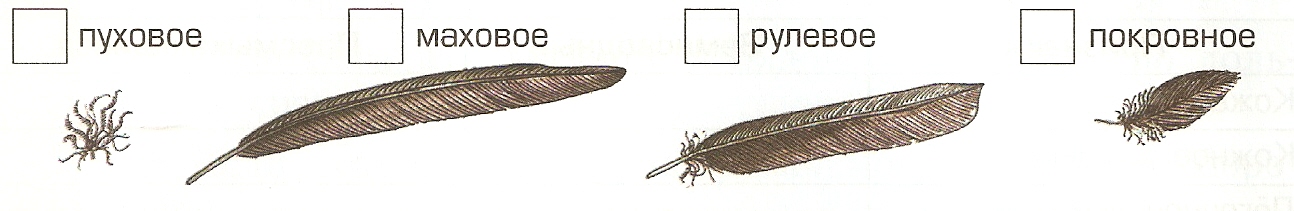
***Рабочий лист к уроку***

Тема урока: «Пернатые изобретатели»

1. Отметьте в таблице знаком +

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уже знаю** | **Не знаю** | **Хочу узнать** |
| **Почему птицы летают** |  |  |  |
| **Строение пера** |  |  |  |
| **На какие группы можно разделить по месту обитания** |  |  |  |

1. Прочитайте текст из энциклопедии, рассмотрите с помощью лупы перья из конверта и выполните задание: отметьте цифрами перья: 1 – из крыла, 2 – из хвоста, 3 – из груди, 4 – с брюшка.



**Покровное перо** – формирует контур тела птицы.  Эти перья придают телу птицы обтекаемую форму. Эти перья являются основными.

**Маховые перья**– это длинные перья, предназначенные для полета, поэтому прочны и образуют плоскость крыла. Крепятся эти крылья по краю крыла.   
**Рулевые перья**– прочные и длинные перья, составляют хвост птицы.

**Пуховые перья** – находятся под контурными перьями на брюшке. В отличии от маховых перьев у пуховых перьев очень тонкий стержень, а бородки не содержат крючков.

1. Выберите и подчеркните из предложенных терминов те, которые относятся к теме урока: теплокровные животные, земноводные, покровное перо, перелётные, панцирь, простейшие, лёгкий клюв.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ и самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | учитель | **«+» или «-»** |
| Я могу объяснить особенности строения птиц |  |  |
| Я могу различать виды птиц по месту и условиям обитания |  |  |
| Я активно работал(а) на уроке и смог правильно ответить на поставленные вопросы |  |  |
| Я смогу рассказать или поделиться своими открытиями с другими детьми |  |  |