**Особенности формирование выразительных средств устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня**

***Щепеткова Анастасия Александровна***

*студентка ФГБОУ ВО СГМУ*

*Россия, г. Ставрополь*

***Научный руководитель:***

***Оганян Карина Михайловна,***

*Кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры*

*дефектологии, русского языка и*

*социальной работы ФГБОУ ВО СГМУ*

*Россия, г. Ставрополь*

**Аннотация.**

В статье раскрыты особенности формирования выразительных средств устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, описана характеристика критериев выразительной устной речи.

**Ключевые слова.**

Выразительные средства устной речи, общее недоразвитие речи, нарушение речи.

Формирование выразительных средств устной речи становится более важной задачей в старшем дошкольном возрасте, способствующей успешному развитию связной речи и образованию ребенка в целом.

Выразительность речи предполагает умение внятно, убедительно и в то же время по возможности сжато выражать свои мысли и чувства, умение владеть интонацией, выбором слова, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя. Иными словами, можно сказать, что выразительность речи является важнейшим коммуникативным качеством, которое обеспечивает на риторическом уровне достижение влиятельности высказывания, его действенности. Выразительная речь обеспечивает эффективность коммуникации, более яркую эмоциональную окраску речи и позволяет личности самовыражаться. [3]

Наиболее благоприятным возрастом для формирования выразительных средств устной речи является старший дошкольный возраст. В этот период педагоги и семья должны уделять как можно больше внимания процессу речевого развития. [1] Выразительные средства устной речи начинают появляться в тот период, когда у ребенка возникает потребность отражать в речи свои чувства, эмоции и своё отношение к чему-либо.

Общее недоразвитие речи подразумевает нарушение всех компонентов речевой деятельности. Формирование выразительных средств устной речи тесно связано с комплексным развитием всех компонентов речи. Вследствие этого, можно сделать вывод, что нарушение всех компонентов речевой деятельности приводит к несформированности выразительных средств устной речи. [2]

Формирования выразительных средств устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является проблемой, требующей комплексного решения: она изучалась с точки зрения педагогики, логопедии, психологии, психолингвистики. Данная проблема рассматривается в трудах таких известных ученых, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, О.С. Ушакова, В.А. Лагутина, Б.М. Теплов и многие другие.

Выразительность речи играет важную роль в развитии связной речи. У детей с общим недоразвитием речи имеются особые трудности формирования выразительных средств устной речи, вследствие чего им трудно выстраивать конструкции связной речи, пересказывать тексты, строить развернутые высказывания.

Речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи монотонна, лишена эмоциональной окраски, невыразительна, у детей возникают затруднения передачи основных видов интонации, при этом детям сложно воспринимать и различать на слух интонационные структуры. Дети трудно использовать вопросительную, восклицательную интонацию, а также интонацию выделения.

Для формирования выразительных средств устной речи необходимо:

- формировать у детей представление об интонационной выразительности;

- учить модулировать голос по высоте, силе и тембру;

- учить детей выражать эмоциональные оттенки при помощи голоса;

- развивать способности понимать свои эмоции и чувства и передавать их с помощью мимических и интонационных средств.

На основе данных условий успешного формирования выразительных средств устной речи можно выделить особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для начала необходимо развивать эмоциональную сторону устной речи, посредством вызывания у детей различных эмоций и чувств. Для этого используются различные упражнения, игры-драматизации, чтение стихотворений. Далее необходимо параллельно проводить работу по развитию и обогащению словаря, что поможет детям более подробно и ярче передавать свои мысли и чувства. Также важным направлением в процессе формирования выразительных средств устной речи является работа над дыханием и дикцией. Проводится работа по расстановке логического ударения в предложениях, и работа над интонационным компонентом речи в целом.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно выделить особенности формирования выразительных средств устной речи у детей старшего дошкольного возраста, к ним относятся: эмоциональное развитие детей, работа над дыханием, дикцией, темпом и ритмом речи, работа над интонационной стороной речи. Также важным условием успешного формирования выразительных средств устной речи является комплексная коррекционная работа над всеми компонентами речевой деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1998.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2010.
3. Головин И.Б. Основы культуры речи. Санкт-Петербург: Слово, 83.