**Методическая разработка урока по истории   
для 5 класса на тему: «Ассирийская держава»**

Колпакова Н.К., учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории.

**Место урока:**

тема «Ассирийская держава» является частью изучения истории Древнего Востока, способствует формированию полного представления о государствах Древнего Востока, их особенностей: природных условиях, особенностей экономического и политического развития, роли личности в истории, вкладе в культурное развитие истории Древнего мира.

**УМК:**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2020.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Цель:** подвести к пониманию особенностей, причин возвышения и гибели Ассирийской военной державы и почему Ассирийское царство называли сильным и могущественным.

**Задачи:   
образовательные:**\*формирование понятия «держава»;  
**\*** способствовать пониманию особенностей природных условий Ассирии;  
\*способствовать пониманию возможностей хозяйственного освоения территории;  **\***проанализировать основную внешнюю политику, которые вели ассирийские правители:  
\*способствовать формированию представлений об ассирийском войске, культурных достижениях ассирийцев.

**развивающие:   
\***создание условий для развития умений анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную державу;  **\***продолжить формирование навыков работы с текстом учебника, картой;  
\*продолжить формирование умения работать с иллюстрацией, составлять рассказ на основе рисунка;  **\***продолжить формирование умений: критического анализа исторических источников, работы в группе, публичных выступлений и аргументации своего мнения;  **воспитательные:**   
\*способствовать пониманию культурного многообразия мира; \*способствовать формированию уважения к культуре других народов.

**Основные термины:**

Ассирия, держава, таран, осадная башня, Ниневия, Синахериб, Ашшурбанапал.

**Даты:** VIII-VII вв до н.э., 612г. до н.э.

**Оборудование:** презентация к уроку.

**Планируемые результаты урока:**

**личностные:**   
\*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;   
\*высказывание отношения к завоевательной политике ассирийцев; \*сравнение своих оценок исторических событий с оценками других; \*понимание ценности и значения культурного наследия древних людей.  
 **предметные:  
\*** показывают на карте территорию Ассирийской державы;  **\***бъясняют причины возвышения Ассирии и ее гибели;  **\***описывают армию ассирийцев;  **\***характеризуют самого известного правителя Ассирии.

**метапредметные:**• ***регулятивные:*\***осуществляют целеполагание;  **\***осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;  **\***самоорганизация. • ***познавательные:*\***обрабатывают разные источники учебной информации;  **\***выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; **\***определяют понятия; ориентируются по исторической карте;  **\***делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;  **• *коммуникативные:*\***дискутируют, осуществляют смысловое чтение;  **\***сотрудничают в парах;  **\***принимают на себя роль путешественников;  **\***выслушивают мнения других.

**Ход урока**

**1.Организационный момент – 1 мин.**   
**Я приглашаю всех вас вновь   
Перелистать истории страницы.   
И сквозь века промчавшись унестись   
Под грохот быстрой колесницы.**

Итак, мы продолжаем путешествие вглубь веков в страны Древней Азии. Но отправляя вас в путешествие, как напутствие мне хочется рассказать вам притчу:   
**три человека тащат тяжелые камни в город. Пот катится со всех троих. Одного спросили: - что ты делаешь? – тащу в город эту проклятую ношу. Второго спросили: - а, что ты делаешь? – зарабатываю на хлеб себе и семье – бодро ответил он. Третий на тот же вопрос ответил, улыбаясь: строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им.**

-Сегодня мы поработаем с вами вместе, но нужно работать на уроке так, чтобы работа доставляла радость и вам и окружающим. А ваш труд на уроке, к тому же будет вознагражден оценкой.

-А комфортная обстановка будет нам хорошим помощником. Я желаю вам плодотворно потрудиться, уважительного отношения к ответам одноклассников, даже если они будут ошибочны. Ведь не ошибается только тот, кто ничего не делает.

**II. Мотивация познавательной деятельности**

- Давайте вспомним, в каких государствах мы уже побывали?  
- Называем государство, выходим к доске и показываем по карте.   
**(Двуречье, Вавилонское царство, Финикия, Палестина).**

- Посмотрите на карту и предположите, что изображено на ней?   
- Что обозначено зелёным и оранжевым цветом?   
**(Территория большого государства и маленького государства).**

- Посмотрите на север Междуречья. Там располагалась Древняя Ассирия-государство, семитских народов, которое было сформировано во 2-1 тыс. до н.э. А жителей Ассирии называли **ассирийцами.**

-Территория Ассирии к середине 7 века до н.э. превосходила другие известные нам государства древнего мира. В исторической науке Ассирию называют **державой.**

- Мне хочется привести вам такие слова:

**Россия – священная наша держава**

**Россия – любимая наша страна**

**Могучая воля – великая слава**

- Вам знакомы эти слова?

**(Да, эти слова из государственного гимна нашей страны (сл.Михалкова)**

- Я не случайно привела эти слова.

- Какие понятия характеризуют нашу страну?

**(Держава, любимая страна)**

- Что оно означает?

**Держава – большое и сильное государство.**

- Помогите мне сформулировать и записать тему урока.

**Тема нашего урока «Ассирийская держава».**

**III. Постановка учебной задачи – 3 мин.**

- Ассирия прожила яркую жизнь. Это воинственная страна, которая держала в страхе многие древние народы.

- Но сегодня на карте этого государства нет. На этой территории располагается современный Ирак.

- Каким образом ассирийцам удалось завоевать много стран и стать первой в мировой истории державой?

-Что способствовало росту могущества Ассирии?  
- Благодаря чему она набирала силу?

- Как вы думаете, зачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?

-А хотите узнать?

-Давайте проведем собственные исследования, чтобы ответить на этот вопрос.

-Начнем с того, что наметим план нашей работы. Что мы должны выяснить?

**План урока**

1.Местоположение, природные условия и занятия населения.

2. Ассирийское войско.

3.Завоевания ассирийских царей.

4.Гибель Ассирийской державы.

**III. Организация познавательной деятельности.**

**1. Местоположение, природные условия и занятия населения.**

- Итак, давайте определим местоположение, природные условия и занятия населения. Откройте учебник на стр.86, 2 пункт ***(работа карандашом)*** !!!  
**Вывод:** Ассирия была расположена в верхнем течении реки Тигр, плодородных земель мало, почва каменистая, предгорья и горы, богатые залежами железной руды. Ассирийцы занимались земледелием по берегам реки, а так же скотоводством, охотой, торговлей.

-Какие орудия труда могли использовать ассирийцы и из чего они были сделаны? (**Железный** т**опор, лопату, наконечник для плуга…)**

**Вывод:** секрет могущества ассирийцев – это железо. До этого они использовали медные или бронзовые орудия труда и оружие, которые были недостаточно твердыми, поэтому часто ремесленникам было удобнее использовать каменные орудия. Но, все изменилось, когда люди освоили выплавку железа.

Давайте вспомним,  
 - какими металлами пользовались люди до железа?   
**(медь Египет - бронза Вавилон)**

- Какой металл и почему был лучшим?   
**(Железо – редкий металл, он был дешевле, прочнее меди и бронзы)**

- Какие преимущества давало людям его использование?

**Вывод:** начало обработки железа привело не только к улучшению орудий труда, но и к вооружению армий железным оружием.

**2.** **Ассирийское войско.**

Цари Ассирии одними из первых вооружили своё войско железным оружием**.** -А чем были вооружены ассирийские войны?

**(стр.86-последнее предложение 2 пункта-железными мечами, боевыми топориками. Они имели круглые щиты, обитые металлическими бляхами, остроконечные шлемы, панцири и тугие луки)**

**Вывод:** это дало ассирийцам преимущество в войнах с соседями: железным мечом можно было разрубить меч из бронзы.

-В Ассирии впервые появилась конница как самостоятельный род войск. Всадники были вооружены длинными копьями и луками.

- Какими преимуществами обладает конный всадник перед боевой колесницей? **(Ему не страшны кочки и лужи. Он переберется через овраг и реку, перепрыгнет через канаву или лежащее на дороге бревно).**

-Ассирийские войны умели в полном вооружении переплывать реки. Они брали кожаные мешки, надували их воздухом, затем завязывали веревками и на этих мешках преодолевали бурные потоки.

-Ассирийцы изобрели приспособления для осады вражеских крепостей-**таран – стенобитное орудие !!! словарь**-А как он применялся?( **стр.87-опишите его).**При шторме крепостей ещё использовали осадные башни.

-Ассирийцы первыми ввели новый род войск – саперов. Отряды саперов прокладывали дороги, наводили переправы и тем самым позволяли войску преодолевать местности, считавшиеся непроходимыми .

**Вывод:** таким образом армия Ассирии была более сильная, так как она впервые стала применять конницу, таран и использовать железо.

**3.** **Завоевания ассирийских царей.**

-А для чего ассирийцам нужно было большое войско?  
**( собственная территория ассирийцев была небольшой, поэтому они захватывали земли других народов)**

**Работа с учебником, картой.**   
- А как вы думаете воевала ли Ассирия с другими странами?  
- Используя карту на стр. 86 давайте назовем и покажем по карте государства, завоеванные ассирийцами. ***(работа карандашом)*** !!!  
**(Вавилонское царство, Сирия, Палестина, Египет, Урарту, о.Кипр.   
И к середине 7 в. до н. э. территория Ассирии значительно увеличилась и она становится большим и сильным государством. Столицей Ассирийской державы становится г.Ниневия.)**-Как и все правители Древнего Востока, цари Ассирии считали необходимым строить великолепные дворцы и храмы на радость своим Богам и на страх своим покоренным народам. Стены дворцов были сложены из кирпичей, покрытых цветной глазурью и украшенные статуями крылатых львов, сценами охоты или войны. В 689 году до н.э. царь Синахериб, решил стереть с лица земли Вавилон, чтобы никто не мог соперничать в блеске и роскаши со столицей Ассирии**. «Я сделал это основательно: жители были полностью перебиты, дома разрушены, а на улицы были пущены воды Ефрата, чтобы «смыть с лица земли» ненавистный город».**

- Ассирийские завоеватели славились своей жестокостью. Запугивая соседние народы, они подвергали пленников мучительной казни: сдирали с них кожу, живьем закапывали в землю, сажали на кол, сжигали.   
**Поэтому Ниневию – называли городом крови.**- А ещё, Ассирию называли – логовищем львов.   
Как вы думаете почему?   
**(Любимое развлечение ассирийских правителей – охота на львов).**

**-** Ассирийские завоеватели разрушали храмы, уводили в плен целые народы. Ценности увозили с собой. Из каждой покоренной страны в Ниневию привозили мешок земли и высыпали у городских ворот столицы в знак того, что ассирийцы навсегда овладели этой землей. Казалось, могуществу Ассирии не будет конца.

**4.Гибель Ассирийской державы.**

- Как вы думаете, любили ли завоеванные народы ассирийцев?  
- Закройте глазки и представьте, что вы жители тех самых покоренных стран.

- Смирились ли вы со своим положением?

- Как вы считаете, что ждет такое государство, которое мы с вами описали?

**Вывод:** покоренные народы ненавидели Ассирию. Один за другим они отказывались ей повиноваться. В 612 г. до н.э. вавилоняне объединились с мидийцами и восстали – была разрушена Ниневия - столица Ассирии. Ассирийская держава погибла. Породив войны, она в войнах и пала. Согласно преданию, последний царь Ассирии – Синшаришкун, чтобы не попасть в плен сам бросился в огонь пожара.

**-** А почему, как вы думаете?

**(его ждала такая же участь как и покоренных народов).**

- Кто же управлял этим государством?

- Царь. В Ассирии царь не считался, как например, в Египте, Богом.   
В первую очередь он был военачальником, а затем уже жрецом и судьей. Самым известным царём в Ассирии был царь Ашшурбанапал. Он вошел в историю не только как жестокий завоеватель, но и как образованный человек. Ашшурбанапал – приказывал привозить с завоёванных стран не только богатства и пленных, но и собирать книги из разных стран. Книги были написаны на глиняных табличках.

Так была собрана большая библиотека. Это первое в мире собрания, где книги подбирали по сериям, имели заглавия, порядковый номер и размещались по отраслям знаний.

**Фонд !!! словарь.**

Великая Ассирийская держава погибла. А библиотека уцелела — глиняные книги не горят, они становятся прочнее после обжига. Археологам приходится только собирать осколки табличек и соединять их вместе. Так из многих кусочков, найденных в развалинах дворца Ашшурбанапала, ученые и восстановили миф о потопе, сказание о Гильгамеше и множество других клинописных книг.

**Дискуссия.**

Сегодня мы многое узнали об Ассирийской державе.  
- Каким образом ассирийцам удалось завоевать много стран и стать первой в мировой истории державой?  
- Что способствовало росту могущества Ассирии?  
- Благодаря чему она набирала силу?

- Зачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе? Почему мы изучаем историю государства, которого сегодня нет на карте мира?

**(работают по рядам, обсуждают и продумывают аргументы в доказательство своей позиции). (На ошибках учимся).**

- На чем основывалось могущество державы?

- К чему привело жестокое обращение с завоеванными народами?

- Как сегодня надо строить отношения с другими странами?

Но, к сожалению, в современном мире, очень много зла и жестокостей, ведутся войны во многих уголках планеты. В связи с этим, страдают все люди, в первую очередь дети. До сих пор много бездомных детей, многие дети безграмотны. Многие семьи лишены крыши над головой, живут в бедности и даже нищете. Как же быть, ребята, неужели, когда вы подрастете в мире будут идти войны? Или все-таки есть выход. Как вы считаете?

Очень важно учитывать интересы своего народа, не унижать, а защищать и помогать. Вот почему наша Россия – сильное государство на протяжении длительного времени.

**Закрепление изученного материала.**

- Где находится Ассирия?   
- Какие занятия были у жителей этой страны в древности?   
- Как управлялась это государство?   
- Воевало ли оно с другими странами?   
- Что такое «держава»?   
- Почему государство Ассирия считалось большим и сильным государством?   
**Подводя итог урока отметим:**древние ассирийцы создали огромную державу, завоевав многих соседей; крупные завоевания ассирийцев стали возможны благодаря изобретению железа, использованию конницы и таранов; в Ассирии также развивалось искусство - строились дворцы и храмы, были созданы библиотеки глиняных книг.  
РЕФЛ**Е**КСИЯ  
- Ребята, в ходе раскопок, археологами были найдены интересные   
глиняные таблички, которые помогут нам получить информацию об   
Ассирийской державе. Но они зашифрованы, и нам нужно их разгадать!   
**Игра «крестики-нолики».   
(**выполняется на заготовленных листочках, а потом оценивается)  
**Х – да   
0 – нет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Х** | О | Х |
| О | **Х** | О |
| О | О | **Х** |

1. Ассирия расположена в верхнем течение Тигра? **(Да).**2. С севера Ассирию защищают горы Альпы? **(Нет).**   
3. Самым известным царём Ассирии был царь Ашшурбанапал? **(Да).**   
4. Ассирийцы преимущественно использовали бронзовые орудия труда?**(Нет).**   
5. Ассирийци впервые стали широко использовать конницу? **(Да).**   
6. Ассирия стала могущественной державой в 6 в.? **(Нет).**   
7. Ашшурбанапал был необразованным правителем? **(Нет).**   
8. Войны Ассирии носили мирный характер? **(Нет).**   
9. В междуречье рек Тигр и Евфрат поочередно существовало несколько древних государств? (**Да).**

**Домашнее задание:**   
п.18(учить), стр.94, в(у)-жёлтый фон, выписать словарные слова в словарь, подготовить сообщение об ассирийском правителе – Ашшурбанапале (презентация, мини-проект, сообщение-по выбору).

**Дерево успеха**(каждый подходит, выбирает свою фигуру и приклеивает)

Суди себя сам.Это самое трудное.  
Себя судить куда труднее, чем других.  
Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

**Сент-Экзюпери.(фр.писатель)**Сегодня на уроке я узнал…

Я научился…

Мне понравилось…

Новые знания мне пригодятся…(**пишут на заготовленных листочках**)  
**В конце урока назвать всех, кто активно работал на уроке и оценить)**

**(для проведения физкультурной паузы)**

Для разминки из-за парт  
Поднимаемся. На старт!  
Бег на месте. Веселей!  
И быстрей, быстрей, быстрей!  
Делаем вперёд наклоны -  
Раз - два - три - четыре - пять.  
Мельницу руками крутим,  
Чтобы плечики размять.  
Начинаем приседать -  
Раз - два - три - четыре - пять.  
А потом прыжки на месте,  
Выше прыгаем все вместе.  
Руки к солнышку потянем.  
Руки в стороны растянем.  
А теперь пора учиться.  
Да прилежно, не лениться.