**Конспект урока биологии**

**ОО**: МБОУ «СОШ №5»

**ФИО учителя**: Бибикова Галина Михайловна

**Предмет**: биология

**Класс**: 8

**Тема:** Царство Животные. Позвоночные.

**Тема урока:** Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).

**Тип урока**: урок «открытия» и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока**: Организация работы обучающихся по формированию представлений о пресмыкающихся как о первых настоящих позвоночных животных.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**. Ученики научатся называть и описывать общие признаки класса Пресмыкающиеся, определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, сравнивать пресмыкающихся и земноводных, делать выводы о причинах их сходства и различия, устанавливать черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными, приводить примеры представителей разных отрядов пресмыкающихся.

**Метапредметные**. Ученики научатся: перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию; преобразовывать информацию из одного вида в другой; осуществлять сравнение по предложенным критериям, строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей (условие – приспособление); выбирать из предложенных средства достижения цели; организовывать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. *Ученики получат возможность научиться: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; отстаивать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*

**Личностные**. Ученики научатся понимать многообразие живого мира и осознавать его познаваемость на основе достижений науки. *У учеников могут быть сформированы понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности к самообразованию; признание прав каждого на собственное мнение.*

**Основные понятия**: Характерные признаки класса Пресмыкающиеся. Особенности размножения и развития. Происхождение пресмыкающихся, разнообразие, классификация. Роль пресмыкающихся в экосистемах и жизни человека. Охраняемые виды.

**Технология**: технология активных методов обучения (АМО), методика «Думай глазами».

**Ресурсы:** Персональный компьютер, мультимедийный проектор, наглядные пособия: презентация, раздаточный материал для работы (рабочие листы, задание «Найди ошибку»), создание кроссенса с использованием он-лайн-инструмента Canva с целью активизации знаний обучающихся об изученных позвоночных животных и открытия новых знаний по ознакомлению с многообразием пресмыкающихся. Лист самооценки, учебник: Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. /Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я.. - М.: Просвещение.

видеофильм «Многообразие пресмыкающихся» (ресурс «Инфоурок»), «Найди ошибку»,

Интернет-ресурсы объектов животных.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Добрый день, уважаемые коллеги и дорогие ребята!

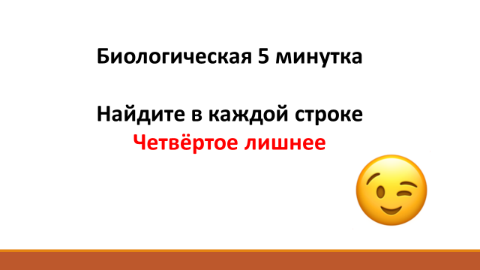
Я рада вас всех видеть на уроке биологии и, надеюсь, что урок принесёт вам новые открытия.

Мы продолжаем изучать царство Животные.

Урок начнём с повторения.

1. **Повторение (активизация знаний обучающихся об изученных позвоночных животных)**

Биологическая пятиминутка



**Предложены кроссенсы, созданные в Canva:**

**1 кроссенс: Найди четвёртое лишнее, обоснуйте свой ответ**.



(Ребята анализируют животных без названий по строкам:

В первой строке лишнее-Латимерия, относится к костным, все остальные – к

Хрящевым.

Во второй строке: лишнее- австралийский рогозуб (подкласс лопастепёрые, двоякодышащие), остальные- лучепёрые

В третьей строке: все земноводные, кроме варана. Относится к пресмыкающимся.

3 слайд. **Что объединяет все эти виды?** (Относятся к типу Хордовые)

**Молодцы!**

**3Актуализация и обнаружение имеющихся у учеников знаний по теме, пробуждение интереса и мотивация.**

**2 кроссенс:**



Ребята, на этом слайде показаны 8 животных: хамелеон, зелёная ящерица, желтопузик (безногая ящерица), гаттерия, змея мамбу, нильский крокодил, суповая черепаха.

**Как вы думаете, что объединяет этих животных?** (Относятся к классу Пресмыкающиеся)

**По какому внешнему признаку они относятся к данному классу?**

(Все ползающие.) Поэтому второе название данного класса Рептилии (repere -ползать).

Конечности короткие по бокам туловища, либо их отсутствие .

**Предположите тему нашего урока.**

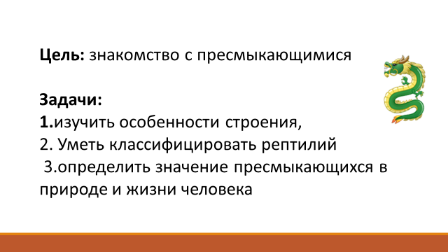
Класс пресмыкающиеся. (Запись темы в тетради)

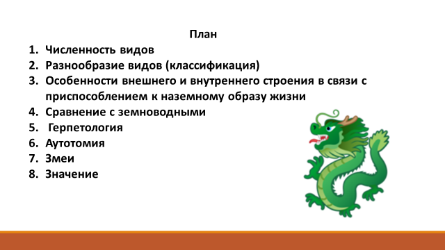


**Ребята, а что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке?**



Варианты ответов закидываются в корзину идей (слайд 6), после чего ставятся цель и задачи урока, выстраивается план деятельности урока. (7,8 слайды)





**4. Открытие новых знаний**

**Начнём изучение с многообразия класса пресмыкающихся.**

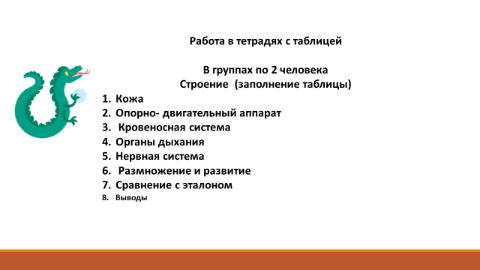


**Задание: на слайде имеется немая схема «Классификация пресмыкающихся»**

**Я предлагаю посмотреть видеоролик «Многообразие пресмыкающихся» и заполнить данную схему с примерами.** (Инфоурок. Приложение1)

Проверка схемы.

**О многообразии и внешнем строении мы узнали, а сейчас давайте изучим внутреннее строение.** (Работа в парах с учебником п. 43)



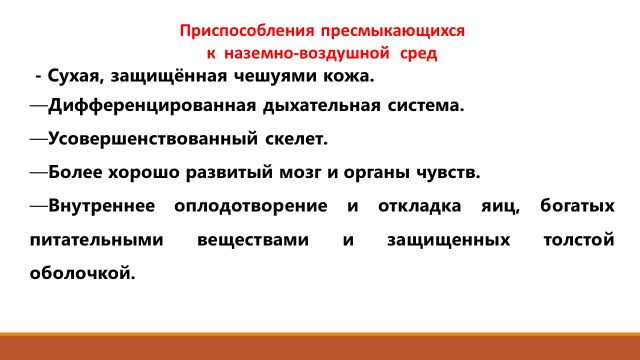
Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика земноводных с пресмыкающимися» в тетрадях.

Предварительное домашнее задание к уроку: ребята заполнили данную таблицу по земноводным.



Заслушиваются ответы ребят, уточняются, сравниваются с эталоном ответов.

Делаются выводы «Характерные признаки класса Пресмыкающиеся»



**5. Физкультминутка**



**6. Первичное закрепление материала.**

**6.1.Задание «Найди ошибку»** (формат ОГЭ)**.Приложение 2,3**

**Задание «Найди ошибку».Приложение**

***Найдите*** *шесть ошибок в приведённом тексте.* ***Укажите номера предложений****, в которых они сделаны,* ***исправьте их.*** *Сверьтесь с эталоном.*

(1) В классе пресмыкающихся выделяют четыре ныне существующих отряда. (2) Это чешуйчатые, крокодилы, черепахи и клювоголовые.

(3) Большое число видов обитает в умеренном климатическом поясе, а в районах с тропическим и субтропическим климатом их значительно меньше.

(4) У всех представителей класса по две пары конечностей, располагающихся по бокам туловища, слегка поднимающих тело животного над землёй.

(5) Пресмыкающиеся покрыты роговыми чешуями или щитками. Их кожа лишена желёз, испаряет очень мало влаги.

(6) Так же, как и для Земноводных, для рептилий характерно наличие грудной клетки, которая защищает органы полости тела и помогает при дыхании. (7) Дышат они атмосферным воздухом, используя лёгкие и кожу.

(8) Это холоднокровные животные, то есть температура тела зависит от температуры окружающей среды. (9) В кровеносной системе два круга кровообращения, а сердце состоит из трёх отделов.

(10) Более совершенное зрение и обоняние играют решающую роль в пространственной ориентации и поведении животных в наземных условиях.

(11) Размножаются пресмыкающиеся на суше, оплодотворение у них наружное, а плотная кожистая оболочка или скорлупа защищает яйца рептилий от съедания хищниками.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер предложения** | **Верный ответ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВАША ОЦЕНКА**

*6 баллов – оценка «5»;*

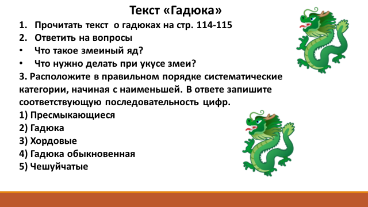
*5-4 балла - оценка «4»;*

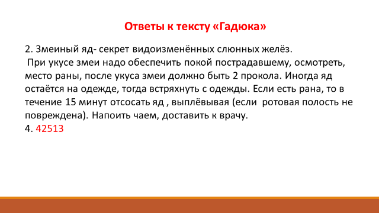
*3 балла - оценка «3»;*

*Менее3 баллов - оценка «2».*

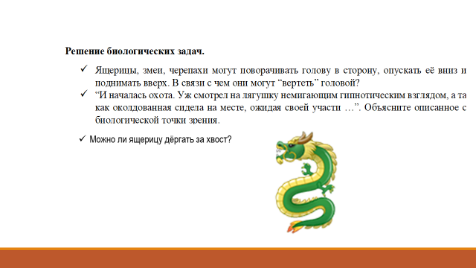


**6.2. Задание: Работа с текстом «Гадюка» (Применение знаний в жизненной ситуации)**

****

****

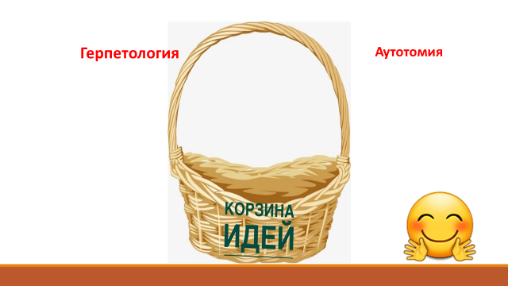
**6.3. Дополнительно. Решение биологических задач**



**6.4 Работа с терминами «Аутотомия», «Герпетология»**

**Ребята, время подходит к концу урока. В корзину идей залетели 2 термина.**

**Что они обозначают?**



**7.Домашнее задание:**

Подготовить материал о происхождении пресмыкающихся.

Найти гипотезы о вымирании динозавров

П. 43, уметь сравнивать пресмыкающихся с земноводными, значение пресмыкающихся в природе и жизни человека

**8**. **Рефлексия и подведение итогов. «Слово дня».**

**Определите степень удовлетворённости уроком.**

Каждый обучающийся оценивает по эмоциональной окраске урок.

**Лист самооценки (Приложение 4)**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На уроке я работал…** | **активно** | **пассивно** |
| **Своей работой я…** | **доволен** | **недоволен** |
| **Урок для меня показался…** | **коротким** | **длинным** |
| **За время урока я…** | **не устал** | **устал** |
| **Моё настроение…** | **стало хуже** | **стало лучше** |
| **Материал был мне…** | **понятен**  **полезен**  **интересен** | **не понятен**  **не полезен**  **скучен** |
| **Задания для меня были…** | **лёгкими**  **интересными** | **трудными неинтересными** |

**Какую бы оценку за работу на уроке я поставил бы себе, своему соседу? Почему?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Я благодарю всех за урок!** (слайд 22) (Приложение 5)

