Тема: *«*[***Планета Земля в опасности***](https://www.maam.ru/obrazovanie/planeta-zemlya)*»*

Цель: закрепить у детей знания о необходимости природоохранной деятельности человека; о катаклизмах, происходящих на **планете** из-за вмешательства человека.

Задачи: самостоятельный поиск путей решения **экологических проблем**; систематизация и закрепление имеющихся у детей **экологических** знаний о связях и зависимостях в живой и неживой природе; осознание необходимости сохранять и беречь окружающую среду.

Материал: карточки с изображением живых организмов (крот, рыба, птица, живущих в воде, на суше и в воздухе; карточки этапов роста и развития бабочки, птицы, рыбы; ватман; фломастеры; клей; бумага для рисования; два рисунка **планеты Земля** (один — **планета голубая**, второй — **планета серая**, мяч.

**Ход занятия:**

Дети входят в **группу** и встают полукругом на ковре.

1. Психорефлекторная игра *«Согреем птенца»*

**Воспитатель**. Сегодня мы с вами поговорим о жизни на **Земле**. Но прежде проведем игру *«Согреем птенца»*. Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладошками вверх. А теперь согрейте его. Медленно, по одному пальчику сложите ладошки. Спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди. Отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания.

А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите: он еще прилетит к вам.

Время, в которое мы живем, — особенное. Никогда раньше не были люди такими могучими, как сейчас. Они посылают ракеты на Луну и на Марс, перегораживают реки, создают искусственные моря, во всех концах **Земли возводят заводы**, электростанции, города. Нередко эта деятельность сильно влияет на природу, меняет ее. А ведь главное правило **экологии** — в природе все связано друг с другом. И всюду, где люди об этом не думают, природа погибает.

**Экологи Земли встревожены тем**, как люди относятся к природе. И мы с вами тоже можем внести свой вклад в дело охраны природы.

Мы сегодня изготовим **экологический плакат**, придумаем ему название и повесим в коридоре нашего детского сада, чтобы все, глядя на него, задумались, как они лично относятся к окружающему миру.

Для создания плаката нужно проанализировать состояние окружающей среды нашей **планеты** и выполнить несколько заданий.

Три клада у природы есть

Вода, **земля и воздух —**

три ее основы.

2. Рассказы о приспособлении организмов к среде обитания

**Воспитатель** : Для вас приготовлены карточки с изображением живых организмов, живущих в воде, на суше и в воздухе. А чтобы нам удобно было работать нужно, разделиться на три **группы**.

Разделившись, дети проходят к столам.

**Воспитатель** : А теперь выполняем первое задание. Каждая **группа расскажет о** *«своем»* живом организме, и о том, как он приспособился к среде обитания.

Дети рассказывают, на примере одного представителя, о приспособлении живых организмов к среде обитания.

**Воспитатель** : Молодцы! Все верно! Вы все правильно сказали.

3. Этапы *(стадии)* роста и развития организмов

**Воспитатель** : Вы знаете, что каждый живой организм от рождения до взрослой стадии проходит несколько этапов. Вот еще одно задание. У меня приготовлены карточки с этапами роста и развития. На каждую **группу** — один живой организм. Расположите карточки в правильной последовательности.

Дети рассказывают о последовательности развития организмов.

**Воспитатель** : Что произойдет, если погибнет одно из звеньев цепочки? И погибнет по вине человека? Например, если погибнет гусеница?.

Дети отвечают: не появится бабочка; не произойдет опыления цветов; не будет корма птицам.

**Воспитатель** : Знания природных закономерностей у вас есть. Вы понимаете, что в природе все взаимосвязано.

4. Игра *«Хорошо — плохо»*

**Воспитатель** : А теперь вставайте полукругом на ковре, мы поиграем в игру *«Хорошо — плохо»*. Я буду называть какой-нибудь предмет, живой организм или объект, созданный руками человека, а вы мне будете говорить, что плохого в том, что это есть, и что в этом хорошего.

1. У нас в городе много заводов. Что в этом плохого? А что

хорошего?

2. По улицам ездит много машин.

3. Летом бывает много насекомых.

4. В лесу живут хищники.

Молодцы, все верно!

Ну, а теперь о самом важном —

Взглянуть на нашу **Землю страшно**!

Вода мутнеет с каждым днем.

А воздух! Сколько грязи в нем!

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной.

Погибнуть может все живое.

**Земля**, что сделали с тобою!

5. *«Послание из космоса»*

Раздается стук в дверь.

**Воспитатель** : К нам кто-то пришел! Какое-то письмо принесли? Смотрите, да ведь это *«Послание из космоса»* : «Здравствуйте, **земляне**! Мы живем в соседней Солнечной системе. И, наблюдая за вашей **планетой**, обнаружили, что она из голубой становится серой. Фотографии высылаем вам. Когда-то давно мы пережили **экологическую** катастрофу и теперь обеспокоены состоянием вашей **Земли**. Под силу ли вам возродить и сохранить природу своей **планеты**?.»

Чтобы ответить на этот вопрос, сначала нужно выяснить, что вредит природе **Земли**, что губит ее, а потом разработать **план спасения**. Будем работать по **группам**. На ваших столах лежат фломастеры, мелки, бумага. За несколько минут вам нужно подумать и нарисовать рисунки о том, как человек может навредить природе.

Работа по **группам**. Выступления детей: загрязнения от заводов; нефть в море; кислотные дожди; вырубка лесов; истребление животных; мусор в водоемах.

**Воспитатель**. Еще раз мы убедились, что необдуманное поведение человека может погубить окружающий мир. И в напоминание всем мы составим из ваших рисунков **экологический плакат**. Вот только нужно придумать ему название, призывающее сохранять и беречь природу.

Дети отвечают: *«****Земля — наш дом****»*;

*«Берегите природу!»*;

*«****Экологическая катастрофа****»*.

**Воспитатель**. У нас приготовлен ватман. Давайте составим плакат и напишем его название.

Совместная работа **воспитателя с детьми**.

6. Подведение итогов

**Воспитатель** : Этот плакат мы повесим в коридоре детского сада. Ну, а теперь самое главное — как найти пути решения **экологических проблем**. Что же нам, людям, нужно предпринять для спасения и сохранения нашей **планеты**?

Дети отвечают: школы **экологов**; создание заповедников; выпуск книг, газет, рекламы о защите природы; разведение редких животных и растений.

**Воспитатель** : Из всего сказанного нужно сделать главный вывод: *«Не навреди!»* Человек — часть природы. Мы должны жить в единстве с окружающим миром. Тогда наша **планета останется голубой**, с чистыми реками и озерами, с дикими непугаными животными. На ней будут расти цветы, и петь птицы.