Активизация мыслительных процессов у старших дошкольников с нарушениями речи как одно из средств развития компонентов речевой системы

*Т.В. Полуденная, учитель – логопед Краевого государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом»*

Большинство дошкольников с речевой патологией с трудом овладевают мыслительными операциями, что является одним из основных тормозов на пути развития всех компонентов речевой системы. Долго думающий, трудно запоминающий ребенок не может сосредоточиться на задании, выслушать его полностью, вдуматься в его смысл. Дошкольника с нарушениями речи отличает неспособность прослеживать причинно-следственные связи, делать соответствующие выводы. У него не развивается способность классифицировать информацию, умение пользоваться знаниями. Поэтому, активизация мыслительных процессов воспитанников является важнейшим условием повышения эффективности всей коррекционно-логопедической работы.

Работая учителем-логопедом, использую адекватные пути обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с ОВЗ. Организую обучение таким образом, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, но и на сознательном применении знаний в процессе решения познавательных задач, чтобы дошкольники учились рассуждать, используя имеющуюся у них информацию. Содержание занятий тесно связываю с проходимыми на данный период лексическими темами. Обязательно включаю задания, направленные на развитие речемыслительных способностей детей, что позволяет мне не только корректировать недостатки речевого развития, но и активизировать познавательную активность воспитанников. Использую следующие возможности включения в процесс речевого развития различных приемов умственных действий на программном материале посредством выполнения игровых заданий.

Активизация мыслительных процессов в ходе развития лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Используя лексико-тематический подход к систематизации дидактического материала, для каждой из изучаемых тем построила игровую систему, направленную на коррекцию речевых недостатков и развитие мышления.

Остановлюсь на некоторых лексических темах.

*Примерные игровые задания, используемые во время прохождения*

*лексических тем «Времена года»*

Предъявляла тексты о временах года не целиком, а предложение за предложением. Воспитанник отвечал на вопрос: «Какое время года?» и обосновывал свой ответ. Данный вид деятельности позволил мне стимулировать ребенка как можно чаще переосмысливать по ходу чтения свои гипотезы о временном контексте описанных событий, учить связывать разные фрагменты текста в единое целое. А работа с текстами, в которых нет явных, прямых указаний на сезон года, или части текста порождают противоречащие друг другу гипотезы, способствовала формированию умения «видеть» ключевые предложения, рассуждать, разрешать дилемму. Учила устанавливать причинно-следственные связи, развивала мыслительные операции анализа и синтеза через игры «Примеры в картинках», «Что из чего?», «Собери слова - родственники». Занимательные упражнения «Картинки для времени года», «Помоги Мише и Маше собраться на прогулку» развивали у дошкольников навык классификации предметов по заданному признаку. С помощью упражнений «Логические цепочки», в которых к уже упорядоченным по конкретному признаку объектам, необходимо добавить еще один, не нарушающий закономерности их расположения, развивала навыки сериации предметов. Угадывая загадки о природных явлениях и составляя свои собственные, у воспитанников формировался навык узнавания предметов по заданным признакам, они учились выделять существенные признаки предмета или явления.

*Примерные игровые задания, используемые во время прохождения*

*лексической темы «Животные»*

Работая с загадками, с текстами с неполным и полным описанием признаков предмета, с карточками «Угадай животное», я учила дошкольников рассуждать, делать логические умозаключения, воспринимать предметы многогранно, выделять их характерные признаки. С помощью дидактических игр и упражнений «Продолжи начатое», «Собери семейку», «Лишнее словечко», «Охотник и пастух» формировала у детей навыки обобщения, учила выбирать основание для классификации. Предлагая перцептивные маркеры для описания животных, упражняя их в составлении различных рассказов – сравнений, в образовании новых слов (игра «Словесные примеры»), развивала у воспитанников мыслительные операции анализа и синтеза, учила находить типичные, общие и различные признаки предметов. Используя игры «Закончи предложение», «Похожее словечко» формировала навыки составления определений, нахождения отношений между понятиями.

Активизация мыслительных процессов в ходе формирования

навыков языкового анализа и синтеза.

Формируя у дошкольников навыки фонематического анализа и синтеза, навыки анализа предложения, стимулировала умственное развитие детей. Разработала серию игровых заданий («Выбери маршрут», «Собери дорожку», «Шифровки», «Слоговицы», крисс - кроссворды), выполняя которые, дошкольники использовали полученные знания для решения поисковых задач, совершенствовали языковые навыки, развивали мыслительные операции анализа и синтеза, учились обобщать, классифицировать.

Сравнивая на занятиях буквы, слова, предложения, дети упражнялись в нахождении общих и различных признаков. Дидактические игры типа «Разложи буквы по заданному признаку и собери слово» способствовали формированию у воспитанников навыков сериации. Формирование навыков языкового анализа и синтеза начинала с опоры на вспомогательные средства (фишки, графические схемы и др.). Постепенно исключала опору на материальное действие, переводила действия детей в этой области в речевой и умственный план.

Использование данного арсенала приемов логопедического воздействия позволяет включать ребенка в активную познавательно-игровую деятельность, формирует способность самостоятельно аккумулировать полученные знания, развивать детскую любознательность и инициативность.

Список литературы

1. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: просвещение, 2016.

2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2019.

3. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006.

4. Пятница Т.В., Солоухина – Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов н\Д: Феникс, 2011.