**Зачем нужна начальная школа**

Начальная школа — это первая ступень общего образования, которая длится четыре года. Система образования направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Главная задача начальной школы — не просто научить ребёнка читать и писать, а сформировать у него умение учиться. В отличие от детского сада, где основной деятельностью была игра, в школе ребёнок впервые сталкивается с необходимостью систематически получать знания и выполнять учебные задания.

[Младший школьный](https://media.foxford.ru/articles/mladshie-shkolniki-osnovnye-etapy-razvitiya) возраст начинается с 6,5 и длится до 11 лет, то есть с первого по четвёртый классы школы. Большинство шестилеток хотят стать школьниками, но далеко не все к этому готовы. Уровень готовности ребёнка к школе обычно определяется на собеседовании с психологом.

**Система начального образования в России**

Современная система начального образования в России строится на основе [Федерального государственного образовательного стандарта](https://fgos.ru/) (ФГОС). ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Основа стандартов [второго поколения](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pokoleniya-fgos) — системно-деятельностный подход, который предполагает переход от усвоения знаний к формированию умения учиться. Это означает, что современная начальная школа учит детей не только конкретным предметам, но и тому, как самостоятельно получать знания.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются [универсальные учебные действия](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/1348035f6dde3701135ce44816f44a4f64e17d02/) (УУД) — это те навыки, которые помогают ребёнку учиться в любой области знаний.

**Возрастные особенности учеников начальных классов**

**Кризис семи лет**

В начале обучения в школе ребёнок переживает [кризис семи лет](https://media.foxford.ru/articles/kak-vozrastnye). У него обостряется Я-чувство: «я взрослый», «я хочу». Прежние социальные отношения в детском саду уже исчерпали себя, и дети стремятся поскорее пойти в школу, чтобы обрести новый круг общения.

**Самостоятельность**

Родителям в этот период нужно разрешать ребёнку принимать посильные самостоятельные решения. Например, выбирать одежду, в которой он пойдёт в школу или составлять себе список дел на день. Это поможет младшекласснику почувствовать себя уже не малышом, а полноправным членом семьи, с мнением которого считаются.

**Психические функции**

**Мышление**. Без способности анализировать, делать выводы и обобщать, знания остаются разрозненными и не складываются в единую картину. Поэтому важно уже с первого класса постепенно учить ребёнка рассуждать, находить связи между предметами и явлениями, проводить аналогии. Например, не просто запомнить, что кит — млекопитающее, а понять, почему именно, и чем он отличается от рыбы.

**Внимание**. Оно ещё непроизвольное: детей легко захватывает всё яркое и интересное, но сосредоточиться надолго они не могут. Обычно внимание держится около 10–12 минут, особенно если тема не вызывает живого отклика. Даже если ребёнок старается, внимание может "скакать", и часть материала просто ускользает.

Поэтому стоит почаще менять формат занятий, использовать визуальные опоры, короткие игровые элементы или смену видов деятельности. Это помогает удерживать внимание и лучше усваивать материал.

**Память**. Что касается памяти, то на первых порах лучше развита наглядно-образная. Детям проще запомнить то, что они увидели, потрогали, нарисовали. Лица, предметы, конкретные события — всё это хранится в памяти дольше. А вот абстрактные определения и сухие формулировки запоминаются хуже.

По мере взросления усиливается словесно-логическая память. Поэтому задача родителей и педагогов — не просто требовать заучивания, а учить ребёнка осмысленно воспринимать информацию. Обсуждать прочитанное, пересказывать своими словами, составлять схемы — всё это помогает развить долговременную, осознанную память.

**Восприятие**

При проблемах с восприятием детям сложно классифицировать и обобщать информацию. У них «скачет» строчка при письме, им сложно сориентироваться, сколько времени займёт то или иное задание, а озаглавливание текста может привести их в ступор.

Это не значит, что так будет всегда — любую функцию можно развивать. Кубик Рубика и простые [упражнения помогут в развитии памяти и мышления](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/uprazhneniya-dlya-razvitiya-pamyati). Таблицы Шульте, в которых нужно глазами искать цифры или буквы, помогут развивать внимание. А над восприятием можно поработать с помощью книг: прочитать, обсудить, пересказать. Кстати, это помогает и в развитии речи.

**Самооценка**

В начальной школе [самооценка](https://media.foxford.ru/articles/kak-pomoch-rebenku-podnyat-samoocenku) ребёнка проходит важную перестройку. Если раньше он считал себя лучшим просто потому, что взрослые восхищались им, то теперь начинает осознавать: в чём-то он силён, а в чём-то пока нет. Это естественный переход к более реалистичному взгляду на себя.

Первый класс часто становится испытанием для уверенности. Новый коллектив, учитель и система оценивания — всё это вызывает тревогу. Ребёнок переживает, какое место займёт среди сверстников. Особенно сложно тем, чью самооценку до школы чрезмерно завышали. Если ожидания не совпадают с реальностью, адаптация может быть болезненной.

При заниженной самооценке трудности в общении и учёбе усугубляются. Если ребёнок говорит: «Я тупой» или «У меня ничего не выходит», важно вовремя вмешаться. Поддержка взрослых поможет ему увидеть себя объективно: «Здесь я молодец, а это нужно потренировать».

Главное — не завышать и не занижать самооценку. Помогите ребёнку понять свои сильные и слабые стороны. Такая внутренняя опора позволит спокойно воспринимать критику и верить в свои силы. При необходимости можно обратиться к психологу или записаться на курс по развитию эмоционального интеллекта.

**Ведущий вид деятельности**

От того, в каком возрасте ребёнок пришёл в школу, зависит ведущий вид деятельности. До 6,5 лет игра занимает больше места в мире ребёнка, чем учёба. К 7,5 годам начинает преобладать учебная деятельность: возникает стремление быть продуктивным и получать одобрение от взрослых.

**Мотивация**

Если в семь лет ребёнок всё ещё предпочитает учебникам игрушки,не стоит давить на него. Реплики «быстро убирай игрушки и садись за уроки» могут сломать [учебную мотивацию](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-zainteresovat-pervoklassnika-ucheboj). Лучше вместе создать с ребёнком расписание, где будет выделено время на игру и на занятия.

**Критическое мышление**

К десяти годам у детей формируется критическое отношение к происходящему. Они стараются чётко разграничить плохое и хорошее, впервые протестуют против негатива и обмана. Это особенно заметно у четвероклассников, которые стоят на пороге подросткового возраста и болезненно переносят несправедливость.

Для поддержания контакта в этот период рекомендуется читать с ребёнком книги или смотреть фильмы и обсуждать их. Кто главный герой, что он сделал, почему он так поступил, какой у него был выбор, что он мог сделать по-другому? Задача родителя — задавать правильные вопросы, подталкивать ребёнка к рассуждениям.

Начало формы

Конец формы

**Социализация**

Младший школьный возраст — период, когда ребёнок учится понимать нормы поведения и осознаёт себя как часть коллектива. Хотя общение со сверстниками ещё не становится ведущей деятельностью, его значение быстро растёт. К четвёртому классу дети чаще говорят «мы», включая в это и одноклассников, и учителя.

Особое значение в этот период имеет контакт с педагогом. Если с учителем не складываются отношения, это может повлиять на мотивацию и общее отношение к школе. Родителям важно замечать, как ребёнок говорит об учителе, и вовремя реагировать на возможные проблемы.

Небольшое количество друзей — норма для этого возраста. А вот тревожность, жалобы на обиды или изоляцию — повод вмешаться. [Буллинг](https://media.foxford.ru/articles/shkolnyy-bulling) недопустим.

Некоторым детям тяжело даются новые контакты из-за темперамента. Это не повод для [критики](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/criticism-and-praise), а сигнал к мягкой помощи. Обсуждайте с ребёнком, как он ведёт себя в общении, и подсказывайте, как выражать мысли и эмоции понятнее. Вопросы вроде «Как ты думаешь, что почувствовал Петя?» помогают развивать эмпатию и уверенность.

[Навыки общения](https://media.foxford.ru/articles/kak-nauchit-rebenka-druzhit-i-obshchatsya-so-sverstnikami) — это не врождённый дар, а результат практики. И чем раньше начать, тем легче ребёнку будет в школе и за её пределами.

**Особенности обучения детей в начальных классах**

Если педагогов обучают особенностям работы в начальных классах, то родителям на семейном обучении приходится всё постигать самостоятельно. Вот несколько рекомендаций, которые помогут тем, кто решил заниматься с ребёнком самостоятельно.

**Составляйте план занятий**

Не нужно расписывать каждое слово, достаточно в общих чертах описать, что и в какой последовательности будете делать.

**Развивайте у ребёнка самостоятельность**

В силу психологических особенностей учеников начальных классов важно делать упор на [самостоятельность](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-nauchit-rebenka-samostoyatelnosti). Пусть ребёнок принимает активное участие в подготовке занятия, раскладывании предметов, выборе книги.

**Помогите сформулировать цель**

В начале любого занятия ребёнок должен сам сформулировать проблему, то есть осознать, какого знания ему не хватает, и [поставить цель](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-nauchit-rebenka-stavit-celi). Если ему сложно, родители, разумеется, могут ему помочь. Например, тема «Подводный мир», проблема — нет знаний о подводных обитателях, кроме рыб, креветок и осьминогов, цель — познакомиться с подводными обитателями.

**Учите делать выводы в конце занятия**

В конце занятия важно сделать выводы, что удалось и что нужно будет подтянуть в следующий раз. Вывод при изучении подводного мира может быть таким: изучили крабов и узнали, что дельфины и киты — это не рыбы, а млекопитающие.

Начало формы

Конец формы

**Давайте задания не только по школьной программе**

В процессе занятий младшим школьникам можно давать задания на развитие психических функций. Особенно если с какими-то из них есть проблемы. Например, можно делать «пятиминутку чтения», во время которой ребёнок читает вслух любимую книгу.

**Проводите занятия в игровой форме**

Важно помнить про возрастные особенности начальных классов. Ученик 1–4 классов — всё ещё ребёнок, который очень любит играть. По мере взросления в [играх](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/education-games) всё чаще появляются чёткие правила, делается упор на сюжет и распределение ролей. Здорово, если занятия по школьной программе время от времени проходят в игровой форме. Например, можно поставить спектакль по прочитанной книге или устроить семейный клуб дебатов по проблемам Мирового океана.

**Не забывайте давать домашние задания**

Особенность [уроков в начальных классах](https://foxford.ru/home-school/primary): детям не ставятся оценки, но им нужно обязательно давать домашнее задание. Главное, чтобы его выполнение занимало меньше одного часа. Например, найти информацию о китах и нарисовать их. Задания должны быть:

* посильными;
* по пройденной теме (чтобы закрепить её);
* с эффектом новизны (чтобы было не скучно его выполнять).

**Организуйте рабочее место**

У ребёнка должен быть удобный стол, хорошее освещение, все необходимые принадлежности под рукой. Важно, чтобы рабочее место было постоянным и принадлежало только ученику.

**Следите за режимом дня ребёнка**

Помогает ребёнку лучше справляться с нагрузкой. Важно выделить время для уроков, отдыха, прогулок и сна. Постоянный режим создаёт ощущение стабильности и безопасности.

**Заключение**

Обучение в начальной школе — это фундамент для всего дальнейшего образования. Важно помнить, что каждый ребёнок развивается в своём темпе, и успех зависит не только от способностей, но и от поддержки семьи.

Главный совет родителям — наберитесь терпения. Учить ребёнка, даже собственного, нелёгкий труд. Создавайте дома атмосферу любви к знаниям, поддерживайте любознательность, не бойтесь обращаться за помощью к специалистам.В школе учителя дают все необходимые знания, но закрепляются знания при постоянном повторении, что необходимо обеспечивать в семье.