**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Введение в нейропсихологический подход

Современная система дошкольного образования всё чаще сталкивается с ростом числа детей, имеющих те или иные трудности в освоении образовательной программы, поведенческие и эмоциональные нарушения. Традиционные педагогические методы зачастую оказываются недостаточно эффективными в работе с такими воспитанниками. В этой связи всё более востребованным становится нейропсихологический подход, который предлагает не просто тренировку отдельных навыков, а целостное воздействие на фундаментальные основы психического развития ребенка. Нейропсихология детского возраста, опираясь на теорию системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и учение о трёх функциональных блоках мозга А.Р. Лурии, позволяет выявить глубинные, часто скрытые причины этих трудностей, которые кроются в особенностях функционирования и взаимодействия различных отделов головного мозга.

Коррекционно-развивающая работа, построенная на нейропсихологических принципах, носит не симптоматический, а причинно-целевой характер. Это означает, что целью воздействия является не просто обучение ребёнка правильно держать карандаш или запоминать стихотворение, а создание прочной базы для формирования этих навыков через развитие дефицитарных функций. Такой подход является исключительно деятельностным: мозговые структуры и межполушарные взаимодействия развиваются и корректируются только в процессе специально организованной, осмысленной деятельности ребёнка. Для дошкольного возраста это особенно актуально, так как именно в этот период мозг обладает максимальной пластичностью, и грамотно выстроенное вмешательство может привести к значительным положительным сдвигам.

Теоретические основы метода: мозг как система функциональных блоков

Ключевой парадигмой для понимания нейропсихологических приёмов является модель трёх функциональных блоков мозга, разработанная классиком отечественной нейропсихологии Александром Романовичем Лурией.

Первый блок – **энергетический,** или блок регуляции тонуса и бодрствования. В его структуру входят ретикулярная формация ствола мозга, диэнцефальные отделы, лимбическая система, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей. Этот блок обеспечивает необходимый уровень cortical tone – тонуса коры больших полушарий, без которого невозможна никакая сознательная психическая деятельность. Он отвечает за общую активацию мозга, поддержание внимания, эмоциональный фон и общую работоспособность ребёнка. Дисфункция первого блока проявляется в быстрой утомляемости, неустойчивом внимании, гипо- или гиперактивности, эмоциональной лабильности.

Второй блок – **блок приёма, переработки и хранения информации.** Он расположен в конвекситальных (наружных) отделах коры задних отделов мозга и включает зрительные (затылочные), слуховые (височные) и общечувствительные (теменные) области. Данный блок отвечает за получение информации от внешнего мира и её обработку: гнозис (узнавание), память, пространственные представления. Нарушения в работе этого блока приводят к трудностям зрительного и слухового восприятия, плохой памяти, несформированности схемы тела и пространственных ориентировок.

Третий блок – **блок программирования, регуляции и контроля.** Его анатомической основой являются префронтальные отделы лобных долей мозга. Этот блок обеспечивает сложнейшие виды психической деятельности: формирование замысла и цели действия, создание программы её достижения, выбор адекватных средств, контроль за исполнением и коррекцию ошибок. Именно здесь расположены функции произвольного внимания, целеполагания, прогноза, волевой регуляции поведения и речи. Несформированность третьего блока проявляется в импульсивности, отсутствии плана действий, трудностях самоконтроля, неспособности следовать инструкции. Важно понимать, что все три блока работают взаимосвязано и одновременно. Любая значимая деятельность ребёнка требует оптимального тонуса (1-й блок), адекватного восприятия информации (2-й блок) и чёткой программы действий (3-й блок). Задача нейропсихолога – выявить, какой из блоков является «слабым звеном» в этой цепи, и подобрать приёмы для его развития.

Основные направления и цели нейропсихологической коррекции

Исходя из описанной теоретической модели, нейропсихологическая коррекция с дошкольниками преследует несколько взаимосвязанных целей, которые реализуются в строгой последовательности, отражающей онтогенетический принцип (принцип развития).

1. **Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.** Это первоочередная задача. Бессмысленно требовать от ребёнка с низким тонусом концентрации внимания или выполнения сложных инструкций. Работа начинается с нормализации работы 1-го блока: повышения или снижения общего уровня активации, выравнивания эмоционального фона, развития выносливости.

2. **Развитие и коррекция работы сенсомоторного уровня.** Это база для всех вышестоящих функций. Включает в себя развитие межполушарного взаимодействия, преодоление несформированности правого и левого полушария, коррекцию сенсорных и моторных функций (крупной и мелкой моторики, тактильного, зрительного, слухового восприятия), формирование схемы тела и пространственных представлений. Прочная сенсомоторная основа необходима для успешного освоения чтения, письма и счёта.

3. **Формирование и коррекция когнитивного уровня, высших психических функций (ВПФ).** Только после укрепления предыдущих уровней работа переходит непосредственно к развитию памяти, внимания, мышления, речи. На этом этапе важно, что эти функции развиваются не изолированно, а как сложные системные образования, опирающиеся на отлаженную работу нижележащих уровней.

4. **Развитие произвольной саморегуляции и навыков контроля.** Это высший уровень коррекционной работы, направленный на становление функций третьего блока мозга. Ребёнок учится планировать свою деятельность, контролировать её ход и результаты, действовать по правилам и образцу, управлять своим поведением и эмоциями.

Классификация и описание ключевых нейропсихологических приёмов

Нейропсихологические приёмы представляют собой строго выверенную систему упражнений, которые подбираются индивидуально, исходя из результатов диагностики, и проводятся в определённой последовательности.

1. **Дыхательные упражнения.** Дыхание – фундаментальный физиологический процесс, напрямую влияющий на состояние нервной системы. Правильное диафрагмально-релаксационное дыхание способствует насыщению крови кислородом, оптимизирует работу ретикулярной формации (1-й блок), успокаивает и способствует концентрации.

• **Практическое применение:** Упражнения проводятся в позе покоя (лёжа на спине). Ребёнку предлагается положить руку на живот и почувствовать, как он «надувается как шарик» на вдохе и «сдувается» на медленном, протяжном выдохе. Выдох должен быть длиннее вдоха. Для поддержания интереса используются игровые формы: «согреть руки дыханием», «подуть на одуванчик», «надуть воображаемый шарик». Важно следить, чтобы не было гипервентиляции лёгких.

2. **Глазодвигательные упражнения.** Движения глаз тесно связаны с работой стволовых структур мозга и процессами внимания. Плавные прослеживающие движения глаз способствуют активации первого блока, а также развивают зрительномоторную координацию, необходимую для чтения и письма.

• **Практическое применение:** Ребёнок следит за движущимся объектом (карандашом, игрушкой, пальцем специалиста) только глазами, голова остаётся неподвижной. Движения выполняются в различных направлениях: по горизонтали, вертикали, по диагонали, по кругу, «восьмёркой». Упражнения начинаются с большой амплитуды и медленного темпа, постепенно траектория и скорость усложняются. Для профилактики утомления выполняются в положении лёжа.

3. **Растяжки и телесно-ориентированные методы.** Мышечное напряжение (гипертонус) или, наоборот, слабость (гипотонус) являются маркерами оптимальной работы первого блока. Растяжки помогают нормализовать мышечный тонус, снять патологические телесные зажимы, улучшить проприоцептивную чувствительность, осознание границ своего тела.

**• Практическое применение:** Используются упражнения на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц («дерево», «снеговик тает», «кошка»). Эффективны задания, где требуется сохранять равновесие (на балансировочной доске, на одной ноге), что также способствует активации стволовых структур и мозжечка.

4. **Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.** Слаженная работа правого (образного, интуитивного) и левого (логического, аналитического) полушарий – основа успешного обучения. Комиссуральные волокна, соединяющие полушария (мозолистое тело), активно миелинизируются в дошкольном возрасте, и этот процесс можно эффективно стимулировать.

**• Практическое применение:** Классические упражнения – «перекрёстные марши» (касание правым локтем левого колена и наоборот), «кулак-ладонь-ребро» (последовательная смена положений рук), «зеркальное рисование» (рисование одновременно двумя руками симметричных изображений). Эти упражнения не только синхронизируют работу полушарий, но и улучшают внимание, память и координацию.

5. **Упражнения для развития крупной и мелкой моторики.** Моторные функции являются базой для формирования праксиса (способности к осуществлению целенаправленных действий) и напрямую связаны с речевым развитием (теория Н.А. Бернштейна о уровневой организации движений и работы А.Р. Лурии).

**• Практическое применение:** Для крупной моторики – ползание (в т.ч. по-пластунски и на четвереньках, что является ключевым для межполушарной интеграции), лазание, упражнения на фитболе, преодоление полосы препятствий. Для мелкой моторики – лепка из пластилина, нанизывание бусин, работа с мозаикой, пальчиковая гимнастика, игры с песком и крупами, графические задания (обводка, штриховка).

6. **Упражнения для развития пространственных представлений.** Пространственные представления – краеугольный камень для освоения математики, чтения, письма, конструктивной деятельности. Их формирование проходит путь от телесного опыта (схемы собственного тела) к внешнему пространству и далее – к квазипространству (листу бумаги, числовому ряду).

• **Практическое применение:** Работа начинается с усвоения понятий «право-лево» на собственном теле, затем переносится на тело другого человека и только потом – на окружающие объекты. Используются задания: «покажи, где у тебя правая рука», «возьми предмет левой рукой», «положи карандаш справа от тетради». Эффективны диктанты на ориентировку в пространстве, конструирование по образцу, графические диктанты («две клетки вправо, одна вниз»).

7. **Упражнения для развития произвольной регуляции и контроля.** Эти приёмы направлены на самый сложный, фронтальный блок мозга. Их суть – научить ребёнка действовать не импульсивно, а по правилу, программе, удерживая цель.

• **Практическое применение:** Классические игры с правилами: «съедобное-несъедобное», «запрещённое движение», «пол, нос, потолок». Выполнение многошаговых инструкций («встань, подойди к столу, возьми красный кубик и положи его на полку»). Метод «графического диктанта». Упражнения «делай наоборот» (педагог поднимает руку – ребёнок опускает). Все эти задания требуют торможения непосредственной реакции и включения механизмов сознательного контроля.

**Принципы построения нейропсихологических занятий**

Эффективность применения описанных приёмов напрямую зависит от соблюдения ключевых методологических принципов.

1. **Принцип последовательности.** Работа всегда начинается с телесного уровня, с нормализации работы первого блока, затем подключаются упражнения для второго блока и лишь в последнюю очередь – для третьего. Нельзя требовать произвольного контроля от ребёнка с низким энергетическим тонусом.

2. **Принцип «от простого к сложному».** Каждое упражнение вводится в максимально простом варианте. По мере освоения задания его сложность постепенно наращивается: увеличивается темп, количество одновременно выполняемых действий, вводятся помехи (например, выполнение упражнения с речевым сопровождением).

3. **Принцип осознанности.** Специалист вербализует для ребёнка его действия и ощущения: «Ты сейчас правильно дышишь, животом», «Почувствуй, как напряглась твоя рука». Это способствует формированию обратной связи и переносу навыка в повседневную жизнь.

4. **Принцип игровой подачи.** Для дошкольника ведущей деятельностью является игра. Все упражнения подаются в игровой, сказочной форме. Ребёнок не просто выполняет команды, а «путешествует по джунглям», «превращается в робота» или «заводит моторчик». Это поддерживает мотивацию и делает сложную работу увлекательной.

5. **Принцип системности и комплексности.** Нейропсихологическая коррекция наиболее эффективна при взаимодействии специалиста (нейропсихолога) с воспитателями и родителями. Родители, обученные простым приёмам (дыхательным упражнениям, растяжкам, играм на внимание), могут закреплять результаты в домашних условиях, что значительно ускоряет прогресс.

**Заключение**

Нейропсихологические приёмы представляют собой мощный, научно обоснованный инструмент в работе с дошкольниками. Они позволяют выйти за рамки симптоматической коррекции и воздействовать на первопричины возникающих у ребёнка трудностей, будь то проблемы с речью, вниманием, поведением или подготовкой к школе. Опираясь на чёткое понимание закономерностей работы детского мозга и этапов его развития, специалист может выстроить индивидуальную траекторию коррекции, которая укрепит слабые звенья и создаст прочный фундамент для успешного формирования всех высших психических функций. Важно подчеркнуть, что нейропсихологическая коррекция – это не магическая таблетка, а длительная, системная работа, требующая высокой квалификации от специалиста и активного участия семьи. Однако именно такой комплексный, причинный подход открывает максимальные возможности для помощи детям с различными вариантами развития, позволяя им полностью раскрыть свой потенциал и гармонично интегрироваться в образовательную среду. Глубина, научная обоснованность и практическая эффективность делают нейропсихологию незаменимым компонентом современной коррекционно-развивающей практики в дошкольных учреждениях.