**Тема:** **Русская народная сказка «Как коза избушку построила».**

**Цель:** Формировать умение классифицировать русские народные сказки на: бытовые, астральные календарные, докучные, волшебные, о животных.

**Задачи:**

***Образовательные***: познакомить с русской народной сказкой «Волк и козлята»;

***Воспитательные***: воспитывать нравственные качества: желание помочь другу.

***Развивающие***: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:*

*-* узнавать русские народные сказки по характерным признакам;

*Личностные:*

*-* высказывать своё мнение и уважительно относиться к иному мнению;

*Регулятивные:*

*-* организовать своё рабочее место под руководством учителя;

- рефлексировать свою деятельность на занятии

*Познавательные:*

- ориентироваться в тетради, словаре, в хрестоматии;

- отвечать на вопросы учителя.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге на занятии;

- слушать и понимать речь других людей.

**Средства обучения:** . Тетрадь-альбом «Язык народной сказки»

×× ××

Хрестоматия «Русские народные сказки»

Сборник кроссвордов «Язык народной сказки»

Терминологический словарь «Язык народной сказки»

материалы на электронных носителях:

видео

аудио

дидактический материал

проектор

компьютер

мультимедийная презентация

**Проект занятия:**

**I. Организационный момент:**

***Рецитация:***

Скажите-ка, дети, ответьте:

Вы сегодня кушали?

А сказку сегодня слушали?

Тогда слушайте, да не зевайте,

А ушам – разумом смекайте…

**II. Стадия вызова:**

**-** Кто из вас знает, сколько на свете сказок?

- Верно! Немало! Трудно сказать точно.

Известный писатель Фёдор Абрамов поставил этот вопрос в небольшом своём рассказе «Сколько на Пинеге сказок»?

*«…Ещё до войны, студентом, записывал я сказки на своем Пине жье. Раз попалась старуха – день записываю, два – записываю, три – все сказывает.*

*-Много ли еще, бабушка? – спрашиваю.*

*-А кто знает. Не считала. Тут который год внучок заболел, фершалица приказала на улицу не пущать, дак я три недели сказками его удерживала. С утра до темни сказывала. Ну всю то себя не опорознила. Много ведь людей-то на Пинеге жило. Сколько их, сказок-то, за века насказывали!...»*

Сказка испокон веков жила устно, она рассказывалась, а не читалась. Рассказывает сказки не каждый. А чаще всего тот, кто владеет словом, искусством рассказчика. Где сказка, там и прибаутка, там и яркое, меткое словцо, пословица, поговорка – то, что делает речь образной, впечатляющей, запоминающейся, то, что украшает речь.

Убедитесь в этом сами, послушав нескольких сказочников:

* **Инсценирование:**

(Появляются **четыре сказателя)**

**1. Бахарь** (от слова баять – говорить, рассказывать) – слепой старец в русском костюме с гуслями в руках и **понукалка** (от слова понукать – подгонять, поторапливать, напоминать, не давать отвлечься, прервать повествование);

**2. Няня-сказательница** – старушка в русском костюме у колыбели или за прялицей;

**3. Скоморох** – «бродячий актер» с медведем;

**4. Кот-баюн** с гуслями.

Все они по очереди рассказывают отрывки из различных русских народных сказок.

**-** Из каких сказок звучали только что фрагменты?

- Кто узнал эти сказки? Назовите сказки!

- Кто сочинил каждую из этих сказок?

**II. Стадия осмысления:**

*Оказывается: Русские народные сказки можно условно разделить на группы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русские народные сказки | | | |
| о животных | | | докучные |
| волшебные | | исторические | |
| бытовые | календарные | | |
| астральные | | | |

Разговор об этих сказках и знакомство с ними нас ждут впереди.

А сегодня мы вспомним одну из русских народных сказок.

- Ребята, угадайте, с каким героем сказки мы сегодня встретимся.

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова.

Лыко дерёт, а лаптей не плетёт. (Коза)

* **Физминутка**

Сегодня мы с вами будем не ребятами, а козлятками.

Покружились, покружились и в козлят мы превратились!

(Дети кружатся, им надевают эмблемы, учитель – шапочку Козы)

Стоит в поле теремок, дверь закрыта на замок.

В домике козлята спят, сладко носики сопят.

Рано утром все вставали и зарядку выполняли.

Вышли козлята гулять свои ножки поразмять.

*(Ходьба в колонне по одному).*

По лужку гуляли, ножки поднимали.

*(Ходьба с высоким подниманием колена).*

1,2,3,4,5 на носках идем гулять.

*(Ходьба на носках).*

А теперь, козлятки, мы идем на пятках.

*(Ходьба на пятках).*

1,2,3,4,5 будем прыгать и скакать.

*(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед).*

На полянку поспешим, друг за другом побежим.

*(Бег по кругу).*

-Сказка, в которой живёт коза с козлятами называется **«Как коза избушку построила»**. Давайте послушаем эту сказку.

* **Чтение сказки учителем.**
* **Беседа.**

- Где жила старуха – говоруха?

- Что делала старуха-говоруха, когда все люди работали?

- Какой вы представляете старуху. (Ленивая, болтливая, бессердечная, назойливая).

- Почему коза с козлятами решили уйти в лес?

- Где коза с козлятами искали место для строительства избушки?

- Под какими деревьями коза хотела построить избушку?

- Почему коза не построила избушку под яблоней?

- Почему коза не построила избушку под ёлкой?

- Почему коза не построила избушку под дубом?

- Почему коза не построила избушку под осиной?

- Почему коза не построила избушку под шиповником?

- Под каким деревом коза построила избушку?

- Почему коза построила избушку под берёзой?

- Кто из героев вам больше понравился? Почему?

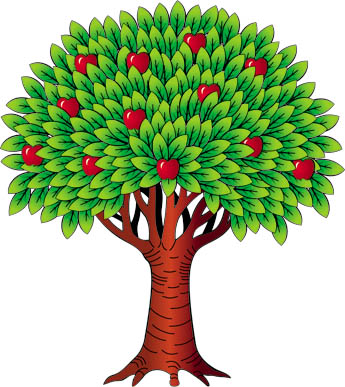
- Какое обещание дала березка козе?

- Ребята, как вы думаете, что можно сказать о человеке, который поступил бы, как березка? (добрый, щедрый, гостеприимный, отзывчивый).

-Чему же учит вас эта сказка?

* **Игра «Восстанови последовательность».**

-Расставьте картинки в том порядке, в каком происходили изображенные в сказке события:



**http://powerclip.ru/modules/myalbum/photo.php?lid=2036**

**http://travinyshka.ru/rasteniya/e/ely-obknovennaya-2.html**

**http://pogovorkii.ru/pogovorki\_onlayn/8.html**

**http://bylanovo.ru/2012/04/osina-obiknovennaja---populus-tremula.html**

**http://www.nefrit-norilsk.ru/products/654/11286/**

- Можно ли их назвать одним словом – деревья?

- Скажите, чем отличаются деревья и кустарники?

На столе лежат карточки с изображением деревьев и плодов. Нужно соединить в пару растение и плод и обосновать свой выбор.

**IV. Итог занятия:**

Венчики-бубенчики…

Летали пташки-птенчики

По травке и по росе,

По родимой стороне.

Летали – собирали

Сказки да побаски.

Набрали полный кузовок…

Прочитай-ка их, дружок.

**V.Рефлексия:**

- Ребята, оцените свою работу на занятии:

- красный смайлик – очень доволен своей работой,

- хорошо работал, но еще есть небольшие проблемы

- зелёный – считаю, что мог работать лучше.