**Тема: Склонение имен существительных по падежам**

**Тип урока:**  урок «открытия» нового знания

**Цель:** способствовать формированию умения определять падеж имён сущест­вительных.

**Задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов:***

- развивать познавательный интерес, учебную мотивацию;

- формировать нравственно-эмоциальную отзывчивость на основе способности к восприятию чувств других людей;

- формировать умение оценивать себя и других учеников;

***Направленные на достижение метапредметных результатов:***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность;

- уметь высказывать свое мнение;

*Познавательные УУД:*

- развивать готовность к принятию и решению учебных задач;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебные материалы;

- развивать мыслительную деятельность;

*Коммуникативные УУД:*

- формировать умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- развивать умение договариваться, находить общее решение при работе в группах;

- формировать способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу;

***Направленные на достижение предметных результатов:***

- формировать умение различать падежи по вопросам и предлогам;

- формировать умение составлять алгоритм действий при определении падежей имен существительных;

- применять правило проверки пропущенной орфограммы в словах;

- закрепить умение склонять имена существительные по вопросам и опорным словам;

- закрепить умение определять род имен существительных.

**1. Орг. момент**

**Включение в деловой ритм.**

**-** Чтобы спорилось нужное дело,

Чтобы в жизни побольше удач,

В экспедицию отправимся смело

В мир решения учебных задач.

- Садитесь.

-Определим деловой ритм нашей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Думать- | - коллективно |
| Работать- | оперативно |
| Отвечать- | доказательно |
| Писать - | -старательно |

- Хочу напомнить наш девиз письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку.

- Запишем дату, классная работа.

-У вас на партах есть маршрутный лист, который нам поможет в течение всего урока оценивать свои знания и указывает план работы на уроке .

2. **1.Орфографическая минутка**

*-(Записываем слова в тетради с комментированием орфограмм) (1- коммент-Лера, , я-на доске)*

Б..рёзка, солнышк..., рука-руч.ка, дру…

Берёзка - безударная гласная е (словарное слово), парная согласная (проверочное слово - береза);

солнышко - безударная гласная о;

друг – парная согласная в конце слова (проверочное слово - подруга).

- Пусть с вами рядом окажется ваш друг. Запишите его имя.

*Если все слова написали без ошибок , то в маршрутном листе* ***поставьте 2 балла.***

-Что общего у этих слов? (Часть речи, ед. ч.)

Докажите.

-Что мы уже знаем об имени существительном?

**Тест:**

1.Имя существительное – это

А) это часть речи б) часть слова в) часть предложения

2.Имя существительное отвечает на вопросы:

А) какая? Какие? б) что делает? Что сделает? в) кто? Что?

3. Имена существительные :

А) изменяются по числам б) не изменяются по числам

4.имена существительные бывают:

А).собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевлённые.

Б) нарицательные, одушевлённые.

В) неодушевлённые, собственные.

Поменялись с соседом по парте и проверьте тест по ключу.

Верно-2 балл, внесите результат в оценочный лист.

-Зачитайте правило по тесту.

**3. Постановка учебной задачи**

- Сегодня мы продолжим знакомство с именами существительными и выступим в роли исследователей.

- Прочитайте **девиз** исследователя (читают дети):

*Чтобы видеть все вокруг,*

*Надо быть внимательным.*

*Окружающий нас мир*

*Очень привлекательный.*

*Ты****березке****улыбнись,*

***Солнышку****обрадуйся,*

***Руку******другу****протяни -*

*Вот и замечательно!*

- Во втором четверостишие найдите имена существительные и сравните их с существительными, которые вы записали. Что заметили?

*березка солнышко друг Миша*

*березке солнышку другу Мише*

*-Какая часть слова изменилась? (*изменилось окончание, форма слова *)*

**4.Определение темы урока**

- Для того, чтобы узнать тему урока, вы должны ответить на мои вопросы. Первая буква каждого ответа входит в название нашей темы.

*Вопросы:*

1. Главный член предложения, который отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» и при разборе подчеркивается одной чертой? *(Подлежащее)*
2. Гласная буква в сочетаниях «ча-ща» *(А)*
3. Четвёртая буква алфавита? *(Д)*
4. В форме какого числа стоят имена существительные «школа», «ученица», «пенал»? *(Единственного)*
5. Какую букву парного согласного звука надо писать в словах гараж, багаж, морж, массаж, нет лыж *(Ж)*
6. Гласная буква, которая пишется в слове «цирк». (И)

*(ПАДЕЖИ)*

***Оценка: Получилось слово-1балл, нет – 0 б.***

- Какова же будет тема нашего урока?

*(ПАДЕЖИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)*

- Какова цель нашего урока? *(****Находить в предложении имена существительные, определять падеж имен существительных.***

- Что нам нужно, чтобы достичь цели урока?

*(Внимание, аккуратность, умение слушать, терпение, знание, самостоятельность, поддержка друга). Дружно работать. Беречь здоровье.)*

***4. Первичное закрепление***

***Определение падежей по слову труд***

Определить падеж имени существительного **труд**(записать только падежи, вопрос, ответ)

* Терпенье и **труд** всё перетрут.
* **Без труда** не выловишь и рыбку из пруда.
* **По труду** о человеке судят.
* Человек воспевает **труд.** (подлеж.)
* Человек **трудом** красен.
* Есть много пословиц **о труде.**

-Получилась таблица падежей им. Сущ.

-Изменение имен сущ. по падежам называется склонение. Записать слово в тетрадь.

2**. Учебник –с. 71** падеж вспомогат. слово, вопрос.

Старинная шутка-запоминалка.

(Иван рубит дрова, Варвара топит печку.

Иван родил девчонку, велел тащить пеленку.)

Вопрос ставим от слова-командира к слову-помощнику.

**5. Запоминание падежей**

-***Сказка М***ережинской «Откуда пошли названия падежей»(выступление ребят) (на слайде вопросы).

**6. Физминутка «Свинья»**

Музыкальная пауза ( по слайду)

**7. Работа в группе**

1) Собрать **кластер** о правилах работы в группе

(проверка) –оценка 1 балл

2) выполнить задания **карточки**

Проверка: Кто закончит, проверка по кодификатору.

Оценка: 2 б.

3) вывести алгоритм определения падежей в словосочениии, в предложении

4) Группы у доски показывают свой алгоритм и отчитываются : у одних схема, у других слова.

Оценка-3 б

**8. Физминутка «Свинья» -2 часть**

**9. Работа в паре по определению падежей (карточка)**

Проверка по слайду

Оценка- 3 балла

**10. Тест - итог**

Проверка по кодификатору. 3 балла

**11. Сценка: Саша, Лера**

**12.Подведение итогов**

-Сколько падежей в русском языке? (6)

-Как называется И. п. (нач. форма слова)

-Каким членом предложения является И.п.? (подлежащее)

-Как называются остальные падежи? (косвенные)

**13. Рефлексия**

-Какую цель ставили на урок? (Научиться определять падеж сущ. по вопросу)

Подсчитаем итог:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Фамилия |  |  |  |  |
| Словарь | Тест 1 | Вопросы | Кластер | Карточка в группе | Алгори тм | Парная работа | Тест- итог | **Всего** |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 5 | 17 б | 14 |
| 4 | 14-15-16 | 11-12-13 |
| 3 | 10-11-12-13 | 6-7-8-9-10 |
| 2 | 0-9 | 0-5 |
|  |  |  |

Выполнили ли цель? Справились с задачами урока?

**14.Дом. зад.**

**15.Итог**

Вот такие падежи …

А ты с ними подружись.

Будешь грамотно писать

И пятерки получать.

-Молодцы, ребята. Спасибо за урок.