложение. | **1** |
| **132** | **16.05** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **133** | **16.05** |  | Р.Р. Сочинение по данному началу. | **1** |
| **134** | **19.05** |  | Упражнения на закрепление. | **1** |
| **135** | **20.05** |  | Повторение | **1** |
| **136** | **22.05** |  | Повторение | **1** |