**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр" имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т.Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

Воспитательная практика на тему:

**«Формирование активной гражданской позиции и патриотизма у подростков через проектную деятельность»**

Учитель: Заливена О.А.

п.г.т. Стройкерамика

2025 г.

**Воспитательная практика**

Тема: **«Формирование активной гражданской позиции и патриотизма у подростков через проектную деятельность»**

**Введение**

Современные подростки живут в условиях динамично меняющегося мира, где важно формировать активную жизненную позицию, чувство ответственности перед обществом и страной. Проектная деятельность является эффективным инструментом воспитания, способствующим развитию социальной активности, гражданской сознательности и патриотического отношения к Родине.

**Цель практики:** формирование активной гражданской позиции и патриотизма у подростков посредством проектной деятельности.

— Развитие у подростков чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважение к историческому наследию и традициям России.

— Развитие навыков проектной деятельности, критического мышления, умения работать в команде и самостоятельно принимать решения.

— Воспитание у подростков ответственности, самостоятельности и инициативности.

**Задачи практики:**

- Развивать у подростков понимание значимости гражданских обязанностей и прав.

- Способствовать формированию позитивного отношения к истории и культуре своей страны.

- Развивать лидерские качества, умение коллективной работы и принятия решений.

- Повышать уровень социальной активности подростков.

1. Формирование гражданской позиции и патриотизма:

 — Проведение мероприятий, направленных на изучение истории и культуры России, воспитание уважения к историческим событиям и выдающимся личностям.

 — Организация мероприятий, направленных на развитие чувства гордости за достижения страны и её граждан.

1. Развитие навыков проектной деятельности:

 — Организация и проведение проектной деятельности, направленной на решение актуальных социальных проблем и задач.

 — Обучение подростков навыкам планирования, организации и реализации проектов.

1. Развитие критического мышления и самостоятельности:

 — Формирование навыков анализа информации, критического осмысления и принятия самостоятельных решений.

 — Организация дискуссий и обсуждений, направленных на развитие критического мышления.

1. Формирование навыков командной работы и сотрудничества:

 — Организация командных мероприятий и проектов, направленных на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

 — Создание условий для обмена опытом и знаниями между участниками.

**Актуальность воспитательной практики:**

— В условиях современного общества, характеризующегося глобализацией, информационными технологиями и изменениями в социальной структуре, воспитание активной гражданской позиции и патриотизма становится особенно актуальным. — Формирование у подростков чувства ответственности и гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям, способствует укреплению социальной сплоченности и единства общества.

— Проектная деятельность позволяет подросткам развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире, и способствует их личностному и профессиональному росту. — Воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности является важным фактором формирования успешной личности и гражданина. Таким образом, данная воспитательная практика направлена на формирование активной гражданской позиции и патриотизма у подростков, развитие их навыков проектной деятельности и критического мышления, а также на воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности, что является актуальным и необходимым в современных условиях.

**Оригинальная идея Воспитательной Практики**

Идея направлена на формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания у подростков через создание и реализацию социально значимых проектов. Например, организация акции помощи ветеранам Великой Отечественной войны, проведение экскурсий по историческим местам родного города, создание мультимедийной экспозиции, посвящённой истории малой Родины.

**Ценностно-смысловое наполнение Воспитательной практики**

Цель воспитательной практики — развитие у подростков понимания важности гражданских ценностей, осознание ответственности перед обществом, уважение к культурному наследию своей страны и гордости за свою Родину. В ходе реализации участники формируют такие качества, как ответственность, трудолюбие, взаимопомощь, толерантность и способность принимать решения.

**Место Воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации**

Практика органично вписывается в систему воспитательной работы школы, дополняя традиционные формы воспитания новыми современными подходами. Она способствует достижению стратегических целей образовательной организации, направленных на воспитание гармонично развитого гражданина, способного самостоятельно ориентироваться в современном обществе.

**Участники Практики**

1. Учащиеся (подростки 6–9 классов)

2. Педагогические работники (классные руководители, кураторы проектов, психологи)

3. Родители учащихся

4. Волонтёры

5. Представители общественных организаций

**Описание основных этапов реализации Воспитательной практики**

- Мотивация участников и постановка целей.

- Выбор и разработка тематики проекта.

- Организация групповой деятельности и распределение ролей.

- Проведение исследовательской и практической работы (экскурсии, опросы, интервью).

- Создание и представление итогового продукта (выставка, акция, видеоролик, публикация).

- Публичная защита проекта и оценка результатов.

- Рефлексия и подведение итогов.

**Результаты Воспитательной практики** (полезные эффекты для участников образовательных отношений)

- Развитие у подростков лидерских качеств, инициативности и способности брать на себя ответственность.

- Повышение уровня знаний о родном крае, исторических событиях и выдающихся людях.

- Формирование активной гражданской позиции, уважения к традициям и культуре России.

- Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- Осознание личной значимости участия в общественной жизни и социальной активности.

**Этапы реализации воспитательной практики**

**Этап 1.** Определение темы проекта и мотивация участников (1 неделя)

На первом этапе педагог совместно с подростками определяет актуальную тематику проектов, связанную с историей, культурой, традициями и достижениями России. Для вовлечения подростков используется интерактивный подход — обсуждение значимых событий прошлого и настоящего, знакомство с героями Отечества, посещение музеев, выставок и памятных мест.

Примеры тем проектов:

«Подвиг героев Великой Отечественной войны».

«Сохраним память предков: восстановление памятников и исторических объектов».

«Роль науки и образования в развитии России».

«Патриотизм в искусстве и литературе».

**Этап 2.** Организация проектной группы и распределение ролей (2 недели)

Педагоги помогают подросткам сформировать команды, распределяют роли и обязанности внутри групп. Участники знакомятся с основами проектной деятельности, разрабатывают план действий, определяют сроки выполнения этапов проекта.

Пример распределения ролей:

Руководитель проекта.

Координатор коммуникаций.

Ответственный за сбор материалов.

Исполнитель исследовательской части.

Организатор мероприятий.

**Этап 3.** Реализация проекта (4–6 неделя)

Участники активно работают над проектом, проводят исследования, собирают материалы, организуют мероприятия. Например, создание выставки, проведение акции, разработка информационного буклета, организация экскурсии, участие в волонтерских акциях.

Примеры реализованных проектов:

Создание экспозиции фотографий ветеранов труда и военной службы города.

Проведение благотворительной акции помощи ветеранам и пожилым людям.

Издание сборника рассказов о подвигах героев Великой Отечественной войны.

Организация квеста по историческим местам родного края.

Создание лэпбуков о писателях – участниках ВОВ.

**Этап 4.** Подготовка и представление результатов (1–2 недели)

Участники готовят отчет о проделанной работе, оформляют презентационные материалы, готовятся к защите проекта. Защита проходит публично, привлекаются представители общественности, родители, педагоги, специалисты.

Формы представления результатов:

Презентация проекта.

Демонстрация экспонатов выставки.

Показ видеороликов и фотоматериалов.

Публикация статей и заметок в школьных СМИ.

**Этап 5.** Оценка и рефлексия (1 неделя)

После завершения проекта проводится оценка эффективности проведенной работы. Участникам предлагается оценить собственную работу, обсудить трудности и успехи, выявить наиболее эффективные методы и подходы. Педагоги также оценивают результаты, фиксируют достигнутые цели и выявленные проблемы.

**Методы оценки:**

Самооценка участников.

Анкетирование родителей и педагогов.

Анализ отзывов экспертов и зрителей.

**Заключение**

Проектная деятельность позволяет подросткам почувствовать себя активными участниками общественной жизни, формирует уважение к культурному наследию и развивает чувство гордости за свою страну. Благодаря такой практике школьники становятся ответственнее, инициативнее и активнее участвуют в жизни общества, осознавая важность личного вклада в общее дело.

**План-сетка мероприятий воспитательной практики на тему «Формирование активной гражданской позиции и патриотизма у подростков через проектную деятельность»**

| **№** | **Мероприятие** | **Содержание мероприятия** | **Дата проведения** | **Место проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мотивационное занятие | Обсуждение понятия гражданского долга и патриотизма.  Просмотр документального фильма о героях Отечества. | День 1 | Классный кабинет |
| 2 | Выявление потребностей и выбор темы проекта | Групповое обсуждение актуальных социальных проблем региона и страны.  Выбор и утверждение темы проекта. | День 2 | Классный кабинет |
| 3 | Организация проектной группы и распределение ролей | Формирование команд.  Распределение ролей и обязанностей среди участников.  Разработка плана действий. | День 3 | Классный кабинет |
| 4 | Экскурсия в музей, историческое место | Посещение музея, исторического объекта или места боевой славы с целью сбора материала для проекта. | День 4 | Музей, исторический объект |
| 5 | Практическая работа по сбору информации и материалов | Сбор информации, фото- и видеоматериалов, интервью с очевидцами событий, изучение архивных документов. | Дни 5–7 | Школьная библиотека, Интернет-класс, архивы |
| 6 | Создание и оформление проекта | Оформление собранных материалов в виде презентация стенда, выставки, публикации или другого продукта. | Дни 8–10 | Компьютерный класс, школьная мастерская |
| 7 | Подготовка к публичной защите проекта | Репетиция защиты проекта, подготовка выступлений и презентационных материалов. | День 11 | Актовый зал школы |
| 8 | Публичная защита проекта | Представление итоговых результатов проекта широкой аудитории: ученики, родители, педагоги, эксперты. | День 12 | Актовый зал школы |
| 9 | Оценка и рефлексия | Обсуждение результатов работы, самооценка участников, рефлексия педагога и экспертов. | День 13 | Классный кабинет |
| 10 | Финальное мероприятие («День благодарности») | Торжественное награждение участников, вручение благодарственных писем и сертификатов. Доброе слово родителям и волонтерам. | День 14 | Актовый зал школы |

Примечание:  
Количество дней указано ориентировочно и зависит от сложности выбранного проекта. План-сетку можно адаптировать в зависимости от реальных условий и ресурсов школы.

**Дополнительные материалы**

- Экскурсия в музей – панораму «Огненная дуга».

Работа над проектом в классе.

Публичная защита итогового продукта.

Ссылки на актуальные информационные ресурсы о проведённом мероприятии в интернете (если есть).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

