**Старикова Г.А**

*г.Ставрополь,*

*Ставропольский многопрофильный колледж*

**Психодиагностика профессиональной направленности учащихся многопрофильного колледжа.**

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей и поэтому обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске не только педагогов и психологов, но и в других направлениях различных наук. Важнейшим критерием развития профессиональной ориентации в учреждениях начального и среднего профессионального образования явилось появление перед значительным числом людей реальной проблемы свободы выбора.

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: абитуриента, с его индивидуальными особенностями, и специальности, с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка-абитуриента (оптанта) совпадают с требованиями профессии. Помочь правильно решить проблему профессионального выбора, призвана психодиагностика профессиональной направленности личности. Одной из важных практических задач психодиагностики личности является создание объективной основы для построения адекватного образа человека. Психодиагностика как деятельность есть процесс распознавания актуального состояния психологических особенностей отдельного человека или группы людей как причин параметров деятельности, с точки зрения соответствия норме. Важнейшим аспектом личностного развития и полноценной жизнедеятельности человека выступает его самоопределение в современном изменяющемся мире, которое предполагает определение человеком себя в различных аспектах жизни.

Теория ведущих тенденций в качестве основы психодиагностического исследования позволяет сопоставить результаты разных тестов путем анализа близких показателей проективных и полупроективных методов исследования и данных субъективной самооценки, а также дает возможность сблизить подходы разных исследователей и специалистов-практиков при изучении индивидуально-личностных свойств оптанта.

Использование психодиагностической батареи методик, на практике подтвердило их эффективность и показало, что контингент лиц, называемых нормой, не является нулевой точкой отсчета, унылой и безликой усредненностью, а представлен широким коридором индивидуально личностного многообразия. Ведущие индивидуально-личностные тенденции, в значительной степени влияют на иерархию ценностей индивида и выбор сферы профессиональной активности.

Данные психодиагностического исследования убедительно показывают, как полярные, разнонаправленные тенденции уравновешивают друг друга в норме.

В Ставропольском многопрофильном колледже г. Ставрополя, проведены исследования, из которых следует, что между профессиональными интересами, диагностированными по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), и характерологическими особенностями личности существует определенная связь. Так установлено, что учащиеся, проявляющие интерес к сфере «человек-человек», обнаруживают большую потребность в общении (фактор. А по опроснику Кеттела), лучше работают в группе, чем индивидуально (фактор Q-2). Учащиеся, проявляющие интерес к сфере «человек-техника», имеют более высокую устойчивость и ригидное поведение, более реалистичны и независимы (фактор i), Более радикальны и склонны к экспериментам (Фактор Q1). Для выбирающих сферу «человек- художественный образ» характерным является большая лабильность эмоций и потребность в общении, высокая импульсивность, особенная эмоциональная чувствительность. Интересующихся сферой «человек- знаковая система» отличают высокая ригидность поведения и стойкость аффекта, реалистичность и независимость. У выбирающих сферу «человек – природа», ярко выраженной оказалась сензитивность, высокая эмоциональная чувствительность в сочетании с большой уравновешенностью.

Эти и подобные им данные позволяют нам утверждать, что за результатами диагностики по ДДО стоят не только осознаваемые профессиональные интересы, но и другие личностные образования: склонности, способности, соответствие характерологических особенностей личности требованиям профессии. Профессиональные интересы кристаллизуются и формируются в определенной степени по механизму позитивного подкрепления: успешность личности в определенных видах деятельности способствует развитию и закреплению интереса к этим видам деятельности.

Именно в связи с такими нашими представлениями мы не соглашаемся с существующим мнением о том, что в процессе профконсультации для прогноза успешности будущей профессиональной деятельности следует в большей мере опираться на изучение характерологических особенностей личности, чем на результаты профессиональных интересов. У 85% учащихся группы доминирующие профессиональные интересы лежат вне сферы избранной и осваиваиваемой ими профессии. Совершенно очевидно, что это вполне определенным образом скажется как на уровне профессионального обучения, так и, впоследствии на эффективности профессиональной деятельности.

В процессе бесед и интервью выяснилось, что во многих случаях выбор был осуществлен при очень слабом представлении о профессии. Нами был сделан вывод о необходимости более ранней психодиагностики профессиональной направленности, желательно на этапе поступления в колледж

В СМК г. Ставрополя было проведено т исследование, задачей которого было выявление степени влияния проводимой психологической работы по профессиональной ориентации, на направленность интересов подростка.

В исследовании участвовало 298 учащихся средних школ, поступающих в региональный многопрофильный колледж г. Ставрополя (возраст - 15-17,5 лет).

За основу были взяты методические принципы, изложенные опроснике профессиональной готовности Е.А. Климова. Акцент был сделан на самооценке абитуриентом своих возможностей в реализации задаваемых им самим умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и т.д.), эмоционального состояния, возникающего при выполнении описанных в опроснике, видов деятельности, желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в выбранной профессии Полученные ответы на вопросы показали, что интересы значительной части подростков крайне неустойчивы. Интерес к профессиям большей частью порождается знакомыми и товарищами. В меньшей степени сказывается влияние школы и семьи. Степень решимости заняться выбранной, а не какой-то другой профессией подростки оценивают у себя различно — от абсолютного «да, только этой профессией буду заниматься», до «не знаю, как получится».

Предпочитают подростки профессии, в которых предоставляется возможность принимать самостоятельные решения, контактировать с людьми и получать полезный продукт деятельности. На второе место они ставят возможность сделать что-то своими руками, творческий характер труда. Третье место отводится условиям труда и подвижности работы, возможности получать новые впечатления.

Абитуриенты, которые выбрали свою будущую профессию, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т. д.) овладение ею существенно ограничено для них, либо совершенно противопоказано, нуждаются в профессиональной переориентации. В задачу деятельности психолога входит определение системы мер педагогических и психологических воздействий на данного абитуриента с целью его переориентации.

**Литература:**

1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.,2021.

2.Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.,2005.

3.Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников Н.С. Профориентация. М.,2015.

4.Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М.,2013.