**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье авторраскрывает особенности развития речи в целом, и коммуникативных навыков в частности посредством организации утреннего круга у детей младшего дошкольного возраста, выделяет коммуникативный подход как ключевое направление повышения эффективности речевого развития.

**Ключевые слова:** развитие речи, дети младшего дошкольного возраста, коммуникативные навыки.

Процесс развития речи у детей младшего дошкольного возраста направлен на формирование навыков общения и формулирования мыслей. Развитие речи в этом возрасте происходит особенно быстрыми темпами. В три года дети практически осваивают нормы родного языка. Активный словарный запас ежемесячно увеличивается до ста новых слов. Малыши начинают подражать взрослым. Поэтому в данный возрастной период очень важно, чтобы дети слышали образец правильной, четкой, выразительной речи, нужно как можно чаще читать и обсуждать произведения художественной литературы и устного народного творчества, а также поддерживать желание малышей к общению, отвечать на возникающие у них вопросы, не оставлять без внимания их высказывания, выражаемые в словесной форме желания, чувства, мысли. Кроме общего речевого развития младших дошкольников особое внимание необходимо уделить процессу развития коммуникативных навыков. [4]

 Развитие коммуникативных навыков у младших дошкольников – процесс сложный, но в результате дети смогут устанавливать необходимые контакты с окружающими людьми, адекватно реагировать на полученную информацию и правильно ее передавать.

Ключевым направлением для повышения эффективности речевого развития является коммуникативный подход, благодаря которому становится возможным формирование коммуникативных навыков, необходимых и важных для повседневной речевой практики младших дошкольников. Использование данного подхода помогает преодолевать имеющийся разрыв между правильной речью детей и недостаточным уровнем речевого ежедневного общения. [2]

Среди коммуникативных навыков для детей младшего дошкольного возраста особое внимание уделяется собственно речевым навыкам, к которым относятся навыки вступать в общение, поддержание и завершение общения, речь с выражением и в оптимальном темпе. Также детям 3-4 лет прививаются навыки речевого этикета – умение обращаться к взрослым и сверстникам, знакомиться, прощаться, извиняться и просить прощения и другие. Еще одним важнейшим навыком в младшем дошкольном возрасте является навык общения в паре, в небольшой группе по 3-5 человек и в большом коллективе. [1]

Процесс развития речи и коммуникативных навыков не может проходить стихийно, необходимо грамотно выстроить систему работы с детьми. Эффективным средством для этого является технология проведения утреннего круга, целью которого является организация общения детей в свободной обстановке и установление эмоционального контакта. Каждый этап утреннего круга направлен на речевое развитие и установление коммуникативных навыков между сверстниками, и между детьми с педагогом.

Первый этап – приветствие, которое может быть в вербальной и невербальной форме. Малыши учатся по-разному приветствовать друг друга: с помощью приветственных фраз, четверостиший, речевок и так далее.

Затем переходим к этапу обмена новостями, во время которого дети учатся правильному выражению своих мыслей, рассказывать о своих чувствах, эмоциях, переживаниях, полученных впечатлениях, правильно выстраивать предложения, формулировать вопросы собеседникам. В понедельник мы традиционно обсуждаем с детьми, как они провели выходные, а в пятницу делимся своими желаниями и планами на предстоящие субботу и воскресенье. Среди недели обмен новостями проходит в соответствии с тематикой календарного плана. Обязательно каждое утро проводим беседу о происходящих изменениях в природном мире и обсуждаем погоду. Иногда дети начинают рассказывать и делиться информацией, которая их заинтересовала. В такие моменты стараемся поддержать детский интерес и развиваем общение в данном направлении.

Следующим этапом является игра. Используем пальчиковые, словесные, игры, развивающие речевое дыхание (с использованием дополнительных атрибутов – соломинок, шариков, ваты и других), подвижные игры с речевым сопровождением, а также коммуникативные игровые ситуации, которые позволяютактуализировать ведущие мотивы детей, повысить речевую активность, вызвать интерес к овладению новыми речевыми навыками и улучшить качество речевых высказываний малышей. Используя игрушки, героев различных видов театра педагог показывает ребятам какую-либо ситуацию («Почему Ваня обиделся?», «Как друзья делились игрушками», «Как мальчики помирились»), в которой дети хотели бы разобраться, тем самым демонстрируя конкретные способы правильного поведения и решения спорных ситуаций. Наблюдая со стороны, дети перенимают образец социально-одобряемого поведения. После этого предлагаем малышам самим принять участие в предложенной игровой ситуации.

Следующим этапом является психогимнастика, с помощью которой дети учатся управлять своей эмоциональной сферой: правильно выражать, а также осознавать не только свои эмоции, но и эмоции окружающих.

На последнем этапе утреннего круга мы все вместе планируем совместную деятельность в течение дня в центрах активности – обсуждаем предпочтения и интересы детей. [3]

Систематически организованная работа по развитию речи и коммуникативных навыков посредством организации утреннего круга показала положительные результаты. Малыши стали проявлять активность в общении со взрослыми и сверстниками, научились «находить общий язык», договариваться, согласовывать свои желания и действия с другими детьми, а это признак полноценного развития навыков диалогической речи. Малыши выбирают темы для обсуждения «по интересам», делают успешные попытки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций. [2]

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бабарыкина Е.Г. Развитие коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста / Е.Г. Бабарыкина [Электронный ресурс] // solncesvet.ru: [сайт]. – URL: <https://solncesvet.ru/book_work/64773/> (дата обращения: 14.08.2025).
2. Воронкова А.И. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста / А.И. Воронкова [Электронный ресурс] // solncesvet.ru: [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/razvitie-kommunikativnykh-navykov-u-detei-mladsheg.html> (дата обращения: 14.08.2025).
3. Доронина Л.Н. Утренний круг как форма развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Доронина [Электронный ресурс] // infourok.ru: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/utrennij-krug-kak-forma-razvitiya-kommunikativnoj-deyatelnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta-5175798.html> (дата обращения: 14.08.2025).
4. Карпова А.Г. Речевое развитие младших дошкольников. Помочь заговорить ребенку – реально / А.Г. Карпова [Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro: [сайт]. – URL: <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/rechevoe_razvitie_mladshix_doshkolnikov_pomoch_zagovorit_rebenku_realno/> (дата обращения: 14.08.2025).