**Технологическая карта занятия по декоративно-прикладному искусству.**

**ФИО педагога: Антонюк Елены Николаевны.**

**Тема занятия:** «Мы весёлые матрёшки.»

**Образовательная(ые) область(и): Художественно-эстетическое развитие**.

**Форма организации занятия:** групповая

**Возрастная группа**: средняя группа

**Цель занятия:** расписывание матрёшек гуашью с помощью разных печаток.

**Задачи занятия:**

* **обучающие**: Освоить оригинальный способ декоративного расписывание гуашью матрёшек, изображённых на листе тонкого картона, с помощью разных форм печаток. Показать приемы работы с печатками и гуашью.
* **развивающие**- Совершенствовать умение создавать изображения (цветок, листик растения, декоративный узор и др.) Развивать чувство цвета (подбирать и сочетать цвета при создании изображения), (выбирать на листе оптимальное место размещения изображения). Поощрять проявление инициативы и творчества.
* **воспитательные**: соблюдать правила участия в беседе: говорить по одному; соблюдать правила коллективного слушанья: не перебивать того, кто рассказывает. Вызвать положительный эмоциональный отклик на процесс и результат собственной творческой деятельности и деятельности сверстников. Поддерживать попытки взаимодействовать со сверстниками в ходе деятельности.

**Планируемые результаты занятия:** каждый ребенок распишет сарафан матрёшки с помощью гуаши и печаток разных форм.

**Проектирование образовательной среды:** Дети сидят на стульчиках в группе полукругом под музыку в группу входит Русская красавица, загадывает загадку. Дети встают в круг и играют в игру «*Красивые слова для матрёшки».* дети стоят полукругом Русская красавица рассказывает историю как родилась матрёшка. дети рассматривают картинки матрёшек и далее подходим к столу рассматривают выставку деревянных игрушек-матрёшек. Динамическая пауза «Пляска матрёшек». Далее проводится Д/И «Собери матрёшку». Предлагает Русская красавица расписать сарафаны и платочки матрёшек. Дети садятся за столы и расписывают сарафаны и платочки матрёшек гуашью разными печатками.

**Предметно-практическая среда:** туесок, игрушки- матрёшки, заготовка из белого картонная – матрёшка, гуашь, палитра, кисточки, печатки на каждого ребёнка, пластилин 12 цветов. Тарелочки плоские. Салфетки, образцы изображений матрёшки, букета цветов, 3 детских стола, 12 детских стульев.

Этапы и ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | | Деятельность воспитателя | Предполагаемая деятельность детей | Диагностика достижения планируемых результатов |
| Мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. | | 1. Воспитатель обращает внимание детей на красоту русского народного костюма «Русской красавицы». Предлагает русскую народную музыку «Гори. Гори ясно»  2.Педагог предлагает детям разгадать загадку о матрёшки.  3. Педагог уточняет у детей информацию о матрёшках. | Обращают внимание на картинки иллюстрации и игрушки деревянные матрёшек.  Прослушивают историю рождения матрёшки.  Принимают решение о помощи | Обратили внимание и  рассмотрели иллюстрацию.  Прослушали историю.  Приняли решение о помощи. |
| Основной этап | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | | Предлагает рассмотреть на голове у них яркие платочки с цветами, поверх сарафана - фартучек. Каким узором украшают фартучки художники?  – Цветы, листочки, ягоды, бутоны. – узор состоит из ярких цветов, листьев, ягод.  2. Задает проблемный вопрос:  «А как можно расписать наших матрёшек?»;  С помощью чего и каких приспособлений можно  расписать фартучки и платочки матрёшек?». | Обращают внимание на материал приготовленный заранее для украшения и  выбирают материал, чем будут расписывать фартучки и платочки. Прослушивают информацию о дополнительном материале.  Принимают решение как будут расписывать. | Обратили внимание и  рассмотрели иллюстрацию.  Прослушали информацию  Приняли решение. |
|  | Удовлетворение двигательной потребности детей. | | 1.Педагог проводит динамическую паузу:  Пляска матрёшек. Используется русская народная музыка. «Матрёшки и балалайка».  Проводится Д/И. «Собери матрёшку» | Дети выполняют упражнения по показу воспитателя.  Дети выполняют задание. | Дети удовлетворили свою двигательную потребность. |
|  | Усвоение определенного объема знаний и представлений о матрёшках | | Русская красавица предлагает внимательно рассмотреть иллюстрацию. Игрушки матрёшек.  2. Задаёт вопросы, касающиеся внешнего вида матрёшек (части тела, цвет и орнаментов фартучков и платочков.) | Принимают участие в беседе и обмене информации для предстоящей работ. | Дети удовлетворили свою двигательную потребность. |
|  | Овладение действиями, способами решения проблемы. | | 1. Воспитатель проводит дидактические упражнение для активизации словаря (название материала, формы и количества деталей).  2. Предлагает детям потренироваться в печатании с помощью печаток упражнений и игр "Найди как у мен", «Печатай как я.»  3. Оценивает готовность детей к выполнению задания.  4. Дети выбирают материал по своему желанию и расписывают матрёшек.  Готовые работы выставляются на выставку. | Дети выбирают материал по своему желанию, которым будут расписывать шаблоны матрёшек. Выдвинут свои предположения о варианте расписывания матрёшек и проявят готовность к предстоящей деятельности. | Выдвинули свой вариант расписывания матрёшек и проявили готовность к предстоящей деятельности. |
| Рефлексивный этап | | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | 1. Задаёт рефлексивные вопросы:  - Что мы с вами сегодня делали?  - А как мы расписывали шаблоны матрёшек?  - а какой материал мы использовали для росписи?  1. Рассматривание готовых матрёшек.  2.что планировали сделать, что сделали.  3. что было наиболее интересным, чему научились).  4. Мотивация на дальнейшую деятельность. С помощью разных печаток, можно украшать разные рисунки. | Дети совместно с педагогом подводят итоги занятия, отвечают на вопросы педагога, выполняют самоанализ деятельности. | Ответили на вопросы  Подвели итоги занятия и оценили своё участие в занятии. |

**Конспект образовательной деятельности в средней группе по декоративно-прикладному искусству**

**воспитателя Антонюк Елены Николаевны**

**«Мы весёлые матрёшки».**

**ФИО педагога: Антонюк Елены Николаевны.**

**Образовательная(ые) область(и):** Познавательное развитие/лего-конструирование.

**Тема занятия:** «Мы весёлые матрёшки.»

**Форма организации занятия:** групповая

**Возрастная группа**: средняя группа

**Цель занятия:** раскрашивание матрёшек гуашью с помощью разных печаток.

**Задачи занятия:**

* - **обучающие**: Освоить оригинальный способ декоративного раскрашивание гуашью матрёшек, изображённых на листе тонкого картона, с помощью разных форм печаток. Показать приемы работы с печатками и гуашью.
* - **развивающие**- Совершенствовать умение создавать изображения (цветок, листик растения, декоративный узор и др.) Развивать чувство цвета (подбирать и сочетать цвета при создании изображения), (выбирать на листе оптимальное место размещения изображения). Поощрять проявление инициативы и творчества.
* **воспитательные**: соблюдать правила участия в беседе: говорить по одному; соблюдать правила коллективного слушанья: не перебивать того, кто рассказывает. Вызвать положительный эмоциональный отклик на процесс и результат собственной творческой деятельности и деятельности сверстников. Поддерживать попытки взаимодействовать со сверстниками в ходе деятельности.

**Планируемые результаты занятия:** каждый ребенок украсит сарафан матрёшки с помощью гуаши и печаток разных форм.

**Проектирование образовательной среды:** Дети сидят на стульчиках в группе полукругом под музыку в группу входит Русская красавица, загадывает загадку. Дети встают в круг и играют в игру «Красивые слова для матрёшки». дети стоят полукругом Русская красавица рассказывает историю как родилась матрёшка. дети рассматривают картинки матрёшек и далее подходим к столу рассматривают выставку деревянных игрушек-матрёшек. Физкультурная минутка «Пляска матрёшек». Далее проводится Д/И «Собери матрёшку». Предлагает Русская красавица украсить сарафаны матрёшек. Дети садятся за столы и раскрашивают сарафаны матрёшек гуашью разными печатками.

**Предметно-практическая среда:** туесок, игрушки- матрёшки, заготовка из белого картонная – матрёшка, гуашь, палитра, кисточки, печатки на каждого ребёнка, пластилин 12 цветов. Тарелочки плоские. Салфетки, образцы изображений матрёшки, букета цветов, 3 детских стола, 12 детских стульев.

План деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводно-мотивационный  *5 минут*  *Воспитатель входит в группу под музыку русскую народную «Гори, гори ясно.»*  *Игра «Красивые слова для матрёшки»* | Дети сидят на стульчиках в группе полукругом. под музыку. В группу входит Русская красавица.  Здравствуйте ребята, здравствуйте гости дорогие.  Я на ярмарке бывала И подарки выбирала. Принесла вам туесок – Позолоченный бочок. Туесок тот не простой, И товар в нем расписной*.*  *-А какой, угадайте*  Ростом разные подружки,  Не похожи друг на дружку,  Все они сидят друг в дружке,  А всего одна игрушка. (Матрешка)  - Правильно, матрешка.  Дуйте в дудки, бейте в ложки!  В гости к нам пришли матрешки.  Ложки деревянные,  Матрёшечки   румяные.  Воспитатель: Верно, это кукла матрешка – русская народная игрушка, символ России.  -Давайте поиграем в игру «Красивые слова для матрешки».  (Ребята встают в кружок и под музыку передают матрешку друг другу по кругу. Когда музыка остановилась, ребенок, в чьих руках оказалась игрушка, должен ответить на вопрос: Матрёшка какая?  Дети называют слова (красивая, нарядная, расписная, веселая, розовощекая, пухленькая, деревянная, красочная, яркая, интересная, загадочная, румяная). |
| ё | - ребята, а, вы, знаете откуда взялась матрёшка?   Тогда давайте расскажу, как родилась матрёшка.  Давным-давно это было. Шел как-то Иванушка - добрый молодец, по вольной земле русской, по широким полям да сквозь березовые рощи. Вдруг видит Иванушка - село. Вошел он в село, на краю домик стоит, а там мужичок сидит у окошка, кручинится. Расспросил его Иванушка, что случилось, и рассказал мужичок, что захворала у него дочка любимая. Захворала оттого, что скучно и грустно ей без веселых игрушек. "Не печалься, добрый человек, что-нибудь придумаем, обязательно развеселим девочку", - сказал Иван. Сговорились они с ее батюшкой сходить на ярмарку да купить больной девочке сладостей и чего-нибудь веселого да радостного. Долго-долго ходили по ярмарке, рассматривали да выбирали. Вдруг увидели на одной картинке смешную, улыбающуюся нарядную куколку. Купили они картинку и довольные пришли домой. Увидела девочка куколку - сразу повеселела, разрумянилась, похорошела. Захотела она с ней поиграть, да не может – куколка нарисованная. Опять загрустила малышка. Тогда ее батюшка взял деревянный чурбачок и выточил из него фигурку куколки, яркими красками разрисовал: одел в нарядное платьице, как на картинке. Веселая получилась куколка, смешная. Обняла свою куколку девочка и назвала ее русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, то Матрешкой все ее звали. И стала девочка быстро выздоравливать, а отец ее с той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки, разрисовывал их цветами да букетами. А произошло это в небольшом городе Семенове Нижегородской области. С той поры и в других русских городах стали такие игрушки делать – Загорске и Полхов-Майданске…  - Вот так ребята родилась матрёшка. Давайте внимательно рассмотрим ее.  (дети подходят к столу, где выставка деревянных игрушек-матрёшек)  Словно репка она круглобока,  И под алым платочком на нас  Смотрит весело, бойко, широко  Парой черных смородинок-глаз.  -А уж нарядом могут похвалиться! На голове у них яркие платочки с цветами, поверх сарафана - фартучек, да не простой. Посмотрите, каким узором украшают фартучки художники?  – Цветы, листочки, ягоды, бутоны. – Правильно, узор состоит из ярких цветов, листьев, ягод.  Яркие получаются матрешки, так и кажется, взмахнут они платочками и пустятся в пляс...  Воспитатель: Матрешки так плясали, что упали и раскололись на части.  Ребята нужно собрать матрёшек.  (Д/И. «Собери матрёшку»).  - Ребята, а вы знаете, что куклу-матрёшку делают с секретом? Матрёшка раскрывается. Я покажу.  Вот поставленные в ряд  Сёстры-куколки стоят.  Посчитаем вас опять: раз, два, три, четыре, пять.  - Сколько кукол?  - Кукол пять.  - И все матрёшки разные по высоте -самая большая, большая, маленькая, ещё меньше, самая маленькая. Воспитатель: я принесла ещё матрёшек, но они грустят -ребята, почему?  –У нее сарафан не расписан  Воспитатель: -Давайте сегодня попробуем стать мастерами-художниками и распишем сарафан матрешки (раздает силуэты). –дети одевают фартуки.  Кручу, верчу, превратить вас хочу. Хочу превратить вас в мастеров. Пройдёмте в ваши мастерские, и там каждый украсит узорами свою матрёшку (дети садятся за столы). М ы будем украшать матрешек гуашью, при помощи разных печаток.  Дети выполняют задание. |
| Рефлексивный  *3 минуты* | |  | | --- | | 1. Рассматривание готовых матрёшек.  2.что планировали сделать, что сделали.  3. что было наиболее интересным, чему научились).  4. Мотивация на дальнейшую деятельность. С помощью разных печаток, можно украшать разные рисунки. | |