Конспект занятия для детей 6-7 лет

по «Формированию элементарных математических представлений»

Тема: «Длиннее, короче»

Выполнил:

Воспитатель Вакар Е. А

Город Красноярск 2025г.

Цель:

Закрепление, обобщение и применение полученных знаний.

Задачи:

Образовательные:

1.Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

2.Развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Материалы к занятию:

Демонстрационный -набор полосок, изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки; набор тесемок одна из которых подойдет к фартуку; 12 кружков, модель числового отрезка, карточки с цифрами1-6, полоски начерчены воспитателем заранее в тетрадях у каждого ребенка.

Раздаточный – набор полосок, 12 кружков, модели «тарелочек», карточки с цифрами 1-6; линейки.

Ход занятия:

1.

Сравнение по длине.

На доске-изображение зайчихи и фартучка с одной тесемочкой.

- Ребята, у зайчихи сегодня будут гости. Она решила угостить их пирогами.

А когда завязывала фартук, одна тесемочка оторвалась. Пошла она к соседям, чтобы помогли ей выбрать подходящую тесемочку. Дома был один их младший сын. Он важно расхаживал по новой кухне и любовался ею. Как вы думаете что увидела зайчиха в кухне у соседей ?

Дети составляют коллективный рассказ с использованием слов на, над, под, за, перед, слева, справа.

-Полюбовалась зайчиха новой кухней, да дело не ждет. Попросила она помочь ей выбрать и пришить тесемочку к фартуку. Но малыш не умел шить и посоветовал обратиться к лесному портному-ежу.

2

.На доске и у каждого ребенка на столе набор полосок бумаги: одна длинная -красная, две другие синяя и желтая короткие.

­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Пришла зайчиха к ежу -а еж в отпуске, в море купается. На двери у него замок висит. Что вам напоминает этот замок? (цифру 6)

-Давайте поможем зайчихе. Какая тесемочка ей нужна?

Воспитатель раздает всем детям полосочку-образец. Каждый должен сначала сомостоятельно подобрать такую же из тех, что лежит у него на столе, и показать воспитателю. Обсуждение начинается с теми детьми, которые подобрали полоски неверно.

Вначале выясняется, что синяя полоска не подходит по цвету, поэтому надо брать желтую. Затем речь пойдет о сравнении по длине.

- Кто знает, как сравнить тесемки по длине?

(Надо наложить одну на другую или приложить одну к другой).

Варианты детей ….

- Как надо наложить тесемки, чтобы сравнить по длине? ( Так чтобы один конец у них совпал ).

Дети прикладывают полоски и находят нужную. Следует еще раз подчеркнуть что полоски равны по длине, если оба их конца совпадают.

- Спасибо, Вы очень помогли зайчихе. Теперь ее гости не останутся без пирогов! Пока она идет домой самой короткой дорогой, давайте закрасим желтым карандашом подходящую тесемочку в тетради (тетрадь в клеточку).

Кто догадался под каким, номером она нарисована?

Здесь дети должны подобрать полоску на «глаз», а затем обосновать свой выбор путем приложения.

Физкультминутка «Эстафета»

Дети строятся в две колонны. Первый в колонне получает мячик. Надо добежать до конца дорожки, начерченной на полу, возвратится на свое место и передать палочку следующему бегуну.

Одна дорожка короче другой. Если дети сразу догадаются, что игра ведется нечестно, уравниваются дорожки сразу. Если не увидят разницу, то команда, которой досталась более длинная дорожка, скорее всего проиграет. Игру нужно возобновить на равных условиях.

3.

Закрепление умения сравнивать по длине.

Посмотрите ребята у меня полоски, равны ли они по длине?

Дети объясняют… концы полосок должны совместиться, одна полоска должна пойти по другой. Тогда по другим концам можно определить, какая из полосок длиннее, а какая-короче.

Детям предлагается выполнить задание у доски. Они должны выбрать полоски из предложенных и поставить знаки между ними (равно, больше или меньше), предварительно сравнив полоски методом наложения.

Физкультминутка с пальчиками (развитие мелкой моторики)

Начинаем с указательного пальчика…

Этот пальчик мой танцует,

Этот вот -кружок рисует,

Этот пальчик ловко скачет,

Будто легкий -легкий пальчик.

А мизинчик мой, малышка,

Ноготком скребет, как мышка

А большой мой толстячек,

Тот улегся на бачек.

А теперь все по порядку

пальцы делают зарядку.

4. На доске -демонстрационная модель числового отрезка и запись:

2+1+3=6.

У нашей зайчихи сегодня хлопотный день. ей пришлось много ходить по лесу, пока не удалось подобрать тесемочку нужной длинны.

Детки комментируют запись и выполняют действия с помощью числового отрезка. Зайчиха вышла из точки 2 и сделала сначала 1 шаг в право, затем из точки 1 еще 3 шага и получилось 6. Значит 2+1+3=6

На столах у детей кружки, изображающие пирожки, и модели «тарелочек». На доске такие же кружки и «тарелочки» но большого размера.

-Наконец зайчиха вернулась домой и напекла вкусные пирожки.

Можно рассуждать, посчитать пирожки в тарелочках. сколько было, сколько станет и т.д. Можно предложить поработать в парах и пирожки наложить с соседней тарелочки (сравнить их). Одну -две загадки можно отгадать всем вместе, а остальные- предложить отгадать самостоятельно по очереди работая в парах или группах.

Итог занятия:

Дети и воспитатель встают в круги происходит обсуждение, что сегодня узнали? Что запомнилось или понравилось?

Воспитатель хвалит детей (можно за работу дать наклейки в блокнот).