

Значение ранней диагностики познавательного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное детство — большой и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст первоначального фактического формирования личности. Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и закладывается фундамент познавательных способностей.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню интеллектуального и социального развития детей. Успех в учебе, профессиональная самореализация и социальная адаптация во многом зависят от того, насколько своевременно были выявлены и скорректированы возможные отклонения в развитии. Ранняя диагностика позволяет не только предотвратить серьезные нарушения, но и способствует созданию оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, оказывает значительное влияние на образовательный процесс. Она позволяет адаптировать учебные программы под потребности конкретного ребенка, обеспечивая тем самым максимально эффективное обучение.

Например, если у ребенка выявлены трудности с восприятием информации на слух, то педагог может использовать больше визуальных материалов при объяснении новой темы.

Не менее важным аспектом является влияние ранней диагностики на социальную адаптацию и развитие личности ребенка. Дети, которые своевременно получают необходимую помощь, лучше адаптируются и увереннее чувствуют себя в обществе.

Ранняя диагностика имеет большое значение для успешного развития ребенка. Своевременное выявление нарушений позволяет начать коррекционную работу на ранних стадиях, что значительно повышает ее эффективность. Кроме того, ранняя диагностика помогает родителям и специалистам лучше понять индивидуальные особенности ребенка и создать условия, способствующие его полноценному развитию.

Результаты ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

Улучшение физического развития и коммуникативных навыков. Отмечается у 100% детей целевой группы.

Улучшение познавательных и когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение). Это отмечается у 90% детей.

Формирование базовых умений и навыков в соответствии с возрастом. Происходит у 100% детей.

Улучшение произношения отдельных звуков и слов. Отмечается у 100%

Улучшение показателей мелкой и крупной моторики. Происходит у 97%. Детей.

Также известно, что до 20% детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы и получивших комплексную помощь на ранних этапах развития, к началу школьного обучения оказываются практически здоровыми.

Таким образом мы можем сказать, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений.