**Тема: «Площадь прямоугольника. Единицы площади»**

**Цели урока:**

-обучающие: вывести правило вычисления площади прямоугольника, знать термины «длина», «ширина», «основание», «высота», уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами; уметь работать с разными единицами измерения площади прямоугольника.

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: изучение нового материала.

# Методы:

# По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

# Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

# Оборудование: Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин , мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы, липкие листы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.

Учитель: Чем мы занимались на прошлом уроке?

Ученики: рассматривали фигуры четырехугольники , находили периметр прямоугольника, квадрата.

Учитель: Зачем нам надо уметь находить периметр?

Ученики: В строительстве, огороде и т.д.

Учитель: Сегодня мы продолжим работу с прямоугольниками.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.

Учитель: Какие фигуры изображены на доске ? (слайд 1)

Ученики: Четырехугольники.

Учитель: Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.

Ученики: Называют номер фигуры и доказывают свой выбор:

- прямые углы;

-противоположные стороны равны

(один ученик на доске передвигает фигуры в 2 группы)

1. Задача на нахождение периметра прямоугольника (слайд 2,3)

Учащиеся решают задачи на нахождение периметра.

1. Составление выражения при нахождении периметра:

(6+4)\*2=20(см) – запись на доске

1. **Целеполагание и мотивация**

Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.

Задача на нахождение площади прямоугольника (слайд4) – фигура разбита на клетки 1X 1 см.

Дети подчитывают квадратные сантиметры.

**Проблема:** Учитель: как найти площадь не расчерчивая каждый на квадратные сантиметры?

**Учащиеся делают вывод:** S=a\*b (находят площадь по формуле)

Учитель: как вы думаете, площадь можно находить только в квадратных сантиметрах?

Ученики: Можно использовать разные единицы.

Цель урока

Учитель : Какая цель нашего урока?

Ученики: Мы будем находить площадь прямоугольника используя разные единицы измерения.

1. **Усвоение новых знаний и способов усвоения.**

Обеспечить восприятие, осмысление и первичного запоминания детьми изученной темы «площадь прямоугольника»

Учитель : Итак, тема нашего урока созвучна цели урока.

- Как называется тема нашего урока?

Ученики: Тема урока: «Площадь прямоугольника. Единицы площади».

Учитель: Записываем в тетрадь тему урока

- Повторим , как найти площадь прямоугольника, что нужно знать?

Ученики: Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину.

Дальше учитель предлагает решить задачу (слайд 6,7)

Учитель: Все ли известно?

Ученики: Не известна ширина.

Учащиеся самостоятельно решают в тетрадях , затем один из учеников выходит к доске.

Проблема: Учитель : Если площадь в как выразить её ?

Ученики: В 1 см=10 мм, значит

1

Учитель вводит другие единицы измерения площади.

1а=100(сотка)

1 га=

Учитель: Выразите 1 га в арах.

1. **Первичное закрепление**

Установление правильности и осознанности изучения темы.

Решение задач (по учебнику Н.Я. Виленкина- 5 класс)

№717, №737, №751, №756 (а), №753

Учащиеся делают предложения и обосновывают свои ответы.

1. **Организация первичного контроля.**

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях.

Учащиеся решают самостоятельную работу по вариантам.

Вариант 1.

1. Стороны прямоугольника равны 12 см и 15 см. Вычислите площадь.
2. Выразите в более мелких единицах

Вариант 2.

1. Стороны прямоугольника равны 14 дм и 15 дм. Вычислите площадь.
2. Выразите в более мелких единицах
3. **Самопроверка.**

Учитель: Что изучили сегодня на уроке?

- Кто желает сформулировать правило нахождения площади прямоугольника?

Дальше учитель оценивает отдельных учащихся.

1. **Информация о домашнем задание.**

Учитель с учащимися разбирают задания домашней работы.

№780, №781(а) , № 738

1. **Рефлексия**

- понял- красная капелька

- не достаточно – голубая капелька

- не поняли тему урока- жёлтая капелька