***Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»***

***В.А. Сухомлинский***

В настоящее время, все больше встречается детей дошкольного возраста с проблемами речи. В основном это связанно с тем, что родители заменяют активное общение с ребенком, на то, что дают ему играть на планшетах, просматривать в большом количестве телевизор и т.п. Речевые недостатки являются предпосылками нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняется социальное и личностное **развитие детей**, повышается тревожность и появляется внутренний дискомфорт.

Дети дошкольного возраста с нарушением речи отличаются недостаточным развитием мелкой моторики, плохой координацией движений, неэффективным развитием познавательной сферы, недостаточностью самоконтроля и пространственно-временной ориентировки.

Одним из эффективных путей развития речи детей с ОВЗ является использование конструирования. Основополагающим моментом в конструировании выступает аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов. Она дает возможность установить структуру объекта и его частей, учесть логику их соединения. Через соприкосновение предмета с рукой, ребенок учится чувствовать разницу в предметах, развивая кинестетическую чувствительность.

Значение конструктивной деятельности велико, т.к. оно приобретает практическую направленность, а проблемные ситуации способствуют речевой активности. Ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что положительно влияет на речь.

В процессе конструктивно - модельной деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

Включение в любые виды деятельности элементов конструирования с применением разнообразных конструкторов и материалов оказывает неспецифическое тонизирующее влияние на функциональное состояние мозга и развитие речи детей, неизменно вызывая у них эмоциональный подъем и разрядку нервно-психического напряжения.

**Физиологическое развитие.**

Конструирование, как вид детской деятельности, включающий в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, развивающий пространственные представления о предмете, способствующий анализированию и синтезированию объектов окружающего мира, обогащаемый словарь ребенка и сенсорное восприятие - это неоспоримое средство развития речи дошкольника.

Работа с мелкими деталями и тактильный контакт с предметами разной формы стимулирует зоны коры головного мозга, ответственные за развитие речи, тренирует точность движений. Детали конструктора помогают детям совершенствовать восприятие цвета, формы и размеров объекта, пространства. Это важно для всех без исключения детей, особенно с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

**Речевое развитие.**

Конструктивно-модельная деятельность или элементы, могут быть использованы в самых различных направлениях коррекционной работы с детьми с нарушением речи: в развитии зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, в совершенствовании пространственных представлений, в развитии грамматического строя речи, а значит и увеличении словарного запаса детей. Также можно использовать конструктор в формировании графических образов букв. Эти игры формируют навыки чтения, соотнесения буквы и звука, графических образов букв.

Это эффективное наглядное пособие, которое используем для отработки заданий учителя-логопеда, начиная от развития слухового внимания и фонематического слуха и заканчивая связной речью. Занятия с конструктором помогают расширять активный словарь ребёнка, изучать слова, указывающие на положение предметов в пространстве и на их расположение по отношению друг к другу (вверху, внизу, слева, справа, посредине и т.д.).  Для развития понимания сложных грамматических конструкций, выраженных предлогами и наречиями, детям предлагается расположить элементы конструктора по инструкции: «Саша, положи перед собой синий кубик, справа от него поставь зелёный конус, а жёлтый кирпичик отдай Даше».

**Социально-коммуникативное развитие**.

Посредством конструирования можно развить навыки вербальной и невербальной коммуникации, взаимодействия с другими людьми и самоконтроля.

Конструирование по инструкции педагога воспитывает у ребенка способность внимательного вслушивания, дослушивания инструкций до конца и точного их понимания. В процессе игры дети учатся вести диалог, рассказывать о своей постройке.

**Обучение**

Дидактические игры и занятия с конструктором оказывают положительное влияние на формирование мыслительных процессов, без которых дальнейшее обучение и развитие ребенка невозможно. На занятиях конструктивно-модельной деятельности дети лучше усваивают новую информацию и умения, а потом самостоятельно переносят их в другой контекст. Вербализация действия, совершённого ребёнком, необходима для закрепления в речи соответствия данного предлога той пространственной манипуляции, которую совершает ребёнок.

Создавая устройства, можно проходить любую лексическую тему: животные, профессии, транспорт, растения и т.п. Можно также давать начальные знания по математике, окружающему миру и др. Работа по лексическим темам с помощью конструктора даёт возможность детям запомнить новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Во время занятий с построением на лексические темы дети учатся общаться.

У воспитанников развивается восприятие, внимание, память, понятийное мышление, зрительно-моторная координация.

**Мелкая моторика** тесно связана с развитием речи, поэтому конструирование из мелких деталей широко используется при коррекции речи: мелкий конструктор, мозаика, воспроизведение плоских фигур и орнаментов из счетных палочек.

**Мотивация**

Создавая конструкции и устройства, ребёнок видит результат своего труда и радуется достижениям, что мотивирует его к дальнейшему развитию. Дети учатся целенаправленно обследовать предметы, соблюдать последовательность операций.

Занятия учат ребенка самостоятельности и ответственности, доводить дело до конца, преодолевать трудности.

    Конструктивно-модельная деятельность, или элементы конструирования, могут быть использованы в самых различных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ (по заданию учителя-логопеда):

* развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем;
* активизация и обогащение словарного запаса;
* развитие сенсорных представлений (поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета и их оттенки);
* формирование пространственной ориентировки;
* развитие и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
* тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).
* формирование и развитие правильного длительного выдоха;
* постановка и автоматизация звуков в ходе игры;
* формирование графического образа букв при обучении грамоте, а также развитие тактильных ощущений;
* овладение звуко-буквенным анализом и составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных - согласных, твёрдых - мягких звуков).

**Вывод**

Опыт работы в группе компенсирующей направленности показал, что одним из эффективных путей развития речи детей является конструктивно-модельная деятельность.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, я обратила внимание, что занятия по конструированию, как и другие виды деятельности, носят коррекционную направленность, так как они способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности.