

КОНСТРУКТ

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Составитель: Пахарукова И. Г.

Тема: «От звезд к ракете».

Возрастная группа: старшая.

Технология: «Путешествие по реке времени».

Форма организации: подгрупповая.

Средства:

- **Мультимедийные:** медиа презентация «История освоения космоса»,
- **Наглядные:** макет реки времени с иллюстрациями, д/ игра «Подбери созвездие», крупный модульный конструктор
- **Музыкальные:** музыкальное произведение «Среди звезд»

Задачи деятельности:

Образовательные:

1. Познакомить детей с историей освоения космоса;
2. закрепить знания о строении солнечной системы и порядке расположения планет вокруг солнц;
3. дать представление о созвездиях;
4. Углубить и расширить знания о профессии – космонавт.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение работать в коллективе;
2. Вызывать радость от полученных из экспериментов;
3. Обогащать духовный мир детей через обращение к великому прошлому нашей страны.
4. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач,

Развивающие:

1. развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;
2. обогащать словарь детей: древность, старина, настоящее;
3. развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.

Учебно-методический комплект: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».

Короткова Н.А. «Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте»

Предварительная работа: организация выставки поделок и рисунков на тему космоса и космонавтики

Методы воспитания: беседа, игра, пример, создание ситуации успеха, поощрение и порицание;

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	<p>Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Посмотрите, что вы видите в группе?</p> <p>Давайте подойдем и посмотрим на нашу выставку. Расскажите что вы здесь видите?</p>	<p>Ведет диалог с детьми. Мотивирует детей к высказыванию.</p> <p>Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.</p> <p>Комментирует высказывания.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе.</p> <p>Заинтересованные дети присоединяются и вступают в диалог с воспитателем.</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательную деятельность</p>
II. Постановка целей исследования	<p>Ребята, как можно назвать время, в котором мы с вами живем? Правильно – настоящее.</p> <p>А как будет называться время о прошлых событиях? Хорошо – прошлое.</p> <p>Ребята, а возможно человеку вернуться в прошлое? Почему вы так думаете? (Время движется в одну сторону, его нельзя</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию.</p> <p>Иницирует общее обсуждение.</p> <p>Вовлекает детей в совместное планирование.</p>	<p>Озвучивают знание и жизненный опыт.</p>	<p>Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности.</p> <p>Формулирование цели деятельности.</p>

	<p>повернуть назад).</p> <p>Правильно, мы можем только представить, пофантазировать, как мы окажемся в прошлом. И сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие по волшебной реке времени в далекое-далекое прошлое на несколько веков назад и посмотреть как и где жили наши с вами предки. Нас ждут удивительные приключения.</p>			
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала, работа со слайдами</p>	<p>А вот и река времени. Она течёт из давних времён в наше время. На чём можно плыть по реке? Давайте соорудим лодку. Можно теперь отправляться в путешествие. Чтобы очутиться в далёкой старине, нужны волшебные слова, может кто-то знает? Ну что садимся в лодку, произносим заклинание и отправляемся. 1,2,3 повернись в древнем мире окажись!</p> <p>Посмотрите, вот первая остановка, называется «Древность».</p> <p>Суровой была жизнь древних людей. Молния и гром, землетрясения и извержения вулканов — все эти грозные явления природы внушали страх первобытному человеку.</p> <p>Не умея правильно объяснить явления природы, человек уже тогда начал поклоняться Солнцу как божеству, которое</p>	<p>Рассматривают макет «Река времени»</p> <p>Предлагает способ действия</p> <p>Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране.</p> <p>.</p>	<p>Рассуждают о том, что видят на экране, аргументируют свои высказывания.</p> <p>Делятся впечатлениями, задают вопросы друг другу и воспитателю, договариваются друг с другом, принимают совместное решение.</p>	<p>Проявление интереса к истории человечества, к тому как жили их предки.</p> <p>Умение делать логические выводы;</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме, умение работать со смысловым содержанием слова.</p>

	<p>даёт ему тепло, свет и пищу.</p> <p>Люди видели, что Солнце поднимается из-за горизонта, достигает высшего положения и затем опускается, скрываясь за горизонтом в противоположной части неба. После захода Солнца небо постепенно темнеет и на нём появляются звёзды. В сочетании звёзд воображению древнего человека представлялись очертания фантастических существ.</p> <p>Неправильными были первые представления людей и о форме нашей Земли.</p> <p>Древние египтяне считали Землю плоской, ограниченной со всех сторон горами, на которые якобы опирается твёрдый небесный свод. Жители Вавилона представляли Землю выпуклой, окружённой со всех сторон водой. Твёрдый небесный свод с прикреплёнными к нему звёздами отделял воду, находившуюся над ним, от воды, окружающей Землю.</p> <p>Смотря на ночное небо, люди обратили внимание на несколько ярких звездообразных светил. Иногда они скрываются в лучах Солнца, а затем вновь появляются. Древние греки называли эти</p>			
--	---	--	--	--

	<p>звёзды «блуждающими светилами» или планетами. Стремление объяснить небесные явления были первыми шагами человека на пути к познанию вселенной.</p> <p>Давайте поиграем в игру «Подбери созвездие»</p> <p>Ну что, хотите узнать, что же было потом? Тогда отправляемся дальше.</p> <p>Садимся в лодку и говорим слова: 1,2,3, повернись – в древних веках окажись</p> <p>И наша следующая остановка «Средние века»</p> <p>Шли годы, далёкие морские путешествия, наблюдения звёздного неба в различных широтах убеждали, что Земля похожа на шар.</p> <p>Коперник доказал, что видимые с Земли движения звёздного неба, Солнца, Луны и планет можно объяснить лишь тем, что сама Земля — такая же планета, как и другие, — одновременно движется вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси.</p>	<p>Обсуждает вместе с детьми.</p> <p>Предоставляет возможность всем высказать свои версии</p> <p>Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране</p>	<p>Соотносят графическое изображение созвездия с художественным образом</p>	<p>Обогащают речь названиями созвездий</p>
--	---	--	---	--

	<p>Прошло немного лет, и великий Галилео Галилей— один из основателей науки о движении построил первый телескоп — астрономическую трубу, увеличивающую в 30 раз. С этого времени он начал наблюдать небесные светила.</p> <p>Наука о вселенной неудержимо двигалась вперёд. Астрономические открытия следовали одно за другим.</p> <p>В России для изучения звёзд, была построена Главная астрономическая обсерватория..</p> <p>Директор обсерватории В. Я. Струве открыл, что в Галактике, помимо больших небесных тел — звёзд, очень много космической пыли и газа.</p> <p>Хороводная игра «Солнечная система»</p> <p>Отправляемся дальше. 1,2,3, повернись в нашем времени окажись</p> <p>-Вот наша следующая остановка «Наше время»</p> <p>т. е. время, в которое мы живем. Люди</p>	<p>Объясняет правила игры.</p> <p>Даёт детям сделать вывод.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране</p>	<p>Выполняют игровые действия</p>	<p>Закрепляют названия планет солнечной системы</p>
--	---	--	-----------------------------------	---

	<p>смотрели на звезды и планеты и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Первое в мире описание возможности полета в космос дал русский ученый К.Э. Циолковский. Ракете не нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость.</p> <p>Первый искусственный спутник Земли был запущен советскими учеными под руководством С.П. Королева. Дата его запуска считается началом космической эры.</p> <p>Первой полетела в космос собака Лайка. Она провела на борту искусственного спутника несколько суток, но ее не смогли вернуть на Землю. Затем в космическое путешествие отправились собаки Белка и Стрелка. После полета животные вернулись на родную планету и чувствовали себя прекрасно.</p> <p>Первый космический полет человека состоялся 12 апреля 1961 года, когда в космос поднялся корабль «Восток» с Юрием Гагариным.</p> <p>Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова поднялась в космос на корабле «Восток-6» 16 июня 1963 года.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Первый выход в открытый космос Алексеем Леоновым на корабле Восход-2, стартовавшего 18 марта 1965 год.</p> <p>Американец Нил Армстронг спустился на поверхность Луны 21 июля 1969 года</p> <p>В феврале 1979 года развернулись работы по созданию орбитальной станции «Мир», которая проработала на орбите Земли 15 лет. В данный момент на орбите Земли находится международная космическая станция.</p> <p>Игра – опыт с воздушными шарами</p> <p>Игра «Построй ракету»</p> <p>Ну что нам пора дальше, садимся в лодку. 1,2,3 повернись – в будущем окажись!</p> <p>Сегодня путешествия в космос воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. Над нами летают сотни спутников, космические туристы с завидной регулярностью отправляются «бороздить просторы» и вот-вот начнётся эра межпланетных полётов и люди начнут</p>	<p>Предлагает распределится на инженеров (стоять ракеты) монтажников (заправлять ракету топливом)</p> <p>Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране</p>	<p>Дети договариваются и распределяются</p>	<p>Строительство ракеты из крупного модульного конструктора и надувание воздушных шариков</p>
--	---	--	---	---

	<p>заселять другие планеты.</p> <p>Музыкальная пауза</p> <p>1,2,3, повернись в детском саду окажись!</p>	Предлагает прослушать музыку звезд	Слушают музыку и представляют города будущего	
IV. Работа в подгруппах: сортировка картинок на экране «река времени».	<p>Ребята обратите внимание на стол, что изображено. Правильно наша «река времени» и различные картинки.</p> <p>- Давайте, эти все картинки разложим на нашей реке времени. Чтобы нам не запутаться, объединимся в три группы. Можно, наша группа будет выбирать картинки, которые относятся к «древности», а вы выбираете те картинки, которые относятся к «старине». А третья что? Правильно, а третья, то, что относится к нашему времени.</p> <p>Разместим картинки на ту остановку времени, где они возникли.</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность;</p> <p>согласовывает с детьми действие,</p> <p>последовательность;</p> <p>постановка проблемы;</p> <p>способствует групповой работе детей во время выполнения задания.</p>	Дети располагают предметы на «реку времени».	Умение взаимодействовать в группах, выполнять действие строго в соответствии с поставленной задачей.
V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов	<p>Какая лента времени у нас получилась!</p> <p>Как мне понравилось с вами</p>	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии	Делятся впечатлениями; выражают	Умение оценивать результат своей деятельности;

исследования.	<p>путешествовать!.. А вы что узнали?</p> <p>Что для вас было самым интересным?</p> <p>Кому бы вы хотели показать ленту времени? Я предлагаю сделать фото нашей «реки времени», чтобы вы могли показать её своим друзьям и родственникам и рассказать о том как люди отправились в космос</p> <p>Посмотрите ребята, а на ленте ещё есть место.</p>	(самоанализу); предлагает место.	<p>собственные чувства.</p> <p>Делают вывод о том, что они хотели узнать, и что узнали.</p>	<p>Умение делать выводы;</p> <p>.</p>
<p>VI и VII этапы</p> <p>Показ ленты времени в группе.</p> <p>Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности</p>		<p>Привлекает детей к рассматриванию ленты времени по истории освоения космоса</p>		<p>Выполнение задания в соответствии с приобретенным опытом</p>

