Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Каменно – Балковская средняя общеобразовательная школа

Открытый урок по русскому языку

на тему: «Обобщение знаний об имени существительном»

УМК «Школа России»

2 А класс

Яндюк С.Ф.,

учитель начальных классов

2024 уч. год

**Тема урока: Урок – игра «Обобщение знаний об имени существительном.»**

**Цель урока:**отработка умения определения существительного в тексте, рода имён существительных, категории числа, одушевлённости.

**Задачи урока:**1. Обучающая: совершенствовать навыки определения грамматических категорий имён существительных

2.Развивающая- формировать самооценку и самоконтроль,

-развивать внимание, память, логическое мышление;

-прививать умение самостоятельной организации труда.

3. Воспитывающая: прививать любовь к русскому языку.

**Тип урока:**закрепление изученного материала.

**Методы обучения:**1. Наглядный.

2.Словесный.

3. Практический.

**Формы организации**: компьютер, мультимедиапроектор.

**Ход урока**

**I Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Тут затеи и заданья,

Игры, шутки, всё для вас!  
Я желаю вам удачи –  
За работу, в добрый час!

Внимание, проверь , дружок,

Готов ли ты начать урок?

И на парте всё в порядке:

Ручки, книжки и тетрадки.

И конечно нам понадобится хорошее настроение. Подарите его друг другу.

Садитесь.

**II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас с вами урок – игра. К нам в гости пришли Смешарики. Они обращаются к вам с просьбой.

– Ребята, мы забыли все части речи. Расскажите нам, пожалуйста, всё, что вы знаете о них. А, чтобы вам было интересно, мы приготовили для вас задания.

**III Актуализация знаний.**

**а) Определение темы урока.**

И сейчас внимание,

Необычное задание.

Какая тема урока у нас?

Разберемся мы сейчас.

-Давайте соберём пословицу, которая будет девизом сегодняшнего урока.

*Повторение - мать учения.*

- Как вы понимаете смысл этой пословицы. (Повторение - мать ученья — это пословица, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Слово мать – как начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья)

- Эта пословица сегодня – девиз урока. Значит, чем будем заниматься? (повторять, обобщать).

- А что именно мы сегодня будем повторять и обобщать, нам поможет отгадать  стихотворение.

Есть много интересных слов,

Их знаете давно.

Вот, например, собака, стол,

Часы, жираф, кино.

И долго можно говорить

Про разные предметы.

Возьмём слова утюг, пенал,

Котёнок и конфеты

И будем с ними мы дружить,

Писать, читать, произносить.

Ах, какие же слова восхитительные!

Называются все они **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ!**

**-**Какие знания мы будем повторять и обобщать?

**Тема урока:** **Обобщение знаний об имени существительном.**

**-**Какая цель нашего урока?

**Цель урока: повторить и обобщить знания об имени существительном.**

**б) Минутка чистописания.**

С темой разобрались,

За работу все взялись!

-Откройте тетради, запишите число и классная работа.

Тетрадь правильно кладу,

Ручку правильно держу.

За посадкой я слежу.

Чтоб проверить у всех старание,

У нас минутка чистописания.

Месяц в небе появился,

Бублик на два раскатился,

От колечка половинка,

Кресла выгнутая спинка,

Ручка чайника и чашки,

Форма ушка у Наташки.

-Кто догадался, какую букву мы будем сегодня прописывать? (Букву «эс»)

-Дайте характеристику звуку. (Звук [с]. Согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким).

- Пропишите заглавную и строчную буквы и буквосочетания.

***Сс Са Ся Се Св Сз См***

- Обратите внимание на соединение букв.

**IV Закрепление изученного.**

- Итак, ребята, давайте поможем сказочным героям. Ведь мы недавно прошли тему «Имя существительное».

- Что такое имя существительное? (Это часть речи, которая обозначает предмет.)

**1 задание Кроша.**

Выпишите только имена существительные. (Работа в тетради. )

Заяц, огород, поливать, морковь, вкусная, выросла, садили, ягода, сладкая, дружба.

А теперь проверим:

Заяц, огород, морковь, ягода, дружба.

А теперь, ребята, оцените свою работу. Если у вас нет ошибок, то рядом с первым заданием на листе нарисуйте зелёный кружок, если есть несколько ошибок, то нарисуйте жёлтый кружок, если ошибок очень много, то красный кружок. Так мы в конце урока увидим, над чем вам нужно ещё поработать.

**2 задание Ёжика**: Детям даётся карточка со словами.

– Имена существительные оставьте, а остальные слова вычеркните:

Яблоня, дождик, вымыть, сад, тихо, звонкий, волк, друг, красивый.

А теперь проверим:

Яблоня, дождик, сад, волк, друг.

-Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

-Ребята, оцените себя.

-Вспомните, на какие вопросы отвечает имя существительное? (кто? что?)

- Какие имена существительные отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что? (кто? одушевлённые, что? неодушевлённые).

-Какие существительные относятся к одушевлённым? (слова, которые называют людей и животных).

На какой вопрос они отвечают? (кто?).

**3 задание Копатыча**:

Выбери только одушевлённые имена существительные:

Карина, мёд, мороз, мама, Марат, повар, листик, сестра, сорока.

Давайте проверим:

Карина, мама, Марат, повар, сестра, сорока.

Задание на интерактивной доске.

Ребята оцените себя.

\_ Вспомните, какие имена существительные относятся к неодушевлённым? (все, кроме людей и животных). На какой вопрос они отвечают? (что?)

Работаем тихо, работаем дружно.

И выполняем, всё, что нужно.

**4 задание Нюши:** Подчеркните в тексте неодушевлённые имена существительные ( детям даны карточки):

Шмель

Прилетел на луг шмель. А на лугу цветы и трава. Головками кивают ромашки,тюльпаны, маки. Здороваются, зовут шмеля к столу Но шмель летит к клеверу. В нём сок медовый.

Давайте проверим: Шмель

Прилетел на луг шмель. А на лугу цветы и трава. Головками кивают ромашки, тюльпаны, маки. Здороваются, зовут шмеля к столу. Но шмель летит к клеверу. В нём сок медовый.

Оцените себя.

**Физминутка со Смешариками**.

-Скажите, как определить число имени существительного?

**5 задание Пина:**

Работа на интерактивной доске. Дети по очереди называют существительные в единственном числе и вылетают изображения. В каждой тройке столбиков слов выберите существительное, которое стоит в единственном числе.

Оцените свою работу.

**6 задание Пина:**

Работа на интерактивной доске. Дети по очереди называют имена существительные во множественном числе и вылетают изображения.

В каждой тройке столбиков слов ищите имена существительные во множественном числе.

Оцените свою работу.

Пазлы со Смешариками.

**7 задание Совуньи, и Бараша.**

.

- Знаете ли вы, ребята, как найти имя существительное в тексте? (нужно к слову задать вопрос кто? или что?) А как подчёркивается имя существительное? (одной чертой).

Работа в группах.

Найдите в тексте имена существительные и подчеркните их.

Заяц

Врагов у зайца много. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и шубка. Летом заяц серый. Зимой шубка у русака светлеет, а у беляка совсем белая становится. Почему зайца называют косым? Глаза у зайца по бокам головы. Ими зверёк может видеть, что делается позади него.

Давайте проверим:

Заяц

Врагов у зайца много. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и шубка. Летом заяц серый. Зимой шубка у русака светлеет, а у беляка совсем белая становится. Почему зайца называют косым? *Глаза* у зайца по бокам головы. Ими зверёк может видеть, что делается позади него.

Оцените работу.

- Какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным?

**8 задание Лосяша. Вымысел или факт».**

-Читая книгу, я увидела, что слово «ЛЕВ» написано с маленькой буквы, а потом мне встретилось это же слово, но оно было написано с большой буквы. Это вымысел или факт?

**-**О каких существительных идёт речь? (Собственные и нарицательные)

И опять нужно внимание,

Опять важное задание.

**ПЁС БУБЛИК ГРЫЗЁТ СУХОЙ БУБЛИК.**

Что интересного вы заметили? ***(***В предложении есть одинаковые слова.)

Какое из одинаковых слов имя собственное, а какое нарицательное?

Какие имена существительные пишутся с большой буквы? (Правило)

1 ученик собирает предложение у доски.

Проверка.

Пёс Бублик грызёт сухой бублик.

Оцените работу.

Игра «Угадай -ка» Хлопки, если названо имя собственное. Светлана, ученица, дедушка, Иван Николаевич, Жучка, щенок, Москва, город, Волга, река.

**V Итог урока:** Вот и закончился урок,

Подвести пора итог.

Что вы знаете об имени существительном?

Игра « Доскажи словечко»

Имя существительное обозначает…

Отвечает на вопросы….

Бываеет одушевлённым и…

В единственном числе и ….

Бывает собственным и…

**VI Рефлексия:**

Посмотрите на свой лист оценок. Поставьте оценку, посчитав кружочки. Вы видите свои недочёты? Это значит, нужно повторить правила и поупражняться по данным темам.

- Ребята, вы помогли Смешарикам научиться отличать Имя существительное от других частей речи. Спасибо вам за это.