**Влияние государственной политики на развитие системы аккредитации в России**

**Локьяева Айшат Сафарбиевна**

студент, кафедра юридических и специальных дисциплин,

РАНХиГС, Ставропольский филиал

РФ, г. Ставрополь

E-mail: [ayshat.lokyaev@mail.ru](mailto:ayshat.lokyaev@mail.ru)

**Lokyaeva Ayshat Safarbiyevna**

student, Department of Legal and Special Disciplines,

RANEPA, Stavropol Branch

Russia, Stavropol

E-mail: [ayshat.lokyaev@mail.ru](mailto:ayshat.lokyaev@mail.ru)

**АННОТАЦИЯ**

Система аккредитации в России – это сложный механизм, призванный обеспечить качество образования и профессиональной деятельности, и его эффективность напрямую зависит от государственной политики. В данной статье мы проанализируем историю развития российской системы аккредитации, её основные принципы, цели государственной политики в этой сфере и влияние на национальную конкурентоспособность.

**ABSTRACT**

The accreditation system in Russia is a complex mechanism designed to ensure the quality of education and professional activities, and its effectiveness directly depends on government policy. In this article, we will analyze the history of the development of the Russian accreditation system, its main principles, the goals of government policy in this area, and its impact on national competitiveness.

*Ключевые слова: аккредитация, образование, государственная политика, Россия, Болонская система.*

*Keywords: accreditation, education, public policy, Russia, Bologna system.*

Система аккредитации в России – это сложный механизм, призванный обеспечить качество образования и профессиональной подготовки, оказавший значительное влияние на развитие страны. Она находится в постоянном развитии, отражая изменения в государственной политике, экономике и международной среде. Этот механизм, пройдя путь от централизованной советской системы к современной, многоуровневой модели, сталкивается с новыми вызовами и требует постоянной адаптации.

Первые попытки формализации требований к качеству образования в России относятся к советскому периоду, когда существовала жестко централизованная система, ориентированная на идеологические, а не рыночные, потребности. После распада СССР аккредитация стала приобретать рыночные черты, фокусируясь на соответствии образовательных программ требованиям рынка труда. Этот переход сопровождался созданием независимых аккредитационных агентств, что, в свою очередь, потребовало разработки законодательной базы и механизмов государственного контроля. За последние два десятилетия произошла значительная институционализация системы, с появлением Федерального закона об образовании, устанавливающего основные принципы и процедуры аккредитации.

Государственная политика в области аккредитации направлена на достижение нескольких ключевых целей:

1. Повышение качества образования: аккредитация призвана стимулировать образовательные учреждения к постоянному совершенствованию своих программ, инфраструктуры и преподавательского состава.

2. Укрепление международного престижа: международное признание российских дипломов зависит от качества образования, гарантируемого системой аккредитации, соответствующей международным стандартам.

3. Повышение доверия к образовательным услугам: прозрачная и эффективная система аккредитации повышает доверие общественности к дипломам, выданным аккредитованными учреждениями.

С распадом Советского Союза в начале 1990-х годов, Россия столкнулась с необходимостью реформирования своей образовательной системы в условиях перехода к рыночной экономике. В это время возникла потребность в разработке новых стандартов и критериев оценки качества образования, что привело к формированию первых независимых аккредитационных организаций. В 1992 году был принят Закон "Об образовании", который стал основой для создания новых институтов в сфере аккредитации. Этот закон определил основные принципы и подходы к аккредитации образовательных учреждений, включая необходимость создания независимых аккредитационных агентств, которые могли бы проводить оценку качества образовательных программ и учреждений .

С 1990-х годов аккредитация в России начала развиваться в соответствии с международными стандартами. В 1996 году была создана Российская ассоциация аккредитации, которая объединила усилия различных образовательных учреждений и экспертов для разработки единых стандартов аккредитации. Это событие стало важной вехой в истории российской аккредитации, так как позволило создать платформу для обмена опытом и лучшими практиками в области оценки качества образования. Важным шагом в развитии системы аккредитации стало принятие в 2003 году Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", который закрепил принципы государственной аккредитации и определил ее основные цели .

Ключевым моментом в истории аккредитации в России стало внедрение системы независимой оценки качества образования, которая была направлена на повышение прозрачности и объективности процесса аккредитации. В 2009 году был принят закон, который установил новые правила аккредитации образовательных учреждений и программ, а также создал механизм для проведения внешней оценки качества образования. В соответствии с этим законом, аккредитация стала обязательной для всех образовательных учреждений, что обеспечило единые требования к качеству образования и создало систему, которая позволила бы выявлять и исправлять недостатки в образовательных программах .

Система аккредитации в России продолжает развиваться и адаптироваться к новым вызовам и требованиям. Важным шагом в этом направлении стало вступление России в Болонский процесс, который предполагает внедрение единых стандартов и критериев оценки качества образования в странах Европы. Это создало новые возможности для российских студентов и выпускников, позволяя им получать образование, признанное за границей, и увеличивая их шансы на успешное трудоустройство.

В 2003 году Россия, стремясь к интеграции в европейское образовательное пространство, присоединилась к Болонской декларации. Двадцать лет спустя, в 2022 году, было принято решение о выходе из этой системы, положив начало переходу к собственной модели высшего образования. К 2026 году планируется полный переход на новую систему, что неизбежно вызовет волну вопросов у будущих абитуриентов и действующих студентов.

Болонская система предполагала унификацию образовательных стандартов, упрощение академической мобильности и создание единого европейского образовательного пространства. В России это выразилось в переходе от специалитета к двухступенчатой системе: бакалавриат (4 года) и магистратура (2 года). В то время как эта система обеспечила некоторую гибкость и позволила студентам легче ориентироваться в международном образовательном ландшафте, на практике она столкнулась с рядом трудностей.

Академическая мобильность оказалась ограниченной: признание российских дипломов за рубежом далеко не всегда было автоматическим, требуя дополнительных подтверждений и пересдач экзаменов. Более того, сама двухступенчатая система, по мнению многих экспертов, оказалась не всегда эффективной для подготовки специалистов в определенных областях.

Решение о выходе из Болонской системы и разработка собственной модели образования обусловлены стремлением к большей адаптации к национальным потребностям рынка труда и специфике отдельных отраслей. Ключевым моментом станет возрождение специалитета – пятилетней программы подготовки высококвалифицированных специалистов, от которой отказались с переходом на Болонскую систему.

Однако новая система не будет простым возвратом к советской модели. По словам Владимира Путина, новая система должна обеспечить более тесную связь образования с реальным сектором экономики, акцент будет сделан на практической подготовке и вовлечении студентов в научно-исследовательскую деятельность. Планируется внедрение новых форматов обучения, более гибких и ориентированных на индивидуальные траектории развития студентов.

В 2023 году пилотный проект по внедрению новой системы стартовал в шести ведущих российских вузах (Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта, МИСиС, Московском авиационном институте, Московском педагогическом государственном университете, Санкт-Петербургском горном университете и Томском государственном университете). Это позволило начать отработку новых учебных планов и методик преподавания. Однако большинство вузов продолжают работать по старым программам. С 1 сентября 2026 года планируется повсеместный переход на новую систему, при этом студенты, обучающиеся по прежним программам, смогут закончить образование по текущим учебным планам.

Для абитуриентов 2026 года и последующих лет выбор будет шире. Помимо традиционных бакалавриата и магистратуры, возвращается специалитет. Выбор между этими формами обучения будет зависеть от выбранной специальности и карьерных планов. Ожидается, что новые образовательные программы будут более ориентированы на практику и востребованность на рынке труда. Не исключено появление новых специальностей, отражающих современные тренды развития экономики и технологий.

Несмотря на официальные заявления, ряд вопросов пока остается открытым. Подробности о структуре новых программ, критериях оценки знаний и механизмах перехода между уровнями образования еще до конца не определены. Насколько успешно новая система будет интегрирована во все вузы страны, покажет время. Но одно ясно: российское высшее образование накануне крупных изменений, результаты которых повлияют на многие поколения будущих специалистов.

Государственная политика в области аккредитации имеет четкие цели, направленные на повышение качества образовательных и профессиональных стандартов, а также на соответствие международным требованиям. В этом контексте важно отметить, что государство не только формирует законодательную базу, но и активно участвует в процессе аккредитации через различные контролирующие и регулирующие органы. Это создает необходимую инфраструктуру для обеспечения качественного образования и подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

В заключение, система аккредитации в России представляет собой динамично развивающийся механизм, играющий ключевую роль в обеспечении качества образования. Её дальнейшее совершенствование зависит от способности адаптироваться к меняющимся условиям и эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Высшее образование в России [В Интернете] / авт. Мотова Г. Н // Болонский процесс: 15 лет спустя. - https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-15-let-spustya .
2. КонсультатнтПлюс [В Интернете]. - https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/.
3. Основные цели и задачи государственной политики в сфере российского образования, особенности их достижения: политологический ракурс [Статья] / авт. А. ЖАЛНИН В..
4. Шесть вузов начнут переход на новую систему высшего образования уже в этом году [В Интернете]. - https://rg.ru/2023/05/12/shest-rossijskih-vuzov-nachnut-perehod-na-novuiu-sistemu-vysshego-obrazovaniia-uzhe-v-etom-godu.html?ysclid=mdzx495b8877327241.