**Приемы формирования сюжетно-ролевых игр в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

Линяева Е.В., воспитатель групп компенсирующей направленности, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Семицветик»»

Приемы формирования сюжетно-ролевых игр в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) являются важным инструментом в коррекционно-развивающей работе. Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию социальных навыков, эмоциональной сферы и когнитивных процессов у детей с ЗПР.

А.С.Макаренко говорил: «Хорошая работа похожа на хорошую игру, плохая игра похожа на плохую работу. В хорошей игре всегда есть рабочее усилие и усилие мысли. Добиваться того, чтобы игры наших детей были похожи на хорошую работу- важная задача воспитателя».

Дети с задержкой в психическом развитии испытывают затруднения при общении друг с другом и комментировании своих действий, при работе с такими детьми надо особенно акцентировать внимание на закреплении навыка пользования речью во время игры.

Сюжетно- ролевые игры имеют неоценимое значение для развития детей с задержкой в развитии, поэтому необходимо максимально обогатить жизнь таких детей играми. Одним из эффективных приемов является использование знакомых детям сюжетов, основанных на их повседневной жизни, что позволяет им легче включаться в игру и проявлять инициативу. Важно создавать игровые ситуации, где каждый ребенок может занять активную роль, тем самым увеличивая его уверенность в себе и желание взаимодействовать с другими.

Перед тем как вводить сюжетно-ролевые игры необходимо учитывать следующие приемы их формирования

1. Выбор тематики игры

Выбор актуальной и интересной для детей тематики – один из ключевых аспектов успешной сюжетно-ролевой игры. Это может быть что-то близкое и знакомое, например, ролевые игры «Семья», «Магазин», «Доктор» и т. д. Используя детские увлечения и интересы, помогают сделать игру более привлекательной для детей.

2. Создание атмосферного пространства

Для погружения детей в игру важно создать соответствующую атмосферу. Это может включать использование костюмов, предметов, декораций и музыкального сопровождения. Такой подход помогает детям легче настроиться на игру и ощутить себя в заданной роли.

3. Использование наглядных материалов

Разработка и использование наглядных материалов, таких как карточки, картинки или игрушки, помогает значительно обогатить сюжетно-ролевую игру. Это позволяет детям лучше понимать содержание игры и способствует активному вовлечению каждого участника.

4. Постепенное введение ролей

Начинать стоит с простых ролей, осваивая их по очереди. Следует сделать акцент на позитивном взаимодействии и поддержании отношений между участниками. Это поможет детям почувствовать себя уверенно, формируя у них желание принимать участие в следующих играх.

5. Наблюдение и корректировка

Во время игры воспитатель должен активно наблюдать за взаимодействием детей, корректируя их действия и направляя в нужное русло. Обсуждение возникших ситуаций после игры, анализ их поведения и эмоций создаст пространство для рефлексии и понимания.

6. Инклюзия всех детей

Необходимо обеспечить участия каждого ребенка независимо от его индивидуальных возможностей – важный аспект, способствующий социальной интеграции. Каждый участник должен внести свой вклад в игру и чувствовать свою значимость.

Для развития сюжета в игре детей с задержкой психического развития ключевое значение имеет руководящая роль взрослого. Без его примера и активного участия дети с задержкой психического развития полноценно играть не могут. Дошкольники с ЗПР стремятся в большинстве случаев к игре с другими детьми, могут взаимодействовать с небольшой группой и часто сами выступают с инициативой поиграть. Им очень трудно соблюдать правила во время игры со сверстниками. Это связано с тем, что у детей с данным видом дизонтогенеза в целом наблюдаются нарушения социальной адаптации и соблюдения социальных норм и правил, что, безусловно, отражается в сюжетно-ролевой игре.

Поэтому, применяя разнообразные приемы формирования таких игр, мы можем создаем уникальную развивающую среду, которая будет способствовать не только обучению, но и развитию коммуникативной компетенции, креативности, а также навыков сотрудничества и совместной деятельности. Для детей с задержкой психического развития эти игры помогают улучшить понимание социальных норм, развивают эмоциональный интеллект и способствуют более глубокому восприятию окружающего мира.

Список литературы:

1. Алпатикова, С.В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 309-310.
2. Воскресенская, С.А. Патологические формы игровой деятельности при нарушениях психического развития у детей / С.А. Воскресенская, М.В. Иванов // Психиатрия. – 2017. – № 2 (74). – С. 30-37.
3. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: Коллективная монография / Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Галлямова Ю.С. и др. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2018. – 331 с.