**Коррекционный уголок как часть предметно-развивающей среды.**

1. Коррекционно-развивающий модуль «Волшебный сад».



* 1. Использование модуля: «Волшебный сад» на индивидуальном логопедическом занятии на тему «Дифференциация звуков Л-Р»



Работа с фигурами одинакового цвета, но разного размера. Соотнесение формы груши с её местом, оречевление своих действий.

Задачи:

-Отработка поставленных звуков в словосочетаниях, обучение ориентированию на плоскости, формирование умения анализировать, классифицировать;

-Развитие наглядно-действенного мышления, восприятия цвета и размера, двигательной координации, внимания;

-Формирование мотивации к занятиям.

1.2 Определение и называние живых и неживых предметов.

Использование модуля «Волшебный сад» на логопедических занятиях и уроках русского языка.



Работа с 3-д фигурами, на которых написаны вопросы КТО? ЧТО? Поиск предметов, изображённых на модуле по заданному вопросу, называние их по заданному вопросу.

Задачи:

- Учить различать живые и неживые предметы по вопросам КТО? ЧТО? Обучение ориентированию на плоскости;

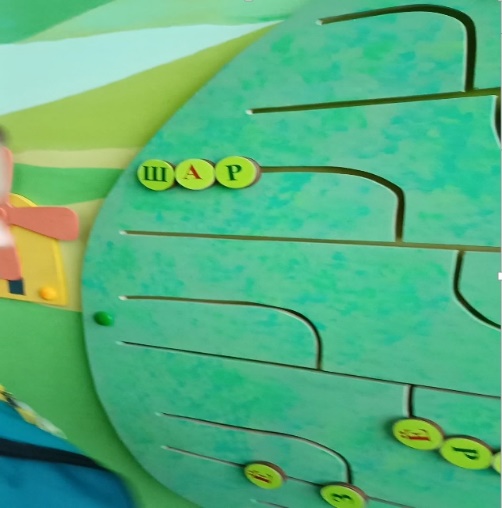
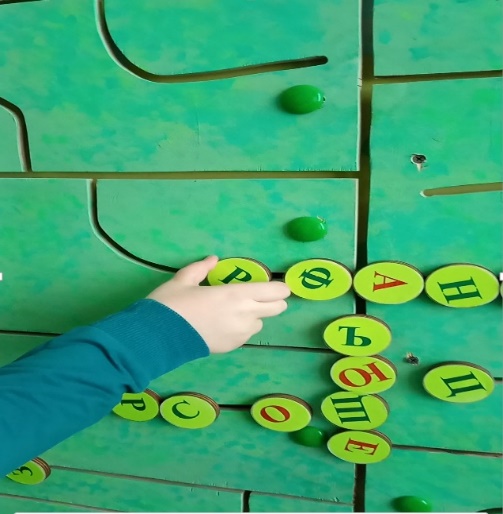
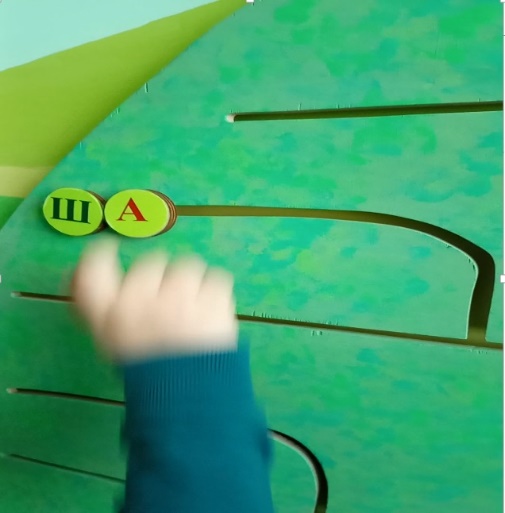
- Развитие наглядно-образного мышления, внимания, зрительного гнозиса;

- Формирование мотивации к занятиям и урокам.

1. Коррекционно-развивающий комплекс «Волшебная поляна»



2.1 Использование комплекса «Волшебная поляна» на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, на уроках чтения и письма.



Составление слогов, слов из букв, изображённых на деревянных шайбах, находящихся на деревьях.

Задачи:

- Учить составлять слоги, слова из изученных букв, читать их. Автоматизация поставленных звуков;

- Коррекция предпосылок дисграфии, дислексии, развитие умения ориентироваться на плоскости, работать по сложной инструкции, формирование активного и пассивного словаря, Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия;

- Воспитание самостоятельности, мотивации к занятиям.

2.2. Использование фрагмента коррекционного модуля «Волшебная поляна» «Мельницы» на любом коррекционном занятии, уроке, во внеурочное время для развития межполушарных связей.



Движение по заданному направлению одновременно двумя руками.

Задачи:

-Формирование умения работать по образцу, согласованно обеими руками, закрепление направлений (право, лево);

-Развитие межполушарных связей, внимания, мелкой и общей моторики;

- Развитие мотивации к занятиям, урокам.

3.Коррекционно-развивающий модуль «Календарь природы».

Возможно использование данного модуля для закрепления названия времён года и их признаков, месяцев, и их последовательности, а также для проведения различных коррекционных упражнений.



3.1. Развитие речевого дыхания, на примере упражнения «Тёплый ветерок», «Холодный ветерок

Выдох с заданными звуками, с различным артикуляционным укладом на прикреплённые листочки.

Задачи:

- Учить направлять воздушную струю, способствовать постановке определённых звуков;

- Развитие артикуляционной моторики, внимания;

-Формирование устойчивого интереса к занятиям, заботливого отношения к объектам природы, эстетического восприятия.

3.2. Использование фрагмента модуля «Календарь природы» в дидактической игре «Продолжи ряд»



Игру используют для закрепления формы и цвета, продолжив ряд листочков и грибов.

Задачи:

- Формирование умения различать форму и цвет, работать по образцу, расширять словарь по теме;

- Развитие зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики;

- Формирование мотивации к занятиям, заботливого отношения к объектам природы, эстетического восприятия.

Таким образом коррекционно-развивающая среда-это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленное на развитие личности ребёнка.