Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №54

имени И.А.Евтеева»

г.Саратов

***Методические рекомендации***

***Работа с географическими картами при подготовке***

***к ОГЭ***

Подготовила

учитель географии

высшей кв. категории

Ефанова Л.А.

Ежегодно десятки тысяч учащихся 9-х классов проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ.Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, тем самым, повышается ответственность учителя-предметника за качество подготовки учащихся на ступени основного общего образования.

Не исключением является и география, которая входит в разряд «предметов по выбору».

Экзаменационная работа по географии в 9 классе состоит из 30 заданий разных типов. Задания проверяют географические знания, умение анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, способность применить полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности, в различных ситуациях.

Фундаментом географической подготовки считается работа с географической картой. Для учащихся это источник научных знаний и разносторонней информации. При выполнении заданий на ОГЭ разрешается пользоваться атласами. Учащиеся должны научиться максимально использовать содержание географической карты, поэтому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к учащимся.

Успешное выполнение многих заданий зависит так же от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами.

Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу –учащийся должен научиться ее читать.

Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий - приемов чтения карты, приемов сравнения, наложения, описания географических объектов. Все это формируется, начиная с 5 класса.

Работу с географической картой надо начинать с того, что вспомнить алгоритм действий при работе с географической картой.

* Прочитай название карты.
* Ознакомься с легендой карты.
* Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
* По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
* Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
* Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
* Читай текст задания, карты атласа, находи выделенные в тексте названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

Второй шаг – внимательно рассмотреть все карты в атласах 7-9 классов, вспомнить, какую информацию можно извлечь из каждой карты.

Затем учащиеся должны запомнить пошаговую инструкцию, т.е алгоритм действий, при работе с тематическими картами.

**«План местности»**

Определение расстояний по плану

1.Найдите на карте заданные точки.

2.С помощью линейки измерьте расстояние, округляя до десятых (в см)

3.Найдите именованный масштаб на плане

4.В соответствии с масштабом переведите полученное расстояние в метры (или км)

5.Запишите полученный результат

Определение направлений по плану

1.Найдите на плане точку отправления и точку назначения

2.От точки отправления проведите луч - направление на север

3.Соедините точки отправления и назначения

4.Определите заданное условиями задачи направление (учитывая, что запад слева)

Умение читать план, определять и оценивать заданные условия

1.Определите по условию задания предназначение участка

2.Составьте список необходимых условий ( особенности рельефа, растительности, освещенности и т.д)

3. Внимательно рассмотрите каждый предложенный вариант участка, оценивая их условия.

4. Сделайте вывод, в котором укажите Ваш выбор. Обоснуйте его

Выбор профиля местности по отрезку плана

1. Соедините точки отрезка на плане.

2. Определите по плану абсолютную высоту точки А и точки В

3. Проверьте соответствие высот этих точек на каждом из предложенных вариантов профилей.

4. Внимательно рассмотрите горизонтали, проходящие через отрезок профиля. Определите как меняется характер поверхности (понижается – повышается – ровная)

Определите плавные и крутые склоны.

5. Соотнесите каждый участок отрезка с вариантами профилей, постепенно отклоняя лишние варианты

6. Сделайте окончательный выбор. Перепроверьте свой ответ.

**«Географические координаты»**

Определение по географическим координатам объекта

1. По наименованию долготы (восточная или западная) определите нужное полушарие

2. По наименованию широты (северная или южная) определите нужное полушарие (четверть).

3. Найдите параллель, на которой лежит объект

4. Выберите более крупную карту (мира, материка, России)

5. Найдите меридиан, на котором лежит объект

6. Проведите одновременно по линиям параллели и меридиана до точки их пересечения. Найдите объект.

**«Строение земной коры и процессы, происходящие в ней и в других оболочках Земли, рельеф»**

Установление причинно-следственных связей явлений (Карты строения земной коры (или другое)

1. Внимательно прочтите текст к заданию

2. Определите явление, о котором идет речь, вспомните его причины и места распространения

3. Найдите на карте объект, о котором говорится в задании

4. Соотнесите ваши знания причин явления и данных карты.

5. Постройте цепочку причинно-следственных связей ( строение литосферных плит - тектоническую структуру – их внешнее проявление)

Определение районов распространения данного явления (Те же и политическая карта мира)

1. Определите по основной карте область проявления процессов, описанных в тексте задания

2. Найдите эти области на политической карте мира.

3. Выберите страну, которая расположена в этой области

Чтение рельефа по карте (Физическая карта)

1. Найдите города, указанные в задании

2. По цвету и шкале высот и глубин определите высоту, на которой они расположены

3. Запишите в черновике город- его высота

4. Расположите ответы в заданном заданием порядке

**«Климат России и мира»**

Чтение синоптической карты, определение зоны действия атмосферных вихрей

1. Рассмотреть фрагмент карты и ее условных знаков.

2. Найти концентрические окружности – зоны действия циклонов (низкое

давление) и антициклонов (высокое давление)

3. Найти города, расположенные в зоне их действия

4. В соответствии с условиями задания определить нужный город

Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды

1.По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление)

2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения

3. Найти на карте города(варианты ответов) расположенные на пути движения фронта

Чтение климатограммы (Карта климатических поясов мира)

1. Определите по климатограмме: температуру мах и min, прикиньте амплитуду температур, годовое количество осадков, режим их выпадения.

2. По изменению температуры определите полушарие на карте (отбросьте два неверных ответа)

3. По амплитуде, количеству осадков и их режиму определите верный ответ (вспомните о факторах климатообразования и континентальности)

4. Найдите точку на карте поясов, проверьте ход своих рассуждений. Выберите ответ.

ПРИМЕРЫ



Карта по­го­ды со­став­ле­на на 18 ап­ре­ля. В каком из по­ка­зан­ных на карте го­ро­дов на сле­ду­ю­щий день наи­бо­лее ве­ро­ят­но су­ще­ствен­ное по­хо­ло­да­ние?

1) Ека­те­рин­бург

2) Москва

3) Ханты-Ман­сийск

4) Эли­ста

**Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды**

1.По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление)

2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения

3. Найти на карте города(варианты ответов) расположенные на пути движения фронта

По­хо­ло­да­ние на­сту­пит в Москве, т. к. близ­ко к ней хо­лод­ный фронт, ко­то­рый дви­жет­ся на неё, а в Ханты-Ман­сий­ске на­сту­пит по­теп­ле­ние, т. к. на него дви­жет­ся теп­лый фронт. Ско­рость дви­же­ния мы не знаем, зна­чит опре­де­ля­ем на глаз.

Пра­виль­ный ответ ука­зан под но­ме­ром 2.

К этой карте можно дать еще задание :

- Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона:

1)Омск

2) Архангельск

3)Барнаул

4)Дудинка

**Чтение синоптической карты, определение зоны действия атмосферных вихрей**

1. Рассмотреть фрагмент карты и ее условных знаков.

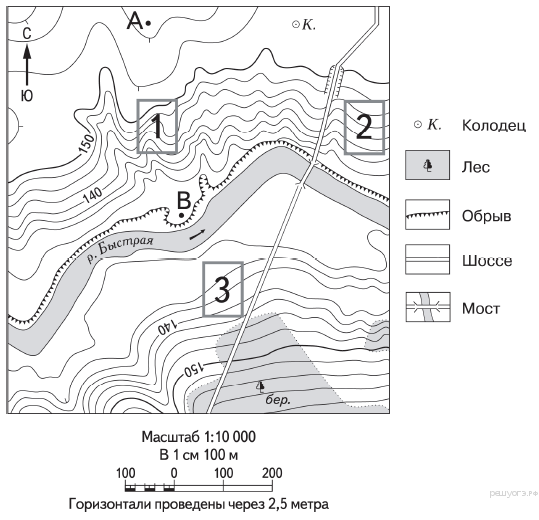
2. Найти концентрические окружности – зоны действия циклонов (низкое

давление) и антициклонов (высокое давление)

3. Найти города, расположенные в зоне их действия

4. В соответствии с условиями задания определить нужный город

Ответ: 2-Архангельск



Фер­мер вы­би­ра­ет уча­сток для за­клад­ки но­во­го фрук­то­во­го сада. Ему нужен уча­сток, на ко­то­ром вес­ной рано схо­дит снег, а летом почва лучше всего про­гре­ва­ет­ся солн­цем. Он также дол­жен иметь рас­по­ло­же­ние, удоб­ное для вы­во­за со­бран­но­го уро­жая на кон­серв­ный завод. Опре­де­ли­те, какой из участ­ков, обо­зна­чен­ных на карте циф­ра­ми 1, 2 и 3, боль­ше всего от­ве­ча­ет ука­зан­ным тре­бо­ва­ни­ям. Для обос­но­ва­ния сво­е­го от­ве­та при­ве­ди­те два до­во­да.

**Умение читать план, определять и оценивать заданные условия**

1.Определите по условию задания предназначение участка

2.Составьте список необходимых условий ( особенности рельефа, растительности, освещенности и т.д)

3. Внимательно рассмотрите каждый предложенный вариант участка, оценивая их условия.

4. Сделайте вывод, в котором укажите Ваш выбор. Обоснуйте его

ОТВЕТ:

2 уча­сток.

1. Рас­по­ло­жен на южном скло­не.

2. Рядом про­хо­дит до­ро­га, что удоб­но для вы­во­за уро­жая.

К этой же карте еще задание:

-Определите по карте, в каком направлении от колодца находится лес.

**Определение направлений по плану**

1.Найдите на плане точку отправления и точку назначения

2.От точки отправления проведите луч - направление на север

3.Соедините точки отправления и назначения

4.Определите заданное условиями задачи направление (учитывая, что запад слева)

ОТВЕТ: юг

Таким образом, работая над заданиями, используя данные инструкции, дети закрепляют навыки работы с картами разного содержания.