«Экологическое воспитание и развитие дошкольников»

Проблема **экологического**[**воспитания и развития дошкольников**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej) является одной из самых актуальных в современном образовании. **Дошкольный** возраст является тем периодом в жизни ребенка, когда родители и **воспитатели** могут внести значительный вклад в становление нравственных компонентов базовой культуры ребенка. Одним из основополагающих средств нравственного **воспитания дошкольников является природа**. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. [**Развитие экологической**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) культуры начинается с раннего детства, поэтому становится особенно важной задача [**экологической подготовки детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda) **дошкольного возраста**.

**Дошкольное** детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно **развиваются** разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с **воспитателем**, хорошо **воспринимают его речь**, если она простая и ясная, опирается на опыт и знакомые для них образы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству **воспитания детей**. Например, Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для **развития ума**, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного **развития**.

Теоретические основы **экологического воспитания дошкольников** представлены в различных психо-педагогических исследованиях *(И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева и др.)*

Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада.

Для организации работы по **экологическому просвещению дошкольников** используется большое разнообразие форм. В первую очередь, это игры **экологического** характера и чтение книг, вовремя которых у детей **развивается** познавательный интерес. Важным делом, в котором учувствуют **дошкольники** и их родители на протяжении всего учебного года, является изготовление экземпляров книг *«Животные в картинках»*, *«Растения нашего края»*. Для этого после прочтения каждого рассказа **воспитатель** распечатывает детские рассказы, а дети рисуют иллюстрации к его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно рассказывающих его содержание. В конце года на празднике посвящения в юные натуралисты дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий, коллективно приобретенного интереса к явлениям природы. Дети и родители поощряются грамотами. Обучение детей осуществляется с помощью словесных, наглядных, практических методов. При этом используются наблюдения, просмотр презентаций, беседы, дидактические и театрализованные игры, опыты, работа с природным материалом.

Не менее важной формой организации **экологического** образования в детском саду являются экскурсии и прогулки совместно с родителями. На экскурсиях дети знакомятся с растениями и насекомыми, с условиями их жизни. Во время прогулок систематически проводятся наблюдения за отдельными предметами природы, организуются беседы и игры. Но ведущей деятельностью детей **дошкольного** возраста является игра, поэтому основным методом **экологического воспитания** мы используем игровые ситуации. В процессе игры выражается отношение ребенка к действительности, она позволяет ему активно действовать, способствует его **развитию**. Для осуществления **экологического** образования используются подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые или театрализованные и другие виды игр.

В группе детского сада с детьми проводятся различные мероприятия совместно с родителями: **развлечения**, КВН *«Обитатели нашего уголка природы»*, что позволяет уточнять виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формируется представление: растения и животные – живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений – тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и приносят потомство. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (**воспитатели**, дети, они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы. В заключение **воспитатель** обсуждает с детьми организацию дежурства в уголке природы. Работа в уголке природы – это создание хороших условий для живых существ, жизнь которых целиком зависит от людей.

**Воспитатель** с детьми вместе рассматривают рыб в аквариуме, определяют условия для их нормальной жизни: много воды (ее надо регулярно доливать и менять, чистые стекла, чтобы проходил свет, регулярное кормление по мерке.

Создание хороших условий для братьев наших меньших есть создание комфорта, уюта и для себя.

На участке детского сада много деревьев *(сосны, березы, ели)*. Благодаря этому дети ежедневно на прогулках могут наблюдать за птицами *(воробьи, сороки, вороны)*. Дети изучают, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц. Дети узнают и выполняют основное правило наблюдения. Оно гласит так: хочешь рассмотреть птицу, узнать о ее повадках – научись вести себя тихо, не кричи, не делай резких движений, не подходи близко! Благодаря этому время наблюдения увеличивается.

Ежегодно стараемся проводить **экологические акции***«Помоги дереву»*, закладывать глиной или пластилином места слома веток – ранки. Дети знают, что, если ранку не замазать, в нее попадут микробы, дерево заболеет, начнет сохнуть. Проводить рыхление почвы вокруг деревьев и кустов, что бы им легче дышалось, готовить кустарники к зиме, подвязывать ветки. Каждую зиму проводить акцию *«Птичья столовая»*. Собирать крупу, делать кормушки. Конкурс семейного творчества *«Птичья кормушка»* *(на самую оригинальную кормушку)* стал традиционным. Каждую весну **воспитатель** совместно с родителями проводит *«День древонасаждения»*. Ребята вместе с взрослыми высаживают саженцы деревьев, кустарников.

Кроме этого дети вместе с родителями принимают активное участие в творческих конкурсах в детском саду: *«Дары осени»*; *«Осенние причуды»*, *«Зимушка – волшебница»*, *«Зимняя сказка»*, *«День Земли»*, *«День защиты животных»* и т. д. Эта совместная работа сближает детей и их родителей, дает ребенку ощущение, что он делает, что-то важное и нужное, поскольку в жизни ребенка главным примером для подражания являются все-таки родители. Таким образом, формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, **экологическое мышление**. **Развиваются** умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Нравственное **воспитание дошкольников посредством природы**, позволяет **развить альтруизм**, внимательность, заботливость, взаимопомощь, терпеливость, доброту, трудолюбие, ответственность. Ребенок накапливает духовно – нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.