**«Формирование исследовательской компетенции младших школьников во внеурочной деятельности»**

В настоящее время вся система российского образования претерпевает качественное изменение содержания образовательных программ, которое осуществляется за счет перехода обучающихся с уровня «усвоения всей совокупности определенных знаний, умений и навыков» на уровень «поискового мотивированного самообразования». Такое изменение несомненно способствует формированию и дальнейшему развитию у обучающихся исследовательской культуры вне зависимости от их возраста и школьной успеваемости.

Педагогическое сообщество, осознавая факт, все больше свидетельствующий о том, что способность к исследовательской деятельности, к сожалению, не возникает, а чаще всего «затухает» и нередко исчезает с годами, единогласно принимает ключевой ориентир современного образования, который указывает на необходимость определения и поиска современных, а главное эффективных технологий организации процессов, связанных с формированием интеллектуально-творческого потенциала личности ученика путем развития и совершенствования его исследовательской компетенции.

Исходя из сказанного выше становится очевидным, почему современная школа вынуждена ставить перед начальным образованием новые цели. Переход на новые образовательные стандарты заставляет начальную школу не просто учить ребенка чтению, письму и счету, но и сформировать у него две группы новых умений: одни из которых – универсальные учебные действия, (они и составляют основу умения учиться: умение решать творческие задачи, умение поиска, анализа и интерпретации информации); другие же направлены на развитие у обучающихся мотивации к обучению и подразумевают целесообразную со стороны педагога помощь в самоорганизации и саморазвитии. Успешному достижению начальной школой обозначенных целей, поставленных перед учителями начальных классов способствует обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочная деятельность, которая своими задачами видит воспитание и социализацию обучающихся.

Внеурочная деятельность младших школьников включает в себя разные виды деятельности, за исключением учебной.

Так, внеурочная исследовательская деятельность младших школьников (А.И. Савенков) как никакая другая деятельность позволяет учителю в полной мере раскрыть широкий спектр способностей младших школьников, она способствует развитию психологической и практической готовности к планомерной, структурированной исследовательской работе и, что очень важно, в выработке исследовательских умений и доведению до совершенства исследовательской компетенции.

В рамках формирования исследовательской компетенции младших школьников стоит обратить особое внимание на познавательное направление внеурочной деятельности, которое в большей мере значимо для обучающихся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте идет активного развитие и формирование познавательных способностей.

Выбранный в качестве средства формирования познавательных способностей и исследовательской компетенции метод проектов / проектных задач дает младшему школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания и применить их на практике, реализовать свой творческий потенциал, довести до совершенства коммуникативные и исследовательские компетенции, что в конечном счете и позволяет ему успешно адаптироваться в окружающей действительности.

Проблема формирования исследовательской компетенции – одна из самых распространённых в педагогике. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

Степень проявления активности учащегося в учебном процессе — это динамический, изменяющийся показатель. В силах педагога помочь учащемуся перейти со слабо выраженного уровня познавательной активности на сильно выраженный.

Следует подчеркнуть, что все учащиеся нуждаются во внимании и заботе со стороны учителя: и те, которые не проявляют особой заинтересованности в учении, и те, кто внешне производит благополучное впечатление и, казалось бы, не нуждается в особой поддержке. Поэтому, во многом от умения педагога зависит, сумеет ли ребёнок проявить себя в учебной деятельности или предпочтет ничего не делать.

Таким образом, интенсивному развитию познавательной активности способствует соблюдение ряда обязательных условий:

– систематичность нарастания познавательной трудности учебной работы;

– разнообразие учебной деятельности при овладении новым материалом;

– индивидуальный подход к обучающимся.