**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-ЭТЮДОВ И ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК**

**МЕТАЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР**

***Дерябина Ольга Владимировна, учитель-логопед***

***МБДОУ «Детский сад № 48», город Нижний Новгород***

Согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, результаты освоения программы коррекционной работы определяются «состоянием компонентов языковой системы», в том числе «сформированностью предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам» (9, с. 52).

Анализ коммуникативных умений (или речевого поведения) дошкольников с ТНР в разных ситуациях речевого общения свидетельствует о характерном дефиците невербальных средств общения, у детей в той или иной степени нарушена согласованность двойной связи: языковой (вербальной) и метаязыковой (двигательной, эмоциональной, интонационной, жестовой). Дошкольники, страдающие ТНР, не умеют в полной мере использовать средства невербальной коммуникации, что проявляется в:

* недостаточной силе голоса;
* ускоренном или замедленном темпе речи;
* необоснованной паузации;
* низкой интонационной выразительности;
* дискоординации дыхания и фонации;
* инфантильности мимики, жестов, движений;
* нарушении зрительного контакта с партнёром по общению.

Наряду с этим у дошкольников с ТНР снижается способность не только самовыражения, передачи информации, но и её восприятия. А это, в свою очередь, затрудняет речевое общение.

Следовательно, коррекционно-развивающее логопедическое воздействие должно быть направлено на формирование у дошкольников с ТНР коммуникативных умений и, в частности – метаязыковых средств общения.

На наш взгляд, ведущим средством динамического коррекционного воздействия на речевое поведение дошкольников является игровая деятельность. Целесообразность применения её в коррекционно-развивающей работе очевидна: во-первых, она соответствует основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игровой; во-вторых, в ней представлено единство психологической природы игры и общения, что обеспечивает практику формирования правильных коммуникативных стереотипов в естественных для дошкольников условиях; в-третьих, в игре дети могут выражать себя свободно, независимо от своих речевых возможностей.

В основе предлагаемой технологии лежат методические приемы, игры и игровые упражнения со структурированным игровым материалом и сюжетом, а также игровыми действиями, посредством которых реализуются взятые на себя играющими роли. Именно в педагогически контролируемой игровой ситуации и заключаются коррекционные возможности игры. К тому же она способствует более легкому перенесению скорректированных и вновь приобретенных коммуникативных умений из игрового поля в реальную жизнь.

Применение индивидуальной и групповой форм речевой коррекции предполагает реализацию обучающего воздействия игры на дошкольников с ТНР при формировании невербальных средств общения.

Реализация техники формирования метаязыковых средств общения посредством игры позволяет ненавязчиво разрушить старые патологические коммуникативные стереотипы и пошагово вывести дошкольников с ТНР на уровень расширенного высказывания в условиях свободного общения. Так привычная и доступная для дошкольников форма деятельности помогает придать привлекательность заданиям даже при реализации сложных для дошкольников с ТНР ситуаций общения.

В игре дети не только легче и прочнее овладевают правильными навыками коммуникации, но и учатся самоконтролю. Хотя предлагаемые игровые задания подчиняются определённой учебной задаче, они дают возможность логопеду постоянно осуществлять необходимые указания, не привлекая внимания ребёнка к его коммуникативному нарушению. Игровые ситуации увлекают детей, снимают напряжение, усталость, нередко испытываемые ими. А скованность или импульсивность речевого поведения регулируется игровыми действиями, правилами, сюжетом.

Целенаправленная работа по формированию и совершенствованию метаязыковых средств общения у дошкольников с ТНР включает три этапа:

* начальный;
* переходный;
* завершающий.

**На начальном** **этапе** логопед сочетает демонстрацию образцов речевого и неречевого поведения, которые усваиваются детьми на основе подражания. Особенно это относится к интонации и пантомимическим выразительным средствам как ведущим компонентом опознавания ситуации. Дети воспроизводят комплекс характерных двигательных экспрессивных средств, одновременно проигрывая ту или иную речевую программу. Это позволяет более глубоко интегрировать приобретенный в ходе коррекционной работы опыт общения. Основной установкой синхронизации языкового выражения мыслей и чувств с «метакоммуникативным языком» является получение удовольствия от выполненного задания, что создает положительную мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

**На переходном этапе** дети опознают уже известные им ситуации и выбирают адекватные способы речевого и неречевого поведения. При этом логопед обращает внимание дошкольников на вариативность использования усвоенных ранее и приобретаемых вновь невербальных моделей для построения собственных высказываний.

**На завершающем этапе** дети закрепляют приобретенный опыт в различной обстановке, деятельности, окружении, что создает дополнительные условия для развития самовыражения.

Каждый из трех этапов работы предусматривает формирование и дальнейшее развитие метаязыковых средств общения у дошкольников с ТНР путем их включения в:

* индивидуальные упражнения, направленные на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений;
* парное взаимодействие, способствующее расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать его;
* групповое взаимодействие, дающее детям навыки коммуникации в коллективе.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

* формирование у детей начальных представлений о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций;
* развитие у детей умения выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства адекватно данной ситуации с помощью метаязыковых средств общения;
* совершенствование у детей умения понимать собеседника по выражению лица, жестам, движениям, эмоциям.

Разработанные игры-этюды и игровые задания по формированию метаязыковых средств общения у дошкольников с ТНР следует реализовывать с учётом ряда методических рекомендаций:

* + этюды могут выполняться детьми индивидуально, в паре, микрогруппой, группой;
  + взрослый называет образ, который необходимо изобразить, или эмоционально оречевляет ситуацию, которую нужно разыграть с мимическим и двигательным сопровождением;
  + при создании этюда дети меняют мимику, пантомимику героя в соответствии со словами взрослого;
  + по сигналу взрослого (например, звонок колокольчика) дети заканчивают перевоплощения;
  + на начальных этапах обучения, при освоении новой коммуникативной ситуации или при затруднениях детей используется визуальная опора на образец взрослого (успешного ребенка, куклу би-ба-бо, графическое изображение) или варианты образцов, характерных для отрабатываемой ситуации;
  + основной установкой этюдов является получение удовольствия от выполненного задания, что создает положительную мотивацию к взаимодействию в группе и вне ее;
  + смысловое содержание этюдов определяется, исходя из лексико- тематического цикла на данном этапе обучения.

На фоне реализации игр-этюдов и игровых заданий предполагается положительная динамика в виде повышения коммуникативной активности дошкольников с ТНР. Это проявляется:

* + - в развитии способностей более адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
    - в активизации общения внутри группы;
    - в выработке адекватных стереотипов поведения в обыденных и затруднительных коммуникативных ситуациях;
    - в способности легче устанавливать социальные контакты вне группы.

**Первая группа этюдов** направлена на развитие способности адекватно выражать какое-либо эмоциональное состояние в определенной ситуации с помощью мимических движений, жестикуляции, позы, а также развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Вторая группа этюдов** направлена на усвоение вариантов использования метаязыковых средств в разных ситуациях общения и на упражнение в их применении в зависимости от того, где и с кем протекает общение.

Специфика проявления предпосылок метаязыковых умений в зависимости от уровня сформированности коммуникативной деятельности, структура, организация, и поэтапное описание моделируемых ситуаций общения дошкольников с ТНР, а также серии игр-этюдов и игровых заданий по данной проблеме подробно раскрыты в авторском методическом пособии «Модель формирования социально-коммуникативного взаимодействия у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (4).

**Список источников:**

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 284 с.
2. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: Наука, 1980. – 104 с.
3. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации детей с речевой патологией. // Дефектология. – 1995. – № 6. С. 7 – 16.
4. Дерябина О. В. Модель формирования социально-коммуникативного взаимодействия у дошкольников с ТНР. – Нижний Новгород: Нижегородский Губернский колледж, 2025. – 142 с.
5. Дзюба О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР. // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сборник научных трудов под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград: КГУ, 2009. С. 56 – 60.
6. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
7. Менг К. Коммуникативно-речевая деятельность старших дошкольников в ситуативной обусловленности. // Психолингвистика. – М.: Прогресс, 1984. С. 241 – 259.
8. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 160 с.
9. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112 с.
10. Шмаков С. А. Коммуникативные игры. – М.: Просвещ., 2010. – 123 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 328 с.