**МБОУ «СОШ № 34»**



**Конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [Р] в подготовительной группе**

**Разработала:**

**учитель – логопед Зубарева С.В.**

**Бийск,**

**февраль, 2025**

***Коррекционно - образовательные задачи.***

**Автоматизация звука [P] в слогах, словах, предложениях, тексте**

* **Употребление родительного падежа существительных, формирование умения согласовывать существительные с местоимениями: *мой, моя, моё***
* **Формирование звукобуквенного анализа и синтеза**

***Коррекционно – развивающие задачи.***

* Развитие зрительного и слухового  внимания
* Развитие моторики артикуляционного аппарата
* Развитие мелкой моторики
* Развитие грамматического строя речи
* Развитие связной речи
* Корригирование психоэмоционального состояния воспитанников
* Развитие фонематического слуха, закрепление умения определять место заданного звука в слове
* Развитие мышления, речевой активности
* Развитие навыков самоконтроля.

***Коррекционно – воспитательные задачи.***

* **Воспитание положительной установки на занятие,** формирование  навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности

Оборудование: картинки – смайлики (4 с разными эмоциями), кукла, шапочки с надписью «С днём рождения!» - 5 штук, картинка «Заведи мотор» - для артикуляционной гимнастики, яркий пакет, игрушки - барабан, расческа, ручка, робот, пирамидка, карандаш, пирожное, труба, мяч, кубик,

мяч, белка, машинка; листы – коробки; предметные картинки: барабан, ручка, карандаш, труба, пирожное, пирамидка, робот, расчёска; цветные квадраты; буквы ТРУБА; листы с картинками для игры «Чего не стало?» и считалочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент, начало совместной образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети заходят в кабинет и встают рядом с педагогом.*  *Дети с желанием включаются в деятельность, из интереса к предложению педагога, стремления узнать что-то новое и интересное* *Дети изображают разные чувства (задумчивость, испуг, удивление, радости).*  *Ответ детей*  - Звук [P] | - Я покажу вам смайлики, а вы покажите настроение, которое они передают.  Ру-ру-ру! Мы задумали игру  (задумчивое выражение лица)  Ры-ры-ры! Ох, боимся мы жары.  (испуганное выражение лица)  Ра-ра-ра! Разве нам страшна жара?  (удивляются, пожимают плечами)  Ра-ра-ра! Улыбнемся детвора!  (веселое, улыбчивое выражение лица).    - Ребята, как вы думаете о каком звуке мы будем сегодня говорить? | Упражнения для организации детей, на установление эмоционального контакта. |
| **2. Основная часть** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети подходят к доске*  *Дети садятся за столы*  *Ответы детей*  - День рождения.  *Ответы детей*  - Да. Конечно.  - Губы чуть открыты, между зубами образуется небольшое пространство, язык дрожит  - Звук – согласный, звонкий, твёрдый  *Ответы детей*  - РА – РА – РА  - РО – РО – РО  - РУ – РУ – РУ  - РЫ – РЫ - РЫ  *Дети подходят к столу, где стоит пакет, достают по одному предмету и чётко проговаривает название*  - Барабан, расческа, ручка, робот, пирамидка, карандаш, пирожное, труба, мяч, кубик, белка, машинка  *Дети подходят к доске, берут картинки*  *Ответы детей*  - Это мой барабан. Барабан кладём в синюю коробку.  - Это моя ручка. Ручку кладём в красную коробку.  - Это моя труба Трубу кладём в красную коробку.  - Это мой робот. Робота кладём в синюю коробку.  - Это моя расчёска Расчёску кладём в красную коробку.  - Пирожное не положили в коробку, потому что про пирожное нужно сказать «моё»  *Дети встают около стульчиков, хором проговаривают и выполняют движения*  «Мы весёлые ребята,  Любим звуки изучать.  Чтобы в школе на уроках  Нам пятёрки получать»  *Ответы детей*  - Не стало пирамидки.  - Не стало карандаша.  - Не стало трубы.  - Не стало ручки  *Ответы детей*  - Буква Р  *Ответы детей*  - Труба  Дети на столе выкладывают слово с помощью символов.  На столе выкладывают слово ТРУБА из букв  *Ответы детей*  -У Ромы был день рождения.  - Рома получил в подарок робота, карандаш, ручку, барабан, трубу и пирожное | - Давайте подготовим наши язычки для работы  - Прокатимся на машине по извилистой дороге  - Завели мотор! Поехали! Первый раз это можно сделать с остановкой.  - А теперь вам надо на одном дыхании произнести звук [P], то есть без остановки.  - А у нас сегодня гость! Это мальчик по имени Рома.  - Как вы думаете, какой сегодня праздник у Ромы?  Да, у Ромы день рождение, он приглашает нас в гости и предлагает вместе поупражняться правильно произносить этот трудный звук. Вы согласны?  - Скажите, в каком положении находятся губы и язык при правильном произношении звука [P]  - Дайте характеристику звука.  - Давайте покажем Роме, как мы умеем произносить этот звук в слогах.  - Для этого мы возьмём мяч, я вам буду бросать мяч и называть слог, а вы должны будите повторить этот слог 3 раза.  - РА  - РО  - РУ  - РЫ    - Рома на день рождение получил подарки и сложил их в яркий праздничный пакет. Но случайно там оказались игрушки младшего брата Ромы, в названии этих предметов нет звука [P]  - Давайте посмотрим на эти игрушки и уберём лишние.  - Роме уже 7лет, он давно собирает сам игрушки. Но сейчас ему хочется разложить по разным коробкам, он просит вас помочь. У него две большие коробки – красная и синяя – в красную коробку нужно положить игрушки – подарки, про которые можно сказать «моя», в синюю те, про которые можно сказать «мой».  - У нас осталась одна картинка, на которой нарисовано пирожное, почему вы его не положили в коробку?  - А теперь давайте отдохнём  - Рома, только готовится стать школьником. Поэтому бывает рассеянным и невнимательным. Он очень часто не может найти свои вещи. Давайте проверим ваше внимание и поиграем в игру «Чего не стало?»  - Посмотрите на картинку, запомните все предметы  - Теперь вы закроете глаза, один предмет исчезнет. Посмотрите и назовите этот предмет.  - Чего не стало?  - Для того чтобы читать и писать нам необходимо знать буквы.  Давайте вспомним, как называется буква, которая обозначает звук [P]  - Послушайте загадку, и вы узнаете, какой подарок больше всего понравился Роме.  - Блестящая и медная,  Так здорово трубит.  Что наша кошка бедная,  Под тумбочкой сидит.  - Я предлагаю вам сначала с помощью символов выложить слово ТРУБА.  - На столе выложите слово из букв.  - Молодцы.  - Какой праздник был у Ромы?  - Что получил Рома в подарок?  **Заключительная часть**  - Давайте ещё расскажем Роме считалочку  - Какой звук учились говорить?  - Рома хочет нас угостить праздничным тортом, только его ещё нужно «собрать»  - Вы все сегодня очень старались. Молодцы! Рома говорит вам большое спасибо. Он даже письмо вам сам напечатал:  За старанья и труды  Подарю я вам шары!  Шары дома надувайте,  И дыханье развивайте!  Дарит вам эти весёлые шапочки и шарики  - Вы молодцы, очень хорошо занимались. Спасибо. | Проблемная ситуация для участия на занятии.  На доске картинка – машина и извилистая дорога  Изолированное произношение звука [P]  Развитие речевого дыхания  Логопед заносит в кабинет куклу, на голове которой надет колпачок, с надписью «С днём рождения!»  Логопед по очереди бросает мяч каждому ребёнку  Произношение звука [P] в слогах  Произношение звука [P] в словах  В пакете остаются мяч, кубик и белка  Намечается задача для выполнения вместе с детьми  На доске прикреплены две коробки и картинки – подарки.  Произношение звука [P] в словосочетаниях. Игра «Мой. Моя.»  Дети внимательно слушают друг друга, поддерживают, помогают при рассуждении.  Предупреждается переутомление. *Физкультминутка*  - Хлопки в ладоши  - Удары кулачками  - Хлопки в ладоши  - Пальцы широко расставлены выпады ладошками  Игра «Чего не стало?» - употребление родительного падежа существительных  Подготовка к выполнению упражнения  Выполняется звуковой анализ слова *ТРУБА*  Произношение звука [P] в тексте  Подготовка к выполнению упражнения - на доске плакат с картинками, дети подходят к доске и проговаривают текст считалочки  Дети собирают из частей целое  Логопед читает письмо  Логопед дарит детям шапочки с надписью «С днём рождения!» и шарики |
|  |
| *Ответы детей*  *Дети проговаривают по 2 строчки*  - Вот со звуком [P] считалка:  Рукавицы, рак, русалка.  Груша, кенгуру, топор,  Ранец, зебра, мухомор,  Морж, троллейбус, барабан,  Тигр, юрта, таракан.  *Ответы детей*  - Мы учились говорить звук [P]  *Дети собирают «праздничный» торт из частей*  *Ответы детей*  - Спасибо. |

Литература

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 448 с.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 400 с.

3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 256 с.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 700 с.

5. [Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: Звуки Р, Рь — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005](http://pedlib.ru/Books/5/0338/5_0338-1.shtml).- 136 с.

6.[Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец и др.; Под ред. Т. В. Волосовец](http://pedlib.ru/Books/1/0125/1_0125-1.shtml). -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.