**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Начальная школа самое ответственный период в жизни ребенка в достижении цели образования, в это время меняет форма общения, развиваются разные сферы, психические процессы, память, внимание, мышление, воображение.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уделено немалое внимание формированию компетентностей младших школьников. Современная школа должна создавать условия для формирования целостной системы знаний, умений и навыков. В педагогической литературе говорится, что учащийся должен знать: как ему решать трудные задачи, а также обладать способностью видеть проблемы и находить пути их решения. К таким задачам найти решение способен только школьник, обладающий познавательной компетенцией.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС, понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения [2]. Как отмечает исследователь Гликман И.З., понятие внеурочная деятельность – это часть деятельности учащихся в школе. Это самостоятельный труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [1].

Развитие познавательной компетенции у младших школьников связано с познавательной деятельностью. Проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных вопросов современной педагогике. Применение проектов во внеурочной деятельности по русскому языку играет огромную роль в решении данной проблемы.

Анализ научной литературы показал, что к понятию «компетентность» обращаются многие учёные педагоги. Например, А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивности по отношению к ним» [3]. В свою очередь, познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности (Познавательная деятельность – это процесс усвоения и совершенствования знаний, их непрерывное преумножение и развитие).

Проектирование считается основным видом познавательной деятельности школьников. Настоящая работа над проектом, а главное оценка планируемых и достигнутых результатов помогают осознать, что знания – это необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения.

В современных условиях распространяется деятельностный подход, согласно которому ученики должны приобретать знания не в «готовом виде», а в результате самостоятельной познавательной деятельности.

Для формирования познавательной компетенции следует организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учебный материал становился предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

В основе организации внеурочной деятельности по русскому языку лежат следующие методические принципы:

* Принцип связи внеурочной работы с уроками русского языка;
* Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся;
* Принцип занимательности, что является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе;
* Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы;
* Принцип массовости;
* Принцип добровольности.

Таким образом, метод проектов во внеурочной деятельности позволяет активизировать познавательную деятельность учеников, а именно это приобретает в настоящее время особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки.

***Библиографический список***

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. - М., 2002.
2. Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03 – 296.
3. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002.