**ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

Сенсорное воспитание-формирование сенсорных эталонов, направлено на формирование пол­ноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чув­ственный опыт [1].

Сенсорные эталоны — это образцы, которые были выработаны в процессе общественно-исторического опыта.

Сенсорное развитие (лат. sunser — ощущение) – развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форма, цвет, размера, положение в пространстве)

В ФГОС ДО, ФОП ДО говорится, что необходимо реализовывать развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) [4].

Сенсорное воспитание, направленное на формирование пол­ноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чув­ственный опыт– составляет собой основу обучения на каждом возрастном этапе, а также является средством всестороннего развития личности [3].

Наблюдение за детьми раннего возраста позволило отметить, у большинства воспитанников определяется отставание в развитии всех форм чувственного познания, что говорит о необходимости проводить углубленную, специальную работу по формированию у детей сенсорных эталонов.

Образуется противоречие между необходимостью усвоения детьми сенсорных эталонов в раннем возрасте и отсутствием целостной системы по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка. Поэтому возникает необходимость создания условий для обогащения и разнообразия сенсорных впечатлений детей раннего возраста.

***Целью*** *работы стало формирование познавательных интересов и познавательных действий при обогащении непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности*.

Цель реализуется через ряд **задач:**

- Способствовать развитию чувственного опыта, умение фиксировать его в речи

- Способствовать развитию мелкой моторики руки

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков

предметов

Исходя из цели и задач, были разработаны направления работы по данной тематике.

- *Непосредственное взаимодействие с детьми,*

*- Создание условий по формированию сенсорных эталонов в развивающей предметно – пространственной среде.*

*- Партнерство с семьями воспитанников*

Формирование у детей сенсорных эталонов имеет большое значение в сенсорном воспитании. Именно при помощи сенсорных эталонов малыш становится способным систематизировать и обобщать свой сенсорный опыт.

Был проведен мониторингуровня сформированности сенсорных эталонов детей через игровую деятельность *на начало года по следующим критериям:*

* Сформированность чувственного опыта и умение фиксировать его в речи.Слово играет большое значение при усвоении сенсорных эталонов.
* Сформированность умения различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков: величина, форма, цвет.
* Умение видеть общий признак предметов группы, определять признак контрастных и одинаковых размеров
* Развитие умения ориентироваться в частях тела
* Знание основных цветов
* Умение собирать картинку из 2-4 частей, пирамидку 5-8 колец

Как показали результаты наблюдений за деятельностью детей:

-Сформированность чувственного опыта и умение фиксировать его в речи, у 65 % детей вызывает затруднение.

-Умение видеть общий признак предметов группы, определять признак контрастных и одинаковых размеров у 40% детей вызывает затруднение,

-Знание основных цветов не сформировано у 45 % детей.

Исходя из результатов мониторинга, были определены направления по взаимодействию с детьми.

При взаимодействии с детьми используются разные формы: занятия, развлечения, игровая деятельность, индивидуальная работа, организация продуктивной деятельности, экспериментирование.

*Через игровую деятельность формируется у детей*

* Умения группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.
* Ориентировка на цвет, форму, величину осуществляется при составлении картинок разрезных кубиков, пирамидок
* Выкладывание мозаики, конструктивная деятельность, рисование
* Развитие умений соотносить разнородные предметы по форме и величине.
* Формирование сенсорных ощущений через экспериментирование с природным и бросовым материалом

Формирование сенсорных эталонов у детей реализуется в разных видах детской деятельности. Восприятие на всем протяжении раннего детства тесно связано с предметными действиями [2].

* Конструирование «Построим разноцветные башенки для лошадки».
* Рисование ладошками, пальчиками.
* При организации занятия по физическому развитию дети закрепляют представление о цвете (мячи красные и зеленые), размере (большие, маленькие), группировка предметов (в зеленый обруч все зеленые мячи, в красный обруч все красные мячи), идет упражнение детей в ориентировке в пространстве.

*Сенсорные впечатления ребёнок может получать в разных местах и в различных ситуациях.* Создание условий в развивающей предметно- пространственной среде ДОО играет огромную роль в жизни малыша, ведь именно она влияет на впечатления ребёнка, на обогащения его сенсорного опыта, а значит и на формирование сенсорных эталонов.

Основное воспитание ребёнок получает в семье, поэтому актуальным вопросом является информирование родителей о том, чему учиться ребёнок в детском саду, какие сенсорные эталоны формируются у детей раннего возраста. Какие игры и игрушки способствуют сенсорному развитию ребенка.

Для нас важно, чтобы родители стали участниками, партнерами в воспитании и развитии ребенка в ДОО.

* Для них оформлены стендовые консультации.
* Создание картотеки дидактических игр для родителей.
* Серия консультаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей через дидактическую игру.
* Папки-передвижки для родителей по вопросам игровой деятельности детей.
* Буклеты для родителей «Сенсорное развитие ребенка».
* Мастер-класс для родителей «Играем всей семьёй».
* Родительское собрание «Сенсорные игры детей раннего возраста.

Подводя итоги: работа по данной теме велась в интеграции с другими образовательными областями

Из мониторинга, проходящего в конце учебного, года видна динамика.

* Дети научились ориентироваться в частях тела.
* У большинства детей сформировались умения различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков: по величине, форме, цвету.
* Дети стараются обозначать сенсорные эталоны в речи.
* Дети определяют общий признак предметов группы, контрастные и одинаковые размеры.
* 85 % детей знают основные цвета
* У 95 % детей формируется умение собирать картинку из 2-4 частей, пирамидку 5-8 колец

Наш опыт работы с дошкольниками по формированию сенсорных эталонов доказывает эффективность использования дидактических игр, которые в доступной и интересной для дошкольников форме, способствуют формированию чувственного опыта малышей.

**Используемая литература**

1.Венгер Л.А.«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 1978 г - 95 с.

2.. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». М.: Просвещение, 1988 г-144 с.

3. Пилюгина. Э. Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»

4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО.